

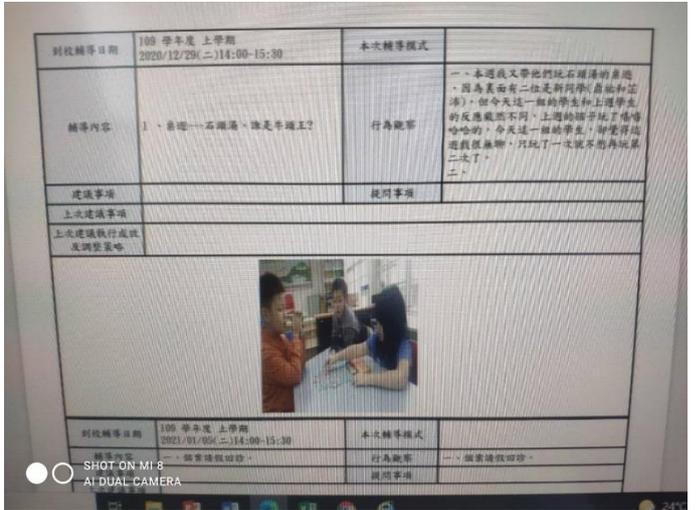
推動高風險、弱勢家庭、低學習成就、偏差行為學生辨識與輔導情形

實施日期	全學年	實施地點	
主題	語言、知覺動作困難學生之語言、職能、物理治療服務		
方法		講座/主持人	教導處
參加對象	教師、學生	議題	
活動概要	本校針對情知覺動作困難學生的語言發展、粗大動作、精細動作與感覺統合之需求，我們規劃職能治療、物理治療、語言治療等課程，透過遊戲、討論等方式，讓孩子增加構音、表達、大肌肉動作、小肌肉動作、平衡等能力的提升。		



推動高風險、弱勢家庭、低學習成就、偏差行為學生辨識與輔導情形

實施日期	全學年	實施地點	資源教室
主題	巡迴輔導教師服務	參加對象	學生
方法	巡迴輔導	講座/主持人	特教教師
活動概要	本校針對自閉症、情緒行為障礙學生申請巡迴輔導服務，由巡迴輔導教師入校為孩子進行社會技巧、溝通訓練課程，並且入班與導師討論、提供班經的諮詢服務，巡迴老師皆會記錄服務內容供學校參考。		



推動高風險、弱勢家庭、低學習成就、偏差行為學生辨識與輔導情形

實施日期	全學年	實施地點	資源教室
主題	特教學生助理員	參加對象	學生
方法	特教學生助理員	講座/主持人	特教教師
活動概要	<p>本校依特殊學生之生活、情緒行為之需求，於每學年為其申請特教學生助理人員入校服務，由導師、特教教師、助理人員一同為孩子打造適合的方案，提供孩子適切且完善的環境，助理老師每次服務之後都會詳實記錄服務情況，提供一個老師進行課程修改的參考依據。</p>		

