

基隆市 110 學年度 復興國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	2
參、總體課程架構.....	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	4
(一)一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	4
(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	5
二、法律規定教育議題實施規劃.....	6
(一)一年級(表 3-3).....	6
(二)二年級(表 3-4).....	8
(三)三年級(表 3-5).....	10
(四)四年級(表 3-6).....	12
(五)五年級(表 3-7).....	14
(六)六年級(表 3-8).....	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	20
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	20
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	32
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	45
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	45
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	61
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	75
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	75
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	93
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	111
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	111
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	144
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	176
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	176
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	196
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	218
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	218
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	229
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	243
一、彈性學習課程總表(表 5).....	243
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	243
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	244
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	248

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	252
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	257
三、彈性學習節數進度規劃.....	262
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	262
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	267
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	272
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	277
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	281
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	286
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	290
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	295
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	299
五、彈性學習課程—其他類課程.....	349
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	349
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	352
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	355
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	358
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	361
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	363
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	366
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	368
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	370
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	372
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	374
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	376
六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表.....	378
拾、課程實施與評鑑.....	385

基隆市 110 學年度復興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

復興國小位居山區，在基隆市的國小中是屬於較偏遠、學生數較少的學校，地偏人少雖對學校發展帶來一些限制，但其豐富的自然資源、寧靜優雅的環境，使其有別於它校，也提供適於森林小學精神、發展開放教育的有利條件。近年來隨著麗景天下、綠葉山莊二處別墅群的居民遷入，形成家長社經地位提升，對於教育有較多之見解，對學校而言，如能善用家長之力量、社會之資源，實為學校之福。而如何提升家長正確的教育觀、減少家長文化水平的落差也是學校當務之急的責任。對於學生而言，生長於山中的孩子，原就帶有純樸之本性，在教學上宜善加啟發，並加強鄉土教育、資訊教育、英語教育，以因應二十一世紀；對於原來自市區都市之學生，則多提供與大自然接觸之機會，以大自然為教材資源。本校近幾年來，已結合社區資源營造出本校特色，未來學校經營之願景亦將以此為基礎。以下僅就學校客觀條件，分析如下表 1-1：

表 1-1 基隆市復興國小優劣勢分析

面向	優勢（內）/機會（外）	劣勢（內）/威脅（外）
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居友蚋生態園區，擁有豐富自然生態（如友蚋溪、鹿角蕨、台灣藍鵲等），且適合規劃休閒活動。 2. 昔為礦業聚落，目前仍留有部分遺址，是個有豐富人文色彩的地區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通不便公車約一小時一班，且區內道路狹窄，社區老舊，不易發展。 2. 友蚋溪封溪、礦業遺址多屬私人土地，社區資源未能有效整合運用。
學校規模	<p>全校國小部 6 班，共 50 人。每班人數 2-12 人，教師容易關照個別需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校占地僅 0.33 公頃，腹地狹小，無法擴建，教室及學生活動空間皆不足；且因校園格局不易改變，阻礙硬體設備規劃。 2. 操場狹小，師生活動空間不足。

面向	優勢（內）/機會（外）	劣勢（內）/威脅（外）
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師配合度強，教學認真。 2. 教師群之專長領域均衡，且涵括中、青二代，易推動經驗與專長交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因教師數少，業務繁重。 2. 原有之專業體育教師調離，不利體育正常教學。
學生特質	<p>學生率真純樸活潑，可塑性高，透過教師指導，就能有良好表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因人數少，缺乏競爭，學生在課業上的努力不夠。 2. 因外圍社區人口遷入，學生有兩極化之差異。
課程與教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由特色學校及教育優先區計畫之經費支援，逐步發展「友蚋小泰山」總體課程，以結合山野教育、環境教育及藝術教育。 2. 因應十二年國教方案，進行閱讀與作文教育，致力提升學童讀讀寫能力。 3. 特教課程規劃以學生特殊需求作為發展與設計之主要思考。 	<p>學校經費微薄，發展課程皆須由學校轉寫計畫向教育部申請經費</p>
家長與相關組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會與學校互動良好。 2. 家長參與學校活動配合度高。 3. 家長頗關心學生在校表現，對學校期望極高。 4. 學生家中有電腦之人數多，家長及學生使用 FB 溝通的情況頻繁，有利非正式宣導或宣傳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為家長財經地位懸殊，對於學生的期望度亦有不同，造成學生素質差異性大。 2. 多數家長工作忙碌，義工制度無法健全。 3. 低收入戶學生數約 3 人，需要學校多關注。

貳、課程願景與課程目標



表 1-2 學校的願景

學校願景	課程願景	課程目標	課程主題	學生素養
永續	在地愛鄉 永續環境	建立在地認同，深化愛鄉情懷。 實踐永續行動，營造共存共榮。	友蚋小泰山	生-E-B1 社-E-B1 社-E-C2
探索	多元探索 勇於挑戰	探索家鄉環境，培養探究精神。 體驗冒險挑戰，創造自我實現。	友蚋小泰山 團結友蚋情	生-E-A2 自-E-A3 自-E-C3
美感	生活覺察 美感自造	感知生活美學，涵養藝文品味。 結合在地素材，實踐美感表現。	友蚋小泰山 團結友蚋情	生-E-B1 藝-E-A1 藝-E-A2
創新	跨域展能 互動共創	設計跨域任務，激發創新表現。 運用團體動能，打造生活創客。	友蚋小泰山 團結友蚋情 飛閱友蚋樂 嚮網友蚋趣	國-E-A2 國-E-B1 國 S-U-B1
國際	全球視野 連結世界	立足在地情境，開展國際視野。 覺察世界趨勢，形塑宏觀思維。	嚮網友蚋趣 英轉-Learning for Fun World	英-E-C3 英-E-C2 英-E-B2

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一-三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1) 領域課程實施年級為一-三年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級						
		一	二	三	四	五	六	
綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
	本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
	英語			1	1	2	2	
數學(4)		4	4	4	4	4	4	
生活課程(6)	社會(2+1)	6(含英轉-Knowing myself-1)	6(含英轉-My hometown-1)	3	3	3	3	
	自然科學(3)			3	3	3	3	
	藝術(3)			3	3	3	3	
	綜合活動(2)			2	2	2	2	
健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程類別	統整性探究課程	2(友蚋小泰山)	2(友蚋小泰山)	2(嚮網友蚋趣-1,友蚋小泰山-1)	2(嚮網友蚋趣-1,友蚋小泰山-1)	4(嚮網友蚋趣-1,友蚋小泰山-2,飛閱友蚋樂-1)	4(嚮網友蚋趣-1,友蚋小泰山-2,飛閱友蚋樂-1)	
	社團活動與技藝課程	0	0	1(團結友蚋情)	1(團結友蚋情)	1(團結友蚋情)	1(團結友蚋情)	
	特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
	其他(議題課程、學校行事活動)	1(英轉)	1(英轉)	1(英轉)	1(英轉)	1(英轉)	1(英轉)	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2) 依據九年一貫課綱

學習領域		年級	四	五	六
		四	五	六	
綱要規定領域學習節數			25	27	27
語文	本國 語文	國語文	5	6	6
		本土語言	1	1	1
	英語	1	1	1	
數學			3	4	4
生活 課程 (6)	社會		3	3	3
	自然與生活科技		3	3	3
	藝術與人文		3	3	3
綜合活動			3	3	3
健康與體育			3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			25	27	27
綱要規定領域學習節數			25	27	27
學校實際校訂課程節數(B)			4	5	5
綱要規定彈性學習節數			3-6	3-6	3-6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數		28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、4、5、6、7、8、9、10、11、12	晨間朝會、健康、體育	19	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5、6、7、8、14、15、16	晨間朝會、健康、體育、閩南語、彈性	12	
性侵害防治教育課程	上	15	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5、6、7、8	晨間朝會、彈性	6	
家庭暴力防治課程	上	7、14	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	2、3、4、6、10、15、17、18、19	國語、生活、閩南語、生活英語	9	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3、4、5、6、7、13、14、15	晨間朝會、國語、數學	8	
環境教育	上	9、13、14、15、18、19	晨間朝會、國語、閩南語	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、3、4、5、6、18、19、20	生活、健康、體育	12	
海洋教育	上	10	彈性	7	每學期 6 節以上
	下	18	生活	6	
防災教育	上	2	晨間朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	20	晨間朝會	1	
防制藥物濫用	上	9、10、11、12	晨間朝會、彈性、健康	4	健康與體育至少 1 節

	下	14、18	晨間朝會、健康	1	
資訊倫理教育	上	5	晨間朝會	1	至少 1 節
	下	11	晨間朝會	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、5、6、7、8	晨間朝會、國語、生活	12	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、5、11、12、13	國語、生活	17	
性侵害防治教育課程	上	10、15	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7、12	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	19	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1、2、3、7、9、10、13、14、16、17、 18、19、20、21	晨間朝會、國語、閩南語、數學、生活、彈性	50	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
	下	11、12、13、15、16、17、18	國語、數學、生活、彈性	35	
環境教育	上	1、2、6、7、9、18	國語、數學、健康與體育	22	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、 12、13、14、15	國語、數學、生活、生活英語	36	
海洋教育	上	1、2、9	晨間朝會、國語、數學	26	每學期 6 節以上
	下	7、9、16、17、18、19	晨間朝會、國語、彈性	16	
防災教育	上	1、2、3、4、14	晨間朝會、生活、生活英語	5	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	1、2、3、20	晨間朝會、彈性	4	
防制藥物濫用	上	11	晨間朝會、健體	2	健康與體育至少 1 節

	下	14	晨間朝會、健體	2	
資訊倫理教育	上	1、2、3、4、5	彈性、晨間朝會	4	至少 1 節
	下	11	晨間朝會	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2、3、6、13、14、15、17	晨間朝會、社會、國語、藝術	19	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、21	晨間朝會、閩南語、數學、藝術	48	
性侵害防治教育課程	上	10、15	晨間朝會	6	每學年至少4小時(6節)以上
	下	7、12	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	19	晨間朝會	6	每學年至少4小時(6節)
	下	7	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1、2、3、4、5、7、8、10、11、12、13、14、16、17、18、19、20、21	晨間朝會、社會、國語、數學、英語	63	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、13、19	閩南語、自然、數學、健體、綜合	41	
環境教育	上	1、2、6、7、10、11、12、13、15、16、17、18、19	藝術、自然、國語、數學	35	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1、2、4、5、7、8、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19、20、21	藝術、社會、自然、國語、數學、綜合、健體、英語、晨間朝會	105	
海洋教育	上	9、10	晨間朝會、彈性	7	每學期6節以上
	下	1、2、6、10、13、16、17、18、19	自然、健體、國語	34	
防災教育	上	2、17、18、19、20、21	晨間朝會、綜合	15	每學期至少一場次校園疏散

	下	12、13、20	晨間朝會、健體	6	避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	11	晨間朝會、健體	2	健康與體育至少 1 節
	下	14	晨間朝會、健體	2	
資訊倫理教育	上	5	晨間朝會	1	至少 1 節
	下	5、7	國語、健體	8	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-21	晨間朝會、國語、社會、自然、綜合、藝術	58	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-20	晨間朝會、國語、社會、健康、綜合、藝術	41	
性侵害防治教育課程	上	10、15	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7、12	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	19	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	5-21	社會、自然、健康、綜合、藝術、晨間朝會	28	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-15, 17-20	晨間朝會、國語、健康、藝術	28	
環境教育	上	1-21	晨間朝會、國語、社會、自然、健康、閩南語、藝術	77	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-20	國語、社會、自然、健康、閩南語、綜合、藝術	60	
海洋教育	上	1-20	社會、藝術	26	每學期 6 節以上
	下	1-20	晨間朝會、國語、社會、綜合、藝術	30	
防災教育	上	2、13-21	晨間朝會、健康	10	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	20	晨間朝會	1	
防制藥物濫用	上	11、12	健康、晨間朝會	2	健康與體育至少 1 節
	下	14	健康、晨間朝會	2	

資訊倫理教育	上	1、5、7、8、11-20	晨間朝會、自然、藝術	18	至少 1 節
	下	4-15、17-20	晨間朝會、社會、自然、綜合、藝術	25	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-21	朝會時間、數學、綜合、英語、健體、自然	21	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-20	朝會時間、數學、綜合、健體、自然	20	
性侵害防治教育課程	上	5-7	朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-7	朝會時間	6	
家庭暴力防治課程	上	6-10	朝會時間、健體	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-10	朝會時間	6	
家庭教育相關課程或活動	上	4-21	朝會時間、國語、數學、表藝、本土語、健體	16	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-20	朝會時間、國語、數學、綜合、英語、社會、健體	16	
環境教育	上	1-21	朝會時間、國語、數學、本土語、健體、自然	21	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、5-7、10-20	朝會時間、國語、數學、英語、社會、健體、自然、藝術	15	
海洋教育	上	2、7-20	朝會時間、國語、數學、綜合、社會、健體	14	每學期 6 節以上
	下	1-5、9、15-18	朝會時間、數學、綜合、本土語、社會、自然	15	
防災教育	上	1	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	8、9	朝會時間、健體	2	健康與體育至少 1 節
	下	8	朝會時間、健體	2	

資訊倫理教育	上	1-21	朝會時間、國語、數學、自然、資訊	21	至少 1 節
	下	3-8、13-16、19-20	朝會時間、國語、數學、綜合、資訊	20	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4-21	晨間朝會、數學、自然、綜合、藝術	58	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-20	晨間朝會、數學、綜合、健康、綜合、藝術	41	
性侵害防治教育課程	上	10、15	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7、12	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	19	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	5-21	國語、自然、健康、綜合、藝術、晨間朝會	28	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-15, 17-20	晨間朝會、國語、數學、健康、藝術	28	
環境教育	上	1-21	晨間朝會、國語、社會、自然、健康、閩南語、藝術	77	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-20	國語、社會、自然、健康、數學、綜合、藝術	60	
海洋教育	上	1-20	晨間朝會、社會、藝術、自然、綜合	26	每學期 6 節以上
	下	1-20	晨間朝會、國語、社會、綜合、藝術	30	
防災教育	上	2、13-21	晨間朝會、健康	10	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	20	晨間朝會	1	
防制藥物濫用	上	11、12	健康、晨間朝會	2	健康與體育至少 1 節
	下	14	健康、晨間朝會	2	

資訊倫理教育	上	1-21	晨間朝會、國語、數學	21	至少 1 節
	下	11、15	晨間朝會、數學	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 110 學年度復興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：111 年 6 月 6 日至 111 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>一、預期效益：透過各領域的教學，帶領孩子統整、活用六年所學的內容，並省思自己六年來在各領域的成長。同時期望藉此回顧，促進班級情感，且能銜接國中課程，讓學生在未來能精進自己的優勢智能，發揮自己的所長。</p> <p>二、成效評量：藉由口說發表、小組討論、主題探究、肢體探索、上台展演、自我檢核、檔案評量.....多元的評量方式，發掘學生的潛能，達到真實評量的效果。</p>										
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度							
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	0606 0610	多元展能活動	重點課文複習(一)	閩南語歌欣賞~思念有你閣較嬌	My career	重點章節複習(一)	帶領孩子進行社區與校園巡禮，繪製印象最深刻的圖像。	三、3. 人類活動對生態的影響	視藝:給母校的一幅畫	健康:食品安全之旅	人際互動桌上遊戲

18	0613 0616	畢業 典禮	佳文賞析	總複習	My school life in Fu- shin (Wonderful memory)	重點章節複 習(二)	寫一篇 400 字短文，將 印象中社區 與校園的回 憶帶入。	三、4. 資 源開發與 永續經營	視藝:給母 校的一幅 畫	健康:食品 安全之旅	人際互動桌上遊戲
----	--------------	----------	------	-----	---	---------------	--	------------------------	--------------------	---------------	----------

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 線上教學
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 5. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 線上教學
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭回答 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 線上教學
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐 9. 線上教學

	<ul style="list-style-type: none"> 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 	
生活英語	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說字母 Aa~Mm 與其代表單字。 3. 能認識臺灣阿里山，並能藉由故事引導，培養有禮貌的品德。 4. 能認識泰國與水上市集，並能藉由故事引導，培養敬老與助人的品德。 5. 能認識美國西部城鎮，並能藉由故事引導，培養努力不懈、勇於嘗試新事物的品德。 6. 能認識日本與溫泉文化，並能藉由故事引導，培養熱情待客的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 線上教學
健康與體育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解暖身運動的重要性。 2. 平時能利用呼拉圈做運動。 3. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 4. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。 5. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 6. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 7. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 8. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 9. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 10. 知道教材示範繞球的動作。 11. 能了解教材的活動關卡動作。 12. 能主動參與各種身體活動。 13. 能正確的操作各項遊戲設施。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 線上教學

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">14. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。15. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。16. 能在運動過程中，避免運動傷害。17. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。18. 能利用呼拉圈完成各項指示動作。19. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。20. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。21. 能利用課餘時間，從事玩球運動。22. 能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。23. 能完成搖動呼拉圈的動作。24. 能和同學互相合作完成活動。25. 能注意同學的動作，了解如何完成指示動作。26. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。27. 能知道並做出教材示範夾球、夾球跳、滾接球的動作。28. 能表現認真參與活動的積極態度。29. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。30. 能做出及變換走、跑動作。31. 能做出教材闖關活動的動作技巧。32. 能專注欣賞他人身體動作表現。33. 能專注欣賞他人優良動作表現。34. 能運用身體做出指定動作。35. 能盡力完成教材動作。36. 能與同學一起合作，運用身體表演動作。37. 能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。38. 能與同學培養默契合作完成動作。 | |
|--|--|

	<p>39. 能認真觀察並公正評判同學的動作。</p> <p>40. 能說出最喜歡同學表演的造型動作。</p> <p>41. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。</p> <p>42. 能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。</p> <p>43. 能觀察他人活動的表現。</p> <p>44. 做出各種型態走、跑的動作。</p> <p>45. 做出原地跳與連續前進跳的動作。</p> <p>46. 做出簡單的動作與同學打招呼。</p> <p>47. 專注欣賞他人動作表現。</p> <p>48. 與同學培養默契，完成動作。</p> <p>49. 認識走、跑動作。</p> <p>50. 認識並做出各項暖身伸展動作。</p> <p>51. 認識校園遊戲設施的名稱。</p> <p>52. 認識操場、跑道與使用規則。</p> <p>53. 模仿做出各種型態走、跑的動作。</p> <p>54. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。</p> <p>55. 遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。</p>	
--	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	生活英語	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				

1	0901 0903	(非同步任 務教學) 一、貓咪 (6) 【生涯規 畫教育】	(非同步任 務教學) 一、禮貌的 囡仔1.心肝 仔囡				(非同步任務教 學) 一、10以內的數 (4) 【人權教育】 【品德教育】	(非同步任務教學) 6-1熱鬧迎新年(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	(非同步任務教學) Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	(非同步任務教學) 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
2	0906 0910	(線上同步 教學) 一、貓咪 (6) 【生涯規畫 教育】	(非同步任 務教學) 一、禮貌的 囡仔1.心肝 仔囡				(線上同步教學) 一、10以內的數 (4) 【人權教育】 【品德教育】	(非同步任務教學) 6-2團圓除夕夜(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	(線上同步教學) Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(非同步任務教學) 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
3	0913 0917	(線上同步 教學) 二、鵝寶 寶(6) 【家庭教 育】	(非同步任 務教學) 一、禮貌的 囡仔1.心肝 仔囡				(線上同步教學) 二、比長短(4) 【品德教育】	(非同步任務教學) 6-2團圓除夕夜(4) 【家庭教育】	(線上同步教學) Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	(線上同步教學) 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
4	0922 0924	三、河馬 和河狸 (6) 【生涯規 畫教育】	一、禮貌的 囡仔2.來 去讀冊				二、比長短(4) 【品德教育】	6-3快樂新年到(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈(3)

		畫教育】							【國際教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	
5	0927 1001	四、笑嘻嘻(6) 【戶外教育】	一、禮貌的 囡仔2. 來 去讀冊				三、排順序、比多 少(4) 【生命教育】	6-1 熱鬧迎新年(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
6	1004 1008	五、翹翹板(6) 【人權教育】	一、禮貌的 囡仔2. 來 去讀冊				三、排順序、比多 少(4) 【生命教育】	6-2 團圓除夕夜(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
7	1012 1015	六、謝謝老師(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的 囡仔2. 來 去讀冊				四、分與合(4) 【安全教育】	6-2 團圓除夕夜(4) 【家庭教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈(3) 【性別平等教育】	

										【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	1018 1022	七、龜兔賽跑(6) 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆			四、分與合(4) 【安全教育】	6-3 快樂新年到(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
9	1025 1029	八、拔蘿蔔(6) 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆			五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	6-1 熱鬧迎新年(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
10	1101 1105	九、動物狂歡會(6) 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆			五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	6-2 團圓除夕夜(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	

										【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
1 1	1108 1112	國字真簡單 (6)	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛 筆				六、30 以內的數 (4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜(4) 【家庭教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
1 2	1115 1119	單元主題引 導 一、拍拍手 (6) 【人權教 育】	三、古錐的 動物 4. 烏仔				六、30 以內的數 (4) 【法治教育】	6-3 快樂新年到(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
1 3	1122 1126	二、這是誰 的(6) 【人權教 育】	三、古錐的 動物 4. 烏仔				六、30 以內的數 (4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】	

1 4	1129 1203	三、秋千 (6) 【環境教 育】 【人權教 育】	三、古錐的 動物 4. 烏仔				七、10 以內的加法 (4) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】
1 5	1206 1210	三、秋千 (6) 【環境教 育】 【人權教 育】	三、古錐的 動物 5. 數字 歌				七、10 以內的加法 (4) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(4) 【家庭教育】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】
1 6	1213 1217	單元主題引 導 四、大個 子，小個子 (6) 【人權教 育】	三、古錐的 動物 5. 數字 歌				七、10 以內的加法 (4) 【家庭教育】	6-3 快樂新年到(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】
1 7	1220 1224	五、比一比 (6) 【人權教 育】	三、古錐的 動物 5. 數字 歌				八、10 以內的減法 (4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康 多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友(3) 【品德教育】

										【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
1 8	1227 1230	六、小路 (6) 【環境教育】	三、古錐的 動物 5. 數字 歌			八、10 以內的減法 (4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康 多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
1 9	0103 0107	六、小路 (6) 【環境教育】	傳統念謠～ 一放雞			八、10 以內的減法 (4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜(4) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康 多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	

										【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
2 0	0110 0114	寫字 123 (6)	歡喜來過節 ～農曆過年				九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-3 快樂新年到(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康 多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友(3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
2 1	0117 0121	閱讀階梯 擁抱 (6) 【閱讀素養 教育】	歡喜來過節 ～農曆過年				九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-1 熱鬧迎新年(4) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Final Review (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	休業式	

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱，養成惜物不浪費的好習慣。 3. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 5. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 學習單
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐

	<p>20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。</p> <p>21. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。</p> <p>22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>24. 察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。</p> <p>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>	
生活英語	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能聽、說字母 Nn~Zz 與其代表單字。</p> <p>3. 能認識中國萬里長城，並能藉由故事引導，培養體貼關懷他人的品德。</p> <p>4. 能認識英國白金漢宮與英式下午茶，並能藉由故事引導，培養禮讓、讓座的品德。</p> <p>5. 能認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈，並能藉由故事引導，培養時時注意的品德。</p> <p>6. 能認識加拿大與國際冰雪節，並能藉由故事引導，培養熱心助人的品德。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
健康與體育	<p>1. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。</p> <p>2. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。</p> <p>3. 能說出各種童玩的起源。</p> <p>4. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。</p> <p>5. 能表現出積極參與童玩的學習態度。</p> <p>6. 能做出拋接沙包的動作。</p> <p>7. 能做出讓紙飛機飛得遠、飛得久的動作。</p> <p>8. 能做出讓紙風車快速轉動的動作。</p> <p>9. 能選擇適合自己的童玩遊戲。</p> <p>10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。</p> <p>11. 能在遊戲中認識反應動作。</p> <p>12. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">13. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。14. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。15. 能了解用身體可做出爬、蹲走、滾的動作。16. 認識動物行動的特性。17. 能從活動中體會和別人合作的重要。18. 能以愉悅的心情和他人從事運動。19. 能應用身體用力的方式，表現出爬行、蹲走、滾動的動作。20. 能用輕鬆的心情讓身體自由自在的完成動作。21. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。22. 能在遊戲中認識跳躍動作。23. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。24. 能配合遊戲在跳躍過程中做出肢體變化動作。25. 能將跳躍動作應用在生活上。26. 能理解教材內相關的動作內容。27. 能理解教材單元活動的動作要領。28. 能努力認真的學習教材相關內容。29. 能和同學互相合作一起完成單元相關活動。30. 能順暢的完成教材相關動作。31. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。32. 能遵守活動規則及相關安全注意事項。33. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。34. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。35. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。36. 能做出跳繩伸展操的動作。37. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 | |
|--|--|--|

38. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	生活英語	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	0214 0218	一、看(6) 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館				一、50 以內的數 (4) 【生命教育】	1-1 肯定自己(4) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	Unit 1 Nn 0o Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣(3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	0221 0225	二、花園裡有什麼？ (6) 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館				一、50 以內的數 (4) 【生命教育】	1-2 讓自己更好(4) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	Unit 1 Nn 0o Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣(3)

										【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	0228 0304	三、媽媽的 音樂會(6) 【家庭教育】	一、歡喜去 學校 1. 學 校的圖書館				二、18 以內的加法 (4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點 名(4) 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一 套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣 多 六. 童玩真有趣(3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	0307 0311	單元主題引 導 四、鞋(6) 【家庭教育】	二、彩色的 世界 2. 鳥鼠食菽仔				二、18 以內的加法 (4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點 名(4) 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	壹、守護健康有一 套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣 多 七. 反應高手(3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	0314 0318	五、小種子 快長大(6) 【家庭教育】	二、彩色的 世界 2. 鳥鼠食菽仔				三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花的訪 客(4) 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一 套 二. 歡喜做朋友

										貳、運動歡暢樂趣 多 七.反應高手(3) 【性別平等教育】 【人權教育】
6	0321 0325	五、小種子 快長大(6) 【家庭教育】	二、彩色的 世界 2. 鳥鼠食菽仔				三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-3 護樹護花小尖 兵(4) 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	壹、守護健康有一 套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣 多 七.反應高手(3) 【性別平等教育】 【人權教育】
7	0328 0401	六、奶奶的 小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的 世界 3. 美麗的學校				四、18 以內的減法 (4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(4) 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一 套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣 多 八.我有好身手(3) 【性別平等教育】
8	0404 0408	六、奶奶的 小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的 世界 3. 美麗的學校				四、18 以內的減法 (4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(4) 【品德教育】 【閱讀素養】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一 套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣 多

										八. 我有好身手(3) 【性別平等教育】	
9	0411 0415	單元主題引導 七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校				五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(4) 【品德教育】 【閱讀素養】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	
1 0	0418 0422	七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校				五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(4) 【品德教育】 【閱讀素養】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】	
1 1	0425 0429	八、妹妹的紅雨鞋(6)	三、我的身軀 4. 我				六、100 以內的數(4)	4-1 我們的玩具(4) 【品德教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1)	壹、守護健康有一套	

		【戶外教育】					【環境教育】		【品德教育】 【閱讀素養教育】	三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
1 2	0502 0506	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我				六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-2 動手做玩具(4) 【品德教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
1 3	0509 0513	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 4. 我				七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(4) 【品德教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行

										貳、運動歡暢樂趣 多 九. 跳躍大進擊(3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
1 4	0516 0520	九、七彩的 虹(6) 【環境教 育】	三、我的身 軀 5. 我 的身軀			七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 粽子飄香慶端 午(4) 【生命教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	壹、守護健康有一 套 四. 自我保護小勇 士 貳、運動歡暢樂趣 多 十. 手腳並用(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】	
1 5	0523 0527	單元主題引 導 十、和你在 一起(6) 【戶外教 育】	三、我的身 軀 5. 我 的身軀			八、二位數的加減 (4) 【多元文化】	5-2 鼓聲咚咚賽龍 舟(4) 【多元文化教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一 套 四. 自我保護小勇 士 貳、運動歡暢樂趣 多	

										十.手腳並用(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
1 6	0530 0603	十一、生日 快樂(6) 【生涯規畫 教育】	三、我的身 軀 5.我 的身軀				八、二位數的加減 (4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(4) 【多元文化教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一 套 四.自我保護小勇 士 貳、運動歡暢樂趣 多 十.手腳並用(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
1 7	0606 0610	十一、生日 快樂(6) 【生涯規畫 教育】	三、我的身 軀 5.我 的身軀				八、二位數的加減 (4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(4) 【多元文化教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (1) 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一 套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣 多 十.手腳並用(3) 【品德教育】

										【人權教育】 【安全教育】	
1 8	0613 0617	十二、小黑 (6) 【戶外教 育】	傳統念謠～ 阿財天頂跋 落來				九、幾月幾日星期 幾(4) 【生涯規劃】	6-1 親水趣(4) 【環境教育】 【海洋教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一 套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣 多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】	
1 9	0620 0624	寫字 123(6)	歡喜來過節 ～清明節				九、幾月幾日星期 幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(4) 【環境教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一 套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣 多 十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】	
2 0	0627 0630	閱讀階梯 小小鼠的快 樂(6) 【閱讀素養 教育】	咱來熟似語 詞俗句型				九、幾月幾日星期 幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(4) 【環境教育】	Final Review (1) 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一 套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣 多	

										十一. 大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解內心的滿足比物質回饋更快樂。 2. 了解冬至吃湯圓的習俗。 3. 我會寫日記。 4. 投入休閒活動，充實生活內涵。 5. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 6. 知道東西、時間、地點都是名詞。 7. 知道掉乳牙是成長的一部分。 8. 能了解「出租」、「租金」的意思。 9. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 10. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 11. 能分辨本課的同音字。 12. 能分辨多音字並正確運用。 13. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 14. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 15. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 16. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 17. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 18. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 19. 能用完整的句子說出本課的大意。 20. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 8. 線上教學

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">21. 能具體描述農場的景象。22. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。23. 能欣賞同學努力的表現。24. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。25. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。26. 能知道大自然中有哪些景物。27. 能知道文章的自然段。28. 能知道本文中花鹿的特徵。29. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。30. 能知道同類詞語的上位概念。31. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。32. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。33. 能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。34. 能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。35. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。36. 能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。37. 能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。38. 能知道疊字形容詞描述的意涵。39. 能書寫格式正確的便條。40. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。41. 能配合不同情境使用不同的連接詞。42. 能培養負責的態度。43. 能培養親近大自然的習慣與情懷。44. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。45. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 | |
|--|---|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">46. 能從語詞的運用，比較數量的差異。47. 能接受、欣賞國外的童話故事。48. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。49. 能創作「方向加上動作」的完整句子。50. 能運用「有……還有……」造句。51. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。52. 能運用「原因、經過、結果」說故事。53. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。54. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。55. 能運用想像力描寫生活中的事物。56. 能認識故事的寫作方式。57. 能認識記敘文的寫作形式。58. 能認識詩歌的寫作形式。59. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。60. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。61. 能學會如何寫日記。62. 能學會使用「頓號」。63. 能學會記敘文的書寫。64. 能學會描寫自己的情緒轉變。65. 能學會對話的書寫。66. 能辨別多音字的讀音與意義。67. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。68. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。69. 能觀察並欣賞農場景物的變化。70. 能觀察並接受自己長大的改變。 | |
|--|--|--|

	<p>71. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p> <p>72. 培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>73. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p> <p>74. 聆聽故事。</p> <p>75. 認識生活中常用的方向詞。</p> <p>76. 認識便條的格式與用法。</p> <p>77. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p> <p>78. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</p> <p>79. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</p> <p>80. 認識造型湯圓。</p> <p>81. 認識頓號。</p> <p>82. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。</p> <p>83. 樂於表達自我的情感。</p> <p>84. 養成自律習慣。</p> <p>85. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</p> <p>86. 懂得珍惜、把握時間。</p> <p>87. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p> <p>88. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>89. 體會與家人共度假日的歡樂時光。</p> <p>90. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p> <p>91. 體驗手作湯圓的樂趣。</p>	
閩南語	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，培養觀察大自然及維護環境的好習慣。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，建立愛護植物、親近植物的觀念。</p> <p>3. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p> <p>4. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 問答評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>

	5. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法, 正確運用課程所學習的句型。	5. 線上教學
客家語		
原住民語		
新住民語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 2. 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 3. 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 4. 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 5. 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 6. 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 7. 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 8. 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 9. 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 10. 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 11. 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 12. 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 13. 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 線上教學

	<p>語言。</p> <p>14. 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>15. 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>16. 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>17. 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>18. 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 以身體造形表現不同的泡泡。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐 10. 線上教學

	<p>16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。</p> <p>17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。</p> <p>19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</p> <p>20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。</p> <p>21. 能主動的感謝他人。</p> <p>22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</p> <p>24. 了解米食在日常生活中的重要性。</p> <p>25. 探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>	
生活英語	<p>1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。</p> <p>4. 能聽懂與說出生活用語。</p> <p>5. 能吟唱歌謠的內容。</p> <p>6. 能認識各國的文化。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 線上教學</p>
健康與體育	<p>1. 能了解不同人生階段的成長情形，引導學生認識與喜歡自己的方法。</p> <p>2. 能了解吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法，發表與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>3. 能學會眼耳鼻傷害事件急救處理方法，嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4. 能養成日常生活中的基本衛生習慣，並且了解身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>5. 能認識生活中與健康相關的環境，養成健康的生活習慣。</p> <p>6. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>7. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 問答評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 自評</p> <p>7. 紙筆測驗</p>

8. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。	8. 實作評量
9. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。	9. 操作
10. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。	10. 問答
11. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。	11. 觀察
12. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。	12. 實踐
13. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	13. 線上教學

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	生活英語	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	0901 0903	(線上同步教學) 第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規	(線上同步教學) 一、美麗的世界 1. 蟲的世界				(線上同步教學) 單元一 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	(線上同步教學) 1-1 地震來了不慌張 (4) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	(線上同步教學) Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	(線上同步教學) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃】

		劃】 【家庭教育 育】									
2	0906 0910	(線上同步 教學) 第壹單元我 長大了 第一課打招 呼 【海洋教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	(線上同步 教學) 一、美麗的 世界 1. 蟲的 世界			(線上同步教學) 單元一 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	(線上同步教學) 1-1 地震來了不慌張 (4) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	(線上同步教學) Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	(線上同步教學) 第一單元 喜歡自 己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人		
3	0913 0917	(線上同步 教學) 第壹單元我 長大了 第二課爬梯 子	(線上同步 教學) 一、美麗的 世界 1. 蟲的 世界		(線上同步教學) 單元二 量長度 【品德教育】	(線上同步教學) 1-2 地震應變有方法 (4) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	(線上同步教學) Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	(線上同步教學) 1-3 關愛家人(3) 第一單元 喜歡自 己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人			

		【生命教育】 【家庭教育】								
4	0922 0924	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花			單元二 量長度 【品德教育】	1-3 防震大使 Go! Go! Go! (4) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】	
5	0927 1001	第壹單元我長大了 第四課牙仙子 【能源教育】 【生命教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花			單元三 二位數的直式加減 【品德教育】	2-1 光和影(4) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第二課 照顧我的身體	

		【性別平等】									
6	1004 1008	語文天地一 【閱讀素養】	一、美麗的 世界2. 玉蘭 花				單元三 二位數的直式加減 【品德教育】	2-2 光影魔法師(4) 【環境教育】 【性別平等】【戶外 教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	第三單元 健康的 生活環境(3) 第一課 學校環境 與健康 【環境教育】	
7	1012 1015	評量週 第貳單元生 活小點滴 第五課一天 的時間 【家庭教育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	一、美麗的 世界2. 玉蘭 花				單元三 二位數的直式加減 【品德教育】	2-2 光影魔法師(4) 【環境教育】 【性別平等】【戶外 教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	第三單元 健康的 生活環境(3) 第二課 社區環境 與健康 【環境教育】	
8	1018 1022	第貳單元生 活小點滴 第六課小書 蟲	二、歡迎來 阮兜3. 狗蟻 in 兜				單元四 幾時幾分 【生涯規劃】	2-3 光影小故事(4) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	第四單元 球類遊 戲不思議(3) 第一課 控球小奇 兵 【人權教育】	

		【生涯規 劃】 【閱讀素 養】								
9	1025 1029	第貳單元生 活小點滴 第七課從自 己開始 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外教 育】	二、歡迎來 阮兜 3. 狗蟻 in 兜 【家庭教 育】				單元四 幾時幾分 【生涯規劃】	3-1 泡泡在哪裡(4) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 球類遊 戲不思議(3) 第一課 控球小奇 兵 【人權教育】
1 0	1101 1105	語文天地二 【閱讀素 養】	二、歡迎來 阮兜 3. 狗蟻 in 兜				單元五 面積 【安全教育】	3-1 泡泡在哪裡(4) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 球類遊 戲不思議(3) 第一課 控球小奇 兵 【人權教育】
1 1	1108 1112	第參單元故 事夢工廠 第八課等兔	二、歡迎來 阮兜 4. 露螺				單元六 兩步驟的加減 【品德教育】	3-2 泡泡變變變(4) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 球類遊 戲不思議(3) 第二課 玩球大作 戰

		子來撞樹 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】								【品德教育】	
1 2	1115 1119	第參單元故 事夢工廠 第九課角和 腳 【生涯規 劃】 【安全教 育】	二、歡迎來 阮兜 4. 露螺			單元六 兩步驟的加減 【品德教育】	4-1 學校附近有什麼 (4) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 球類遊 戲不思議(3) 第二課 玩球大作 戰 【品德教育】		
1 3	1122 1126	第參單元故 事夢工廠 第十課出租 時間的熊爺 爺 【生涯規 劃】 【品德教	二、歡迎來 阮兜 4. 露螺 【家庭教 育】			單元七 2、5、4、8的乘法 【品德教育】	4-2 一起到處去看看 (4) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	第五單元 跑跳親 水樂(3) 第一課 休閒好自 在		

		育】 【家庭教育 育】									
1 4	1129 1203	評量週 第參單元故 事夢工廠 第十一課赤 腳國王 【生命教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃】	二、歡迎來 阮兜 4. 露螺				單元七 2、5、4、8的乘法 【品德教育】	4-2 一起到處去看看 (4) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【防災教育】	第五單元 跑跳親 水樂(3) 第二課 歡樂跑跳 碰	
1 5	1206 1210	語文天地三 【閱讀素 養】	三、我的心 情 5. 歡喜的 代誌				單元七 2、5、4、8的乘法 【品德教育】	4-3 分享學校附近的 故事(4) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	第五單元 跑跳親 水樂(3) 第三課 快樂水世 界	

1 6	1213 1217	<p>第肆單元美 好的時光 第十二課去 農場玩 【戶外教 育】</p>	<p>三、我的心 情 5. 歡喜的 代誌</p>			<p>單元八 平面圖形與立體形 體 【品德教育】</p>	<p>5-1 溫馨送暖(4) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第五單元 跑跳親 水樂(3) 第三課 快樂水世 界</p>	
1 7	1220 1224	<p>第肆單元美 好的時光 第十三課幸 福湯圓 【閱讀素 養】 【能源教 育】</p>	<p>三、我的心 情 5. 歡喜的 代誌</p>			<p>單元八 平面圖形與立體形 體 【品德教育】</p>	<p>5-2 傳送我的愛(4) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】</p>	<p>第六單元 全方位 動動樂(3) 第一課 繩索小玩 家</p>	
1 8	1227 1230	<p>第肆單元美 好的時光 第十四課到 野外上課 【環境教 育】</p>	<p>三、我的心 情 5. 歡喜的 代誌</p>			<p>單元九 3、6、9、7的乘法 【品德教育】</p>	<p>5-2 傳送我的愛(4) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第六單元 全方位 動動樂(3) 第二課 樹樁木頭 人</p>	

		【戶外教育】									
1 9	0103 0107	語文天地四 (6) 【閱讀素 養】	來唱囡仔歌 ——蠔仔				單元九 3、6、9、7的乘法 【品德教育】	6-1 五花八門的米食 (4) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	第六單元 全方位 動動樂(3) 第三課 跳出活力	
2 0	0110 0114	評量週 語文天地四 【閱讀素 養】	來聽囡仔古 ——水仙花 的由來				單元十 容量與重量 【品德教育】	6-1 五花八門的米食 (4) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	第六單元 全方位 動動樂(3) 第四課 圓來真有趣	
2 1	0117 0121	學習回顧 休業式	咱來認捌字				單元十 容量與重量 【品德教育】	6-2 珍惜食物(4) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	Final Review (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	第六單元 全方位 動動樂(3) 第四課 圓來真有趣	

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為與在不同情境下所產生的合理情緒，管理自己的情緒，樂於表達自我的情感。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。3. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」、「己、巳」。4. 能分辨同音字「後、候」、「新、欣」、「趕、敢」。5. 能用顏色來描述事物，將顏色和情緒產生連結。6. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。7. 認識意思、概念相反的語詞。8. 能分辨有相同部件的字「暗、意」、「抓、爬」、「漂、飄」、「閃、問、開」、「費、資」、「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」、「答、哈」、「賣、買、讀」、「因、困」、「陪、部」、「時、特」、「輪、論」。9. 認識多音字「興」、「假」、「答」、「差」、「待」。10. 知道文中把抽象事物「笑容」比喻成具體事物的寫作手法。11. 能找出兩件事物的相似點，作比喻聯想。12. 能應用「如果……就好像……」、「竟然」、「為了」、「因此……」、「一……就……」、「不論……」、「並且」、「……並……」的句型造句。13. 能欣賞他人的笑容，找出朋友的優點，珍惜和朋友相處的時光。14. 知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼，並掌握主角的心情轉折變化。15. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。16. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點，應用因果句來描述事件。17. 能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。	<ol style="list-style-type: none">1. 字形檢核2. 聲調檢核3. 寫字檢核4. 口語評量5. 仿作評量6. 觀察評量7. 態度評量

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">18. 做錯事情時，能學會勇敢承認自己的錯誤並自我反省。19. 知道小波飛上天空的原因是什麼，並由文中描述推論小波的個性特質。20. 能用「越來越……」來描述事物的變化。21. 能覺察自己生氣的原因是什麼，學習處理負面的情緒。22. 能找出句子中的相反詞。23. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。24. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。25. 知道小水珠消失的原因是什麼。26. 能推論出詩中對話句的語氣。27. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。28. 體會擬人化童詩的樂趣。29. 知道視障者能用其他方式感受世界。30. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。31. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。32. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。33. 描述事件時，能加上自己的感受。34. 能同理並尊重身體不便的人。35. 珍惜家人之間的關懷與照顧。36. 認識書信的格式和用法，書寫格式正確的信件。37. 認識地球所面臨的危機，並知道愛護地球的具體行動有哪些38. 能比較「讓」和「使」意思的異同。39. 願意主動關心其他物種的生活環境。40. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。41. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。42. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>43. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計，知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>44. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>45. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。</p> <p>46. 體會謎語的樂趣，收集謎語並和其他人分享。</p> <p>47. 認識「告示」的功用，知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>48. 知道不同的說法會帶來不同的影響。</p> <p>49. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>50. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>51. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>52. 學習把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>53. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>54. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>55. 能正確應用本課新詞。</p> <p>56. 能將「把」字句改成「被」字句。</p> <p>57. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>58. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀，懂得和大家分享自己閱讀的故事。</p> <p>59. 認識四字語詞和成語，能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動；知道成語所蘊含的意思。</p> <p>60. 能重述故事重點、寓意。</p> <p>61. 遇到問題，能運用知識解決問題或向他人尋求協助。</p> <p>62. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</p> <p>63. 能接續原故事，說出流暢的句子。</p> <p>64. 能認識告示並讀出內容的重點。</p> <p>65. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。</p> <p>66. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p> | |
|--|--|--|

	<p>67. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>68. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>69. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>70. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>71. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>72. 能學習知足，不過分貪求事物。</p> <p>73. 認識童詩的形式。</p> <p>74. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>75. 能正確運用本課新詞。</p> <p>76. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</p> <p>77. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>78. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛，珍惜和家人相處的時光。</p> <p>79. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</p> <p>80. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>81. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>82. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>83. 能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。</p> <p>84. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>85. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p> <p>86. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</p> <p>87. 認識常見部首的變形。</p> <p>88. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</p> <p>89. 能認識形容詞並應用。</p> <p>90. 能分辨句意的異同，說出語意完整的句子。</p>	
閩南語	1. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	1. 口頭評量

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能辨識生活中常見的餐具語詞，並應用於日常生活之中 3. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，練習用閩南語描述。 4. 能辨識生活中常見的天氣語詞，並主動應用於日常對話中。 5. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，並應用於日常生活之中。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 學習單
客家語		
原住民語		
新住民語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 2. 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 3. 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 4. 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 5. 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 6. 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 7. 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 8. 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 9. 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 10. 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 11. 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作評量

	<p>12. 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>13. 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>14. 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>15. 單位分數的認識：</p> <p>16. 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>17. 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>18. 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	
生活課程	<p>1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。</p> <p>3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。</p> <p>4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。</p> <p>5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</p> <p>6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</p> <p>7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。</p> <p>8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</p> <p>9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。</p> <p>10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</p> <p>11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。</p> <p>12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。</p> <p>13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。</p> <p>14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。 21. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 22. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。 23. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。 24. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。 25. 回顧過去兩年自己覺得最有趣的活動，找出自己學到的能力，並加以歸類。 26. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 27. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 28. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 	
生活英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說字母 Nn~Zz 與其代表單字。 3. 能認識認識荷蘭與風車，並能藉由故事引導，培養同心協力的品德。 4. 能認識紐西蘭與奇異果，並能藉由故事引導，培養慷慨大方的品德。 5. 能認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂，並能藉由故事引導，培養好客、殷勤招待的品德。 6. 能認識臺灣與木柵動物園，並能藉由故事引導，培養珍惜友情的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會與家人及朋友和諧相處的方式，能於引導下表現簡易的人際溝通互動技能。 2. 能了解基本的飲食習慣，表現出對健康的自我覺察與珍惜食物的行為。 3. 能養成日常生活中的基本衛生習慣，了解兒童常見疾病的預防與照顧方法。 4. 能認識常見的藥物使用方法與影響，學習於生活中操作簡易的健康技能。 5. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 學習單 5. 發表

6. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。	6. 自評
7. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。	7. 紙筆測驗
8. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。	8. 互評
9. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。	9. 實作評量
10. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。	10. 操作
11. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。	11. 問答
12. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	12. 觀察
	13. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	生活英語	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	0214 0218	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【性別平等】	一、來食好食物 1. 來買菜喔				單元一 1000 以內的數 【活動一】數到 1000	1-1 塑膠垃圾好可怕(4) 【環境教育】 【能源教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第一單元當我們同在一起(3) 第 1 課將心比心
2	0221 0225	第壹單元心情溫度計	一、來食好食物 1. 來買				單元一 1000 以內的數	1-2 我的減塑行動(4)	Unit 1 Nn Oo Pp (1)	第一單元當我們同在一起(3)

		第一課彩色 心情 【生命教育】 【性別平等】	菜喔				【活動二】幾個百、 幾個十、幾個一 【活動三】認識及使用 錢幣 【活動四】比大小	【環境教育】 【能源教育】	【品德教育】 【閱讀素養教育】	第2課真心交朋友	
3	0228 0304	第壹單元心 情溫度計 第二課笑 【生涯規劃】 【閱讀素 養】	一、來食好 食物 1. 來買 菜喔				單元二 三位數的加 減 【活動一】三位數的 加法 【活動二】三位數的 減法	1-2 我的減塑行動 (4) 【環境教育】 【能源教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第二單元飲食行動 家(3) 第1課飲食密碼	
4	0307 0311	第壹單元心 情溫度計 第三課勇敢 超人 【品德教育】 【安全教育】	一、來食好 食物 2. 歡喜 食甲飽				單元二 三位數的加 減 【活動三】加減應用 問題 【活動四】加減估算	2-1 種子藏哪裡 (4) 【環境教育】 【生命教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第二單元飲食行動 家(3) 第2課健康飲食習 慣	
5	0314 0318	第壹單元心 情溫度計 第四課小波 氣球飛上天	一、來食好 食物 2. 歡喜 食甲飽				單元三 公尺和公分 【活動一】認識公尺 【活動二】公尺和公 分的換算	2-1 種子藏哪裡 (4) 【環境教育】 【生命教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元齙齒遠離 我(3) 第1課 為什麼會齙齒	

		【生命教育】 【生涯規劃】								
6	0321 0325	語文天地一 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽				單元三 公尺和公分 【活動三】長度的計算	2-2 種子大發現 (4) 【環境教育】 【生命教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第三單元齙齒遠離我(3) 第2課護齒好習慣
7	0328 0401	評量週 第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡 【海洋教育】 【環境教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽				單元四 乘法 【活動一】10的乘法 【活動二】1、0的乘法	2-2 種子大發現 (4) 【環境教育】 【生命教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四單元保健小學堂(3) 第1課疾病不要來
8	0404 0408	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂 【戶外教育】	二、奇妙的 大自然 3. 月 娘變魔術				單元四 乘法 【活動三】乘法的關係	3-1 磁鐵妙用多 (4) 【科技教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四單元保健小學堂(3) 第2課去去過敏走

		【人權教育】									
9	0411 0415	第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	二、奇妙的 大自然 3. 月 娘變魔術				單元五 分類與統計 【活動一】先大分類 再小分類 【環境教育】	3-2 磁鐵找朋友 (4) 【科技教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元球球大作 戰(3) 第 1 課班級體育活動樂	
1 0	0418 0422	語文天地二 【閱讀素養】	二、奇妙的 大自然 3. 月 娘變魔術				單元五 分類與統計 【活動二】報讀與分類圖表 【環境教育】	3-3 磁鐵小創客 (4) 【科技教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第五單元球球大作 戰(3) 第 2 課你丟我接一起跑 【人權教育】	
1 1	0425 0429	第參單元語文百寶箱 第八課傘 【閱讀素養】 【家庭教育】	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨				單元六 兩步驟應用 問題 【活動一】先乘再加 減	4-1 我和家人能溝通(4) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元球球大作 戰(3) 第 3 課隔繩樂悠遊	

1 2	0502 0506	第參單元語 文百寶箱 第九課老園 丁的話 【環境教 育】 【戶外教 育】	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨				單元六 兩步驟應用 問題 【活動二】先加減再 乘	4-2 感謝家人我愛 您(4) 【性別平等】【家 庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元球球大作 戰(3) 第 3 課隔繩樂悠遊
1 3	0509 0513	第參單元語 文百寶箱 第十課小小 說書人 【閱讀素 養】	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨				單元七 年、月、日 【活動一】認識年、 月、日 【活動二】年和月的 換算 【活動三】共有多少 天	4-2 感謝家人我愛 您(4) 【性別平等】【家 庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第六單元跑跳戲水 趣(3) 第 1 課動手又動腳
1 4	0516 0520	評量週 第參單元語 文百寶箱 第十一課森 林迷宮 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨				單元七 年、月、日 【活動四】是幾月幾 日 【活動五】認識 1 星 期 【數學好好玩】那一 天	5-1 惜福愛物好點 子(4) 【品德教育】 【人權教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第六單元跑跳戲水 趣(3) 第 2 課跑跳好樂活

1 5	0523 0527	語文天地三 【閱讀素 養】	三、便利的 交通5.騎鐵 馬				單元八 分分看 【活動一】分裝活動 【家庭教育】	5-2 準備小市集 (4) 【品德教育】 【人權教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元跑跳戲水 趣(3) 第3課我的水朋友
1 6	0530 0603	第肆單元我 喜歡 第十二課點 金術 【生命教 育】	三、便利的 交通5.騎鐵 馬				單元八 分分看 【活動二】認識平分 【活動三】平分活動 【家庭教育】	5-2 準備小市集 (4) 【品德教育】 【人權教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第1課劈開英雄路 【安全教育】
1 7	0606 0610	第肆單元我 喜歡 第十三課我 喜歡你 【生命教 育】 【家庭教 育】	三、便利的 交通5.騎鐵 馬				單元九 分數 【活動一】平分 【活動二】幾分之一	5-3 小市集開張 囉！(4) 【品德教育】 【人權教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (1) 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第2課平衡好身手 【安全教育】
1 8	0613 0617	第肆單元我 喜歡 第十四課如 果，我的房 間…… 【家庭教 育】	三、便利的 交通5.騎鐵 馬				單元九 分數 【活動三】全部的幾 分之一 【活動四】比大小 【數學小學堂】1/4 個披薩	6-1 快樂的學習 (4) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第3課跳繩同樂 【生涯規劃】

		【閱讀素 養】								
1 9	0620 0624	語文天地四 【閱讀素 養】	來聽囡仔古 ～雷公恰爌 熨婆				單元十 周界與周長 【活動一】認識周界 【活動二】周長的實 測與計算	6-2 迎向三年級 (4) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行
2 0	0627 0630	評量週 語文天地四 【閱讀素 養】	咱來認捌 字. 熟似語 詞俗句型				評量週 學習回顧	6-2 迎向三年級 (4) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Final Review (1) 【閱讀素養教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。 7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 8. 能知道什麼是班級公約。 9. 能了解因果結構的敘事方法。 10. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 11. 能運用因果結構描述生活經驗。 12. 能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 13. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 14. 認識敘述四要素的內涵。 15. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。 16. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 17. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 18. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 19. 藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。 20. 了解從上下文推論學新詞的方法。 21. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 22. 能從上下文推論新詞詞義。 23. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 24. 體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 25. 由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 5. 線上教學
----	-----	---	---

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>26. 知道如何上臺說話的注意事項。</p> <p>27. 認識標點符號「破折號」的用法。</p> <p>28. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。</p> <p>29. 能知道作者留住太陽的方法。</p> <p>30. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。</p> <p>31. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。</p> <p>32. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。</p> <p>33. 能培養珍惜時間的態度。</p> <p>34. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。</p> <p>35. 認識描寫情緒的相關語詞。</p> <p>36. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。</p> <p>37. 能分辨自然段和意義段。</p> <p>38. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。</p> <p>39. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。</p> <p>40. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。</p> <p>41. 了解故事內容及角色間的互動關係。</p> <p>42. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。</p> <p>43. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。</p> <p>44. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。</p> <p>45. 能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。</p> <p>46. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。</p> <p>47. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。（認識劇本）</p> <p>48. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。</p> <p>49. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。</p> <p>50. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。</p> | |
|--|---|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>51. 認識記敘文本中人物的寫作方法。</p> <p>52. 能觀察人物的外表並具體描寫。</p> <p>53. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。</p> <p>54. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。</p> <p>55. 能體察家人做人處事的態度和付出。</p> <p>56. 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。</p> <p>57. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。</p> <p>58. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。</p> <p>59. 能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。</p> <p>60. 體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。</p> <p>61. 培養樂觀、積極的處事態度。</p> <p>62. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。</p> <p>63. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。</p> <p>64. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。</p> <p>65. 了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。</p> <p>66. 透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。</p> <p>67. 體會溫暖對待他人的表現。</p> <p>68. 由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。</p> <p>69. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。</p> <p>70. 能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。</p> <p>71. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>72. 能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。</p> <p>73. 能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。</p> <p>74. 培養關注動物保育的觀念。</p> <p>75. 認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。</p> | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>76. 能認識「聯想」，找出事物間的相似點。</p> <p>77. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。</p> <p>78. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。</p> <p>79. 建立對北極熊及豬的正確認知。</p> <p>80. 能理解說明文本的寫作方式。</p> <p>81. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。</p> <p>82. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。</p> <p>83. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。</p> <p>84. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。</p> <p>85. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。</p> <p>86. 認識自述體的寫作方法。</p> <p>87. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。</p> <p>88. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。</p> <p>89. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。</p> <p>90. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p> <p>91. 了解昆蟲的各種保命方法。</p> <p>92. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。</p> <p>93. 能口頭以列舉方式說明事物。</p> <p>94. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。</p> <p>95. 體會各種生物強韌生命力的表現。</p> <p>96. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p> <p>97. 認識標點符號「夾注號」的用法。</p> <p>98. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。</p> <p>99. 認識「主題句」，找出段落大意。</p> | |
|--|---|--|

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並認識生活圈的各類商店。 4. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 5. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 學習單 5. 線上教學
客家語		
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let students can recognize alphabet and know the pronunciation of the alphabet and can say simple dialogue. 2. Students are able to make a simple introduction of themselves such as My name is___. 3. I'm ___years old. 4. Students can listen to the phonics of alphabet that teacher says and understand the dialogue which the text books are presented. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paper test two times. 2. Oral tests. 3. Making cards, and word puzzles. 4. 線上教學

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 9. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 課堂問答 7. 線上教學
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 3. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 4. 在班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 5. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 5. 習作練習 6. 線上教學
-----------	--	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 觀察風力與風向。 8. 自製風力風向計，並實際觀測。 9. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 10. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 11. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 12. 能知道溶解的定義。 13. 能分辨可溶物和不可溶物。 14. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 15. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 16. 能知道生活中應用溶解的例子。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力是超距力。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 實驗操作 3. 觀察記錄 4. 習作評量 5. 線上教學
-------------	--	---

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 口頭詢問 10. 操作 11. 自陳法 12. 線上教學
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 線上教學
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 2. 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 問答 3. 發表 4. 線上教學

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0901 0903	(線上同步教學) 第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	(線上同步教學) 一、食食 1. 食畫			(線上同步教學) 開學預備暖身操 Get Ready	(線上同步教學) 一、10000 以內的數(4) 【海洋教育】 【家庭教育】	(線上同步教學) 一、我的新學期 第 1 課我的新班級	(線上同步教學) 一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	(線上同步教學) 1-1 向朋友說哈囉 (1) 3-1 察「顏」觀「色」(1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】	(線上同步教學) 主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	(線上同步教學) 單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】
2	0906 0910	(線上同步教學) 第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	(線上同步教學) 一、食食 1. 食畫			(線上同步教學) 開學預備暖身操 Starter Unit	(線上同步教學) 一、10000 以內的數(4) 【環境教育】	(線上同步教學) 一、我的新學期 第 1 課我的新班級	(線上同步教學) 一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	(線上同步教學) 1-1 向朋友說哈囉 (1) 3-2 搭一座彩虹橋 (1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】 【品德教育】【性別平等】	(線上同步教學) 主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	(線上同步教學) 單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】
3	0913 0917	(線上同步教學) 第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育	(線上同步教學) 一、食食 1. 食畫			(線上同步教學) 自我介紹 Unit 1 What's your name?	(線上同步教學) 二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	(線上同步教學) 一、我的新學期 第 1 課我的新班級	(線上同步教學) 一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	(線上同步教學) 1-1 大家都是好朋友(1) 3-3 色彩大拼盤 (1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】	(線上同步教學) 主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	(線上同步教學) 單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 【安全教育】

4	0922 0924	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 ◎人權教育 ◎戶外教育 ◎品德教育	一、食食 1. 食畫			自我介紹 Unit 1 What's your name?	二、四位數的加 減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、我的新學期 第 2 課我的新學習	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-4 送你一份禮物 (1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	主題一加入幸福新 班 單元二我們想要的 班級 【品德教育】	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 【安全教育】
5	0927 1001	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、食食 2. 下晡的點心			自我介紹 Unit 1 What's your name?	二、四位數的加 減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、我的家庭 第 1 課家庭與我	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-5 我的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【品德教育】	主題一加入幸福新 班 單元二我們想要的 班級 【品德教育】	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停 看聽 【生涯規劃】
6	1004 1008	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	一、食食 2. 下晡的點心			年齡 Unit 2 Who's she?	三、公升和毫升 (4) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、我的家庭 第 1 課家庭與我	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資 源永續 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-6 藝術家的天空 (1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【性別平等】	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停 看聽 【生涯規劃】

7	1012 1015	評量週 第貳單元更 好的自己 第四課留住 今天的太陽 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育	一、食食 2. 下晡的點心			年齡 Unit 2 Who's she?	三、公升和毫升 (4) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、我的家庭 第 2 課家庭活動	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 (1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】
8	1018 1022	第貳單元更 好的自己 第五課火大 了 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃 教育	一、食食 2. 下晡的點心			年齡 Unit 2 Who's she?	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】	二、我的家庭 第 3 課居家安全	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 (1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-3 不一樣的情緒 (1) 【人權教育】	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒、 單元二情緒的出口 【生命教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】
9	1025 1029	第貳單元更 好的自己 第六課我該 怎麼辦? ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位			節慶教學 Halloween	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	三、學習與成長 第 1 課主動學習	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 (1) 4-1 生活中的紋路 (1) 5-3 不一樣的情緒 (1) 【人權教育】 【環境教育】	主題第二管理情緒 精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】

10	1101 1105	第貳單元更 好的自己 語文天地二 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養 教育	二、行行出 狀元3.擔仔 位			複習一 Review 1	五、角(4) 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	三、學習與成長 第1課主動學習	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	2-1 和動物一起玩 (1) 4-2 畫出觸摸的感 覺(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的 小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】
11	1108 1112	第參單元人 物拍立得 第七課最年 輕的奶奶 ◎家庭教育 ◎品德教育	二、行行出 狀元3.擔仔 位			複習一和期中 評量 Review 1 & Exam 1	五、角(4) 【科技教育】 【生涯規劃】	三、學習與成長 第2課善用方法	二、空氣和風 3、空氣、風與生活 【科技教育】	2-1 和動物一起玩 (1) 4-3 紋路質感印印 看(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的 小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】
12	1115 1119	第參單元人 物拍立得 第七課最年 輕的奶奶 ◎家庭教育 ◎品德教育	二、行行出 狀元3.擔仔 位			教室常見物品 Unit 3 What' s This?	六、面積(4) 【科技教育】 【生涯規劃】	四、學校生活 第1課豐富的學習	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	2-1 和動物一起玩 (1) 4-4 我的質感大怪 獸(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的 小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】

13	1122 1126	第參單元人物拍立得第八課魔「髮」哥哥 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	二、行行出狀元4. 咱的英雄			教室常見物品 Unit 3 What' s This?	六、面積(4) 【科技教育】 【生涯規劃】	四、學校生活 第1課豐富的學習	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-2 大自然的音樂家(1) 4-5 和土做朋友(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【戶外教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】
14	1129 1203	評量週 第參單元人物拍立得第九課穿白袍的醫生伯伯 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	二、行行出狀元4. 咱的英雄			教室常見物品 Unit 3 What' s This?	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	四、學校生活 第2課校園安全	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-2 大自然的音樂家(1) 4-6 土板大集合(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】
15	1206 1210	第參單元人物拍立得「讀寫練功房」黑猩猩守護者 語文天地三 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	二、行行出狀元4. 咱的英雄			顏色 Unit 4 What Color Is It?	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	四、學校生活 第3課班級自治	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-2 大自然的音樂家(1) 4-7 魚形陶板(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】【人權教育】 【性別平等】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】

16	1213 1217	第肆單元與動物有約第十課哎呀！誤會大了 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育	二、行行出狀元 4. 咱的英雄			顏色 Unit 4 What Color Is It?	八、公斤和公克 (4) 【品德教育】 【生涯規劃】	五、與人共好 第 1 課每個人都不一樣	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-3 小小愛笛生 (1) 4-8 杯子大變身(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
17	1220 1224	第肆單元與動物有約第十課哎呀！誤會大了 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育	三、方位 5. 去旅行			顏色 Unit 4 What Color Is It?	八、公斤和公克 (4) 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	五、與人共好 第 1 課每個人都不一樣	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 (3) 【人權教育】	五、安全的校園空間 2. 改造小空間	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
18	1227 1230	第肆單元與動物有約第十一課石虎的告白 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	三、方位 5. 去旅行			複習二 Review 2	八、公斤和公克 (4) 【品德教育】 【生涯規劃】	五、與人共好 第 2 課與同學相處	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 (3) 【人權教育】	六、空間魔法師 1. 我的好點子	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】

19	0103 0107	第肆單元與 動物有約 第十二課昆 蟲保命妙招 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養 教育	三、方位 5. 去旅行			複習二和期末 評量 Review 2 & Exam 2	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	[探究]我可以學 更多 ①圖書館尋 寶	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 (3) 【人權教育】	六、空間魔法師 1. 我的好點子 2. 社區小偵探	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】
20	0110 0114	評量週 第肆單元與 動物有約 語文天地四 ◎閱讀素養 教育	三、方位 5. 去旅行			文化教學 Hello, World!	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	[探究]我可以學 更多 ②問問題、 找答案	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 (1) 6-2 大家一起來加 油(2) 【人權教育】 【國際教育】	六、空間魔法師 2. 社區小偵探	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】
21	0117 0121	1/20 休業式	三、方位 5. 去旅行			期末總複習 Final Review	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	[探究]我可以學 更多 ②問問題、 找答案	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的 應用 【科技教育】	6-2 大家一起來加 油(3) 【人權教育】	複習活動	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 (第三次段考) 【安全教育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國 語 文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識狀物的童詩、狀物順序的寫作方式。 2. 能知道雲朵與水滴的關係（水的三態）。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能聽出線索，進行推論。 5. 能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。 6. 能認識狀物抒情的寫作方式。 7. 能認識早期童玩。 8. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 9. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感 10. 藉由對喜愛玩具的敘述，能珍惜所擁有的物品。 11. 透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。 12. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 13. 能有順序的說明事物演變的過程。 14. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 15. 體會動手做的樂趣。 16. 領會事物變化帶來的新鮮感受。 17. 了解學新詞的各種方法。 18. 認識尋物啟事。 19. 學習查找數位辭典的方法。 20. 能讀懂限定範圍的題目。 21. 培養惜福愛物的態度。 22. 領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。 23. 能認識標點符號「分號」、「刪節號、連接號」的用法。 24. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 25. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
--------	-------------	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>26. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>27. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</p> <p>28. 能運用因果結構重述事件。</p> <p>29. 體會國字字謎的奧妙和趣味。</p> <p>30. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。</p> <p>31. 認識相聲表演及寫作方法。</p> <p>32. 掌握正反義詞語，培養造詞和造句的能力。</p> <p>33. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>34. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。</p> <p>35. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。</p> <p>36. 能知道故事的敘事結構，依故事結構（背景、原因、經過、結果）切分意義段，並歸納段落大意。</p> <p>37. 了解「一飛沖天」、「大展身手」、「四腳朝天」等成語和四字語詞的意義；使用本課的成語和四字語詞寫作。</p> <p>38. 了解對話中引號的使用方式。</p> <p>39. 能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默，培養探究成語故事的興趣。</p> <p>40. 能認識成語典故，並精確的使用成語。</p> <p>41. 能認識相聲的表演形式。</p> <p>42. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。</p> <p>43. 認識井仔腳鹽田的景觀特色、浮潛的海洋休閒活動、三峽老街的景觀風貌。</p> <p>44. 能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀。</p> <p>45. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗環境處處是美。</p> <p>46. 能知道書寫遊記的寫作重點。</p> <p>47. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念。</p> <p>48. 能透過提問，學會擷取本課大意。</p> <p>49. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。</p> | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>50. 能感受海洋之美。</p> <p>51. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。</p> <p>52. 能透過觀察，有次序性的寫景。</p> <p>53. 能了解景觀特色，做具體、生動的描述。</p> <p>54. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。</p> <p>55. 了解題目與文章內容的密切關係。</p> <p>56. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。</p> <p>57. 能運用課文插圖，推測詞意。</p> <p>58. 能從文章中找出切合題意的事件內容。</p> <p>59. 領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。</p> <p>60. 感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。</p> <p>61. 掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>62. 知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>63. 利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>64. 抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p> <p>65. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。</p> <p>66. 能讀懂說明類文章。</p> <p>67. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</p> <p>68. 能認識枯木在生態中占有重要的地位。</p> <p>69. 能了解作者及孩子的觀點變化。</p> <p>70. 能找出課文中的不同觀點。</p> <p>71. 能運用部件認識更多的字。</p> <p>72. 能欣賞大自然、尊重大自然，珍惜各種型態的生命。</p> <p>73. 了解建築特色的成因與具備的功能。</p> <p>74. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。</p> | |
|--|---|--|

	<p>75. 能運用刪除歸納主題句的方式尋找段落大意並配合文章結構組合成全文大意。</p> <p>76. 能運用說明式文章簡要敘述的方式練習描述一個主題或事物。</p> <p>77. 以觀察者的角度，體察屋舍的建築構造受氣候因素的影響。</p> <p>78. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。</p> <p>79. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。</p> <p>80. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」摘取課文大意。</p>	
閩南語	<p>1. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。</p> <p>2. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並練習造句。</p> <p>3. 學會常見運動項目的閩南語說法，並練習造句。</p> <p>4. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並練習造句。</p> <p>5. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並練習造句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 問答評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>
客家語		
原住民語		
英語	<p>1. Students can speak out their body parts.</p> <p>2. They also can sing the songs about the text book given well and understand better.</p> <p>3. Students are able to write the sentences correctly and read the readings well.</p>	<p>1. Paper test two times.</p> <p>2. Oral tests.</p> <p>3. Making cards, and word puzzles.</p>

<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 3. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★ 能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 4. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 5. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 6. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 7. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 8. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 課堂問答
<p style="text-align: center;">社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會理性消費，知道需要與想要的東西，並且能作判斷。 2. 透過讀懂地圖、閱讀資料、觀察訪問等活動，更深刻認識自己居住的地方。 3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 4. 能了解地名的由來，並且探討地名與當地自然環境、人文歷史及生活的關聯性。 5. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 5. 習作練習

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。 3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。 5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。 6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。 8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。 9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。 10. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。 11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 觀察紀錄習作評量
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 同儕互評 4. 作品評量 5. 紙筆測驗 6. 實作評量 7. 學生自評 8. 觀察評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作與口語評量 3. 小組互動與討論的組員互評 4. 檔案評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 5. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 6. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 8. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 9. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 10. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 觀察 3. 學習單
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	0214 0218	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第一課最美的模樣</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>一、健康因子</p> <p>1. 阿琪的浴間仔</p>			<p>Lesson 1</p> <p>What' s Your Name?</p>	<p>一、10000 以內的數(4)</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>一、生活理財</p> <p>1. 理性消費你我他</p>	<p>一、快樂小農夫</p> <p>1. 蔬菜園地</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>1-1 美麗的春天 (1)</p> <p>3-1 我是修復大師 (1)</p> <p>5-1 跟著音樂動一動(1)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>主題一玩出興趣來</p> <p>單元 1 生活小管家</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元一 成長時光機</p> <p>活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙</p> <p>【生命教育】</p>
2	0221 0225	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第一課最美的模樣</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>一、健康因子</p> <p>1. 阿琪的浴間仔</p>			<p>Lesson 1</p> <p>What' s Your Name?</p>	<p>一、10000 以內的數(4)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、生活理財</p> <p>2. 儲蓄為理財之本</p>	<p>一、快樂小農夫</p> <p>2. 菜園大發現</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>1-1 美麗的春天 (1)</p> <p>3-2 畫筆大集合 (1)</p> <p>5-1 跟著音樂動一動(1)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>主題一玩出興趣來</p> <p>單元 1 生活小管家</p> <p>單元 2 學習小達人</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元一 成長時光機</p> <p>活動 3 一生的變化</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

3	0228 0304	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 ◎人權教育	一、健康因子 1. 阿琪的浴間仔			Lesson 1 What' s Your Name?	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖 學分類	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一玩出興趣來 單元2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】
4	0307 0311	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 ◎環境教育 ◎戶外教育	一、健康因子 2. 洗喙			Lesson 2 Who' s She?	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一玩出興趣來 單元2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】

5	0314 0318	<p>第壹單元變 得好好玩 「讀寫練功 房」多多的 寶物 語文天地一 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育</p>	<p>一、健康因 仔 2. 洗喺</p>			<p>Lesson 2 Who' s She?</p>	<p>二、四位數的加 減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>二、居住的地方 1. 認識居住的地方</p>	<p>一、快樂小農夫 4. 小農夫日記 【環境教育】</p>	<p>1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭 (1) 5-2 我的身體會說 話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】</p>	<p>主題二溝通，從心 開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>單元五運動補給站 活動 3 社區運動資 源、活動 4 繩的力 量 【安全教育】</p>
6	0321 0325	<p>第貳單元語 文小小兵 第四課揚修 猜字 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育</p>	<p>一、健康因 仔 2. 洗喺</p>			<p>Lesson 2 Who' s She?</p>	<p>三、公升和毫升 (4) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>二、居住的地方 2. 認識居住地方的 方法</p>	<p>二、千變萬化的水 1. 冰和水 【海洋教育】</p>	<p>1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽 (1) 5-2 我的身體會說 話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】</p>	<p>主題二溝通，從心 開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>單元二 健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒 煩惱 【家庭教育】</p>

7	0328 0401	評量週 第貳單元語 文小小兵 第四課楊修 猜字 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	一、健康因 仔 2. 洗喙			Review 1	三、公升和毫升 (4) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、居住的地方 2. 認識居住地方的 方法	二、千變萬化的水 1. 冰和水 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 (1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心 開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】
8	0404 0408	第貳單元語 文小小兵 第五課唱反 調 ◎閱讀素養 教育	二、運動身 體好 3. 踢跔 球			Review 1	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】	二、居住的地方 〈探究活動②〉讀 懂概念圖 關心居 住的地方	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 (1) 3-8 編織的巨人 (1) 5-3 物品猜一猜 (1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心 開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】

9	0411 0415	第貳單元語 文小小兵 第六課一飛 冲天 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃 教育	二、運動身 體好 3. 踢跣 球			Culture & Festivals: It' s Halloween!	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	三、地方生活 1. 敦親睦鄰	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	2-1 美妙的樂音 (1) 4-1 形狀躲貓貓 (1) 5-4 喜怒哀懼四重 奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心 開始 單元3用愛溝通不 斷線 【家庭教育】 【生命教育】	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 【品德教育】
10	0418 0422	第貳單元語 文小小兵 語文天地二 ◎閱讀素養 教育	二、運動身 體好 3. 踢跣 球			Review 1	五、角(4) 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	三、地方生活 2. 為民服務	二、千變萬化的水 3. 水的三種形態與 應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 美妙的樂音 (1) 4-2 三角形拼排趣 (1) 5-4 喜怒哀懼四重 奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心 開始 單元3用愛溝通不 斷線 【家庭教育】 【生命教育】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】

11	0425 0429	<p>第參單元一 一起去旅行</p> <p>第七課井仔 腳鹽田</p> <p>◎環境教育 ◎戶外教育</p>	<p>二、運動身 體好 4. 熱天</p>			<p>Lesson 3 What' s This?</p>	<p>五、角(4)</p> <p>【科技教育】 【生涯規劃】</p>	<p>三、地方生活</p> <p>2. 為民服務</p>	<p>三、天氣停看聽</p> <p>1. 觀測天氣</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-1 美妙的樂音 (1)</p> <p>4-3 圓舞曲(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重 奏(1)</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】</p>	<p>主題三生活，美 單元1 品味生活· 美 【多元文化】</p>	<p>單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】</p>
12	0502 0506	<p>第參單元一 一起去旅行</p> <p>第七課井仔 腳鹽田</p> <p>◎環境教育 ◎戶外教育</p>	<p>二、運動身 體好 4. 熱天</p>			<p>Lesson 3 What' s This?</p>	<p>六、面積(4)</p> <p>【科技教育】 【生涯規劃】</p>	<p>三、地方生活 〈探究活動③〉畫 畫圖 理解生活規 範</p>	<p>三、天氣停看聽</p> <p>1. 觀測天氣</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節 (1)</p> <p>4-4 方塊舞(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重 奏(1)</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】</p>	<p>主題三生活，美 單元1 品味生活· 美 【多元文化】</p>	<p>單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】</p>

13	0509 0513	<p>第參單元一 一起去旅行</p> <p>第八課和魚 一起游泳</p> <p>◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育</p>	<p>二、運動身 體好 4. 熱天</p>			<p>Lesson 3 What' s This?</p>	<p>六、面積(4) 【科技教育】 【生涯規劃】</p>	<p>四、居住地方的地 名 1. 居住地方地名的 由來</p>	<p>三、天氣停看聽 2. 氣象報告 【環境教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節 (1) 4-5 反反覆覆創造 美(1) 5-4 喜怒哀懼四重 奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】</p>	<p>主題三生活，美 單元 2 生活美感創 意家 【多元文化】</p>	<p>單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】</p>
14	0516 0520	<p>評量週</p> <p>第參單元一 一起去旅行</p> <p>第九課三峽 老街樂藍染</p> <p>◎環境教育 ◎戶外教育</p>	<p>二、運動身 體好 4. 熱天</p>			<p>Lesson 4 Is This a Tree?</p>	<p>七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】</p>	<p>四、居住地方的地 名 2. 探索居住地方的 地名</p>	<p>三、天氣停看聽 2. 氣象報告 【環境教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節 (1) 4-6 蓋印我的房子 (1) 5-4 喜怒哀懼四重 奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】</p>	<p>主題三生活，美 單元 2 生活美感創 意家 【多元文化】</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真 功夫、活動 2 射門 大進擊 【品德教育】</p>

15	0523 0527	<p>第參單元一 一起去旅行 「讀寫練功 房」騎鐵馬 郊遊趣</p> <p>語文天地三 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養 教育</p>	<p>三、夜市的 好食物 5. 楚 夜市</p>			<p>Lesson 4 Is This a Tree?</p>	<p>七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】</p>	<p>四、居住地方的地 名 〈探究活動④〉畫 畫圖 了解地名由 來</p>	<p>三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影 響 【環境教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生 (1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重 奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】</p>	<p>主題四環境友善你 我行 單元1 探索校園尋 寶趣 【環境教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓碰 【品德教育】</p>
16	0530 0603	<p>第肆單元現 在才知道 第十課地球 的眼淚</p> <p>◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>三、夜市的 好食物 5. 楚 夜市</p>			<p>Lesson 4 Is This a Tree?</p>	<p>八、公斤和公克 (4) 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>五、居住地方的故 事與特色 1. 居住地方的故事</p>	<p>四、動物王國 1. 動物在哪裡 【環境教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生 (1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重 奏(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等】 【法治教育】</p>	<p>主題四環境友善你 我行 單元1 探索校園尋 寶趣 【環境教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】</p>

17	0606 0610	<p>第肆單元現 在才知道 第十課地球 的眼淚</p> <p>◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>三、夜市的 好食物 5. 楚 夜市</p>			<p>Lesson 5 What Color Is It?</p>	<p>八、公斤和公克 (4) 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>五、居住地方的故 事與特色 1. 居住地方的故事</p>	<p>四、動物王國 1. 動物在哪裡 【環境教育】</p>	<p>6-1 動物模仿秀 (3) 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四環境友善你 我行 單元 2 友善環境我 最棒 【環境教育】</p>	<p>單元四垃圾變少了 活動 1 地球生病 了、活動 2 人人都 是清潔隊 【環境教育】</p>
18	0613 0617	<p>第肆單元現 在才知道 第十一課枯 木是大飯店</p> <p>◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育</p>	<p>傳統念謠～ 火金姑</p>			<p>Lesson 5 What Color Is It?</p>	<p>八、公斤和公克 (4) 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>五、居住地方的故 事與特色 2. 居住地方的特色</p>	<p>四、動物王國 2. 動物的身體與環 境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>6-1 動物模仿秀 (1) 6-2 動物探索頻道 (2) 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四環境友善你 我行 單元 2 友善環境我 最棒 【環境教育】</p>	<p>單元四垃圾變少了 活動 3 環保行動家 【環境教育】</p>
19	0620 0624	<p>第肆單元現 在才知道 第十二課騎 樓</p> <p>◎戶外教育 ◎國際教育</p>	<p>歡喜來過節 ～七月七</p>			<p>Lesson 5 What Color Is It?</p>	<p>九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>五、居住地方的故 事與特色 〈探究活動⑤〉畫 畫圖 掌握地方故 事的重點</p>	<p>四、動物王國 2. 動物的身體與環 境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>6-3 臺灣動物大集 合(3) 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四環境友善你 我行 單元 3 環保地球大 行動 【環境教育】</p>	<p>單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真 有趣、活動 2 泳池 安全擺第一 【海洋教育】</p>
20	0627 0630	<p>評量週 第肆單元現 在才知道 語文天地四</p> <p>◎閱讀素養 教育</p>	<p>咱來熟似語 詞恰句型</p>			<p>Review 2</p>	<p>九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>〔探究統整〕 打造幸福的家園— 探究方法 123</p>	<p>四、動物王國 3. 動物的分類 【民族教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>6-3 臺灣動物大集 合(3) 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四環境友善你 我行 單元 3 環保地球大 行動 【環境教育】</p>	<p>單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 【安全教育】</p>

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 態度評量 學習單 習作評量 分組報告 線上教學
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 能了解不同的地形與地形相關的俗語，並進行造句練習。 能描述各種建築物類型，並進行造句練習。 能以閩南語形容自己的個性，並學習相關句型。 了解身體健康的重要性，並學會相關語詞。 了解古早物的用途與傳統生活器物相關的語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 問答評量 態度評量 學習單 線上教學
	客家語		
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> Students can ask and answer each other easy math questions like 13+24 equals _____. Students are able to say some food they eat in daily life as the text book shown. They also can make simple dialogues each other about what do you want? And answer them. 	<ol style="list-style-type: none"> Paper testsm two times. Oral tests. Making cards, and word puzzles. 線上教學

<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。 2. 熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一到二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。 3. 認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是 180 度和周角是 360 度。 4. 認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。 5. 熟練四位數除以一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 6. 能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。 7. 認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。 8. 認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。 9. 認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。 10. 能報讀長條圖和折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 習作評量 4. 課堂問答 5. 學習單 6. 線上教學
<p style="text-align: center;">社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然環境。 2. 認識家鄉先民生活的場所。 3. 了解家鄉生活方式的變遷。 4. 探討家鄉生活作息的轉變。 5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6. 探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 分組競賽 7. 分組報告 8. 情意評量 9. 報告發表 10. 線上教學

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。 2. 學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。 3. 透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。 4. 觀察並討論生活周遭的水域環境。 5. 認識水生植物的生長方式與特殊構造。 6. 認識水生動物的身體構造與運動方式。 7. 知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。 8. 認識常見的運輸工具。 9. 知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。 10. 認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的汙染。 11. 知道節約能源的方法與綠色能源的發展。 12. 知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。 13. 知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。 14. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 15. 利用讓燈泡發亮的原理，製作會動的玩具。 16. 認識各種電池與電池回收的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答 8. 觀察記錄 9. 線上教學
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由想像力的延伸親近藝術，建立對藝術的興趣，在教學上重視引導學生大膽嘗試媒材的運用，並觀察線條與墨色的變化，感受自由不定形式的水墨造型，破除學生對水墨的陌生感。 2. 由歌曲的習唱中，讓學生了解歌詞含意，並能主動運用歌聲與生活經驗相結合，感受內心的心情話語，在演唱中找尋歌唱的自信與樂趣。 3. 教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度，以及演唱的音準與咬字。 4. 在三年級的課程中，學生已有表演遊戲活動的經驗，為了從遊戲中繼續內化表演活動的基本元素，增強學生的學習經驗，本單元規畫仍以遊戲的方式帶領學生樂在其中。 5. 本單元直笛的教材內容著重在於對英式直笛與德式直笛在指法上的差異；學生對於德式直笛指法的掌握度較高，因此容易取巧選擇德式直笛指法演奏，教師除了需要說明兩式的差異與優缺點外，更要提醒學生熟練指法的練習，克服英式直笛指法的難度，並且展現音樂演奏的美感。 6. 欣賞藝術家作品，了解其表現主題、圖字的地方，及運用水墨表現的特點。 7. 觀察與發現水墨表現的墨色之美，欣賞運用水與墨的作品表現。 8. 表演從生活開始，在日常生活中有許多習以為常的動作，卻也因此查而不覺。從仔細的觀察及專注細膩的將動作反應，是表演者必要的練習活動；本節透過遊戲的方式給予學生更加敏銳的體驗。 9. 結合玩水墨的經驗，在撕貼的過程中體察水墨的濃淡乾濕如何運用與表現於作品中。 10. 引導學生運用水墨拼貼進行創作，據圖稿要表達的事件以水墨紙片拼貼勾勒具體的輪廓。 11. 本單元著重在生活體驗結合的美感經驗，使學生能夠透過日常生活中的音樂，了解音樂在生活中的重要性，並在潛移默化中，為自己建立生活美學觀。 12. 童謠的特色在於生活化、簡單化、趣味性與節奏性，教師務求學生的體驗與美感經驗的形成，無須刻意要求背誦與記憶。 13. 情境的營造是讓學生自然的接受表演元素活動的重要因素。本節經由情境的安排，讓學生從遊戲中體驗緊張、刺激的反應，並與遊戲的角色產生主動的聯結，將戲劇張力的內涵導入遊戲活動中。 14. 一般學生對人物造型的描繪往往為圖式化、概念化的表現，無法進行深入的描繪，更缺乏動態感。本單元希望透過對同學的觀察、體驗，進一步認識人體結構，能以線畫及彩畫表現身體的動態及結構、五官、服飾，並製作成禮物送給好朋友進而培養對同學的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 真實評量 3. 卷宗評量 4. 動態評量 5. 線上教學
--------------	---	---

15. 歌曲的習唱中，除了注意演唱的音準與咬字之外，讓學生了解歌詞，主動觀察大自然的事物，並在演唱中表現歌唱的自信和樂趣。
16. 演唱曲為 38 拍子，教學時應注意學生的先備知識，建立正確的節拍與節奏的觀念；並進而引導學生認識級進與跳進的旋律線條，以及持續音、跳音與圓滑線的表現。
17. 樂器經由不同的演奏方式發出樂聲，我們也將身體視為樂器，例如踏腳、拍手等動作，視為演奏方式。
18. 從外在的探索與討論，進而用聲音及肢體「模仿」所觀察的項目，加深學生對音樂特質的敏感度，做為後述活動內容作鋪陳。
19. 從觀察運動員的動作及自我動作的體驗，體悟身體在扭動、伸展時身體姿態的改變。
20. 藉由木頭人的操作，了解身體動態的表現是因人體各部位有關節的肢體結構。
21. 透過藝術作品的欣賞，找出藝術創作中人的結構及動態表現。
22. 藉由周遭環境的素材，刺激與引發學生對於聲音的聯想力、創造力。
23. 探索聲音從哪來、聲音的音質、聲音的強弱、聲音的節奏、聲音的長短等特質。
24. 運用身體各種動作，找出身體可以發出聲音的部位，再融入「節奏」元素，引導肢體律動；在加入節奏的過程中，更可訓練學生認識動作的各種質地所產生的情緒表達與視覺效果。
25. 學生在描繪人物表現時，往往是概念式的畫法，缺乏動態感，也無法表現身體結構，故人物造型呈現僵化、呆板；此單元即希望透過觀察增加學生描繪能力。
26. 以不同的素材表現人物線條，強調線條的變化及美感，增加畫面的表現力。
27. 教師引導學生了解音高「高」與「低」的概念。
28. 熟練高音直笛 C 大調音階的吹奏指法，使手指與運舌的操作能趨於順暢。
29. 藉由歌唱了解級進與跳進的意義。
30. 本單元的重點是提升學生描繪人物的能力，擺脫人物概念化的畫法，故上節課特別強調以線畫表現人物的造型、動態。這節課則更進一步，讓學生加入空間（背景）及色彩，讓畫面更加完整。
31. 希望學生能落實「實踐與應用」的藝術與人文課程目標軸，故鼓勵學生運用描繪的同學的畫像作品，製作成禮物送給同學，增加同學情誼，提升人文素養。

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>32. 透過持續音與斷音的認識，使學生了解音樂的各種表情，並配合直笛吹奏和歌唱表現出來。</p> <p>33. 能從欣賞曲中，欣賞並聽辨出樂曲中的持續音與斷音。</p> <p>34. 舞蹈創作另一個重要因素為空間的運用，舞蹈畫面因為多了空間運用，畫面看起來有立體感，教導學生如何在舞蹈創作中，融入空間的高、低與方向。</p> <p>35. 透過觀察、模仿以及元素的探討，學生運用所學到的元素與同學合作，呈現簡單的表演，並能欣賞他人的表現。</p> <p>36. 藉由欣賞舒伯特鋼琴五重奏《鱒魚》，感受音樂與自然環境的關係。</p> <p>37. 透過音樂作品的聆賞，認識提琴樂器家族各個樂器的音色、外觀與演奏姿勢。</p> <p>38. 建築物在城市景觀中扮演重要的角色，生活其中的人們常因隨時可見，而忽略佇足欣賞建築、地景與空間所構築的美感。也許生活的社區不一定具有強烈的特色建築。但透過觀察，找出令人驚喜的美感。</p> <p>39. 講究簡約、線條俐落的現代建築，常以鋼骨作為重要結構，同時融入造形、外觀之中，架構兼具力與美的建築外觀，而這類建築常見於橋梁、展示館場、公共建築等。</p> <p>40. 貝聿銘為享譽國際的華裔建築師，他所設計的建築除了具個人風格，也結合建築所在的地景，營造和諧的環境；透過認識貝聿銘的設計理念，讓學生了解建築並非突顯人類自我價值，更需顧及周遭環境的和諧，融為大自然的一部分。</p> <p>41. 本單元主要讓學生認識聲音的特色與變化，能夠透過這種特色與變化發現自己與他人的聲音特質，並了解聲音所代表的意義，以體會人與人之間的關係。</p> <p>42. 學生透過對椅子造型的認識，能活用對椅子操作。</p> <p>43. 每種椅子的操作方式，在同學間分享之後，能增加對表演的興趣。</p> <p>44. 活動所使用的材料較為脆弱，以小組建構時會因個人手忙腳亂，而造成作品損壞坍塌，加上急於補強反而讓結構更加脆弱；因此，確實的分配工作，以分工合作的方式完成作品是本單元學習的重點。</p> <p>45. 建構作品中，讓學生體驗「計畫」的重要性，先設法讓結構穩固，再發揮造型創意，循序漸進。</p> | |
|--|---|--|

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>46. 調性的概念是音樂感之中最難表達的一種觀念，除了可以辨別音高、音階結構的差異，以及音樂曲調帶給人的心理感覺，但這種感覺是很難說明的。本單元的教學方向，除了引導學生認識音樂中調性的差異、利用升記號與還原記號等符號的功能外，讓學生能從心理感知層次體會音樂之美，並不須強調調性的感覺。</p> <p>47. 學生能善用觀察力將椅子作改變，椅子本身的功能和學生創作的形態作連結和變化；在練習的過程中，學生須注意創作物物品的聲音、動作等的設定和改變。</p> <p>48. 在創作不同的情境後，學生能在合作的故事中擔任其所負責的角色。</p> <p>49. 學生能熟練的將創作的內容表現出來。</p> <p>50. 從單一建築的建構，擴展到整座城市，學生創作時考慮的不僅是建築外觀，透過分組討論可將城市的機能性加入：一座城市需要什麼類型的建築？建築具備哪些功能？表現這些特點應用哪些材料？</p> <p>51. 建築工程建構中，讓學生了解分工合作的重要，也學習尊重他人想法。</p> <p>52. 直笛的制式是學生較容易混淆的一個部分，尤其是C₄音與升C₄音的指法上，學生容易以難易度與喜好度來選擇指法較容易的德式，教師必須細心觀察與指導。</p> <p>53. 本單元著重在美感經驗的建立，使學生能夠透過日常生活中的音樂，了解音樂在生活中的重要性，並在潛移默化過程中，為自己建立生活美學觀。</p> <p>54. 發現各種表演形態的面具種類，探索面具的特色與呈現方式。</p> <p>55. 了解各種面具在活動中扮演的角色。</p> <p>56. 透過觀察各種製作面具的材質相異，發現面具的特色與呈現方式。</p> <p>57. 透過分享了解面具所代表的不同文化意含。</p> <p>58. 由歌曲的習唱中，讓學生了解歌詞意涵，且主動的觀察生活周遭的事物，並在演唱中表現歌唱的自信和樂趣。此曲為三拍子的C大調二部合唱曲，應注意節奏的律動感，圓滑句與連結線概念的建立，以及演唱的音準和咬字，進而感受合唱曲的和諧之美。</p> | |
|--|---|--|

59. 本單元以瀕危野生動物的觀點，讓學生了解對於瀕危野生動物的保護也會和經濟發展衝突。兩者之間的爭議，如果從野生動物觀點而言，衝突是否還存在。表演就是可以從不同角度和觀點，探索角色在環境中的感受和想法。
60. 活動設計結合三年級學生創作陶土的舊經驗，透過「紙黏土」媒材創作面具，使學生熟悉媒材特性並融合自身的創意發想，妥善運用工具輔助創作半立體（或浮雕）式的面具，並能從生活環境中取材，尋找能裝式面具的素材，了解藝術與生活密不可分的關係。
61. 透過反覆記號、連結線與圓滑線的認識，讓學生在演唱歌曲中，理解、辨識並能正確的實作。
62. 此單元主要認識與聽辨 C 大調的 I 級、IV 級、V 級和弦，讓學生感受和聲之美。透過二部合唱曲的練習，以分辨和弦的方式唱出唱名，並引導學生邊唱邊聽，感受不同的和弦色彩。
63. 本活動透過學生收集資料後，扮演專家，以專家觀點完成戲劇情境的要求。學生收集的資料越多，就能提出更多可能的解決方案或做法。
64. 讓學生自我學習，透過表演體現的活動。教師應盡量刺激學生針對問題、提出想法和作法，但要保障每一個學生的想法都是被重視的。
65. 本活動重點在於帶領學生能夠反思，表演可以讓學生體驗不同的角色，重點是進入哪個角色，以角色的觀點思考。
66. 獨白在戲劇中是一種心情陳述的表現方式；活動中帶領學生思考人類觀點，並進入以白海豚為中心思考，人類的作法真的是白海豚要的吗？他們想要的是什麼？是不是像人類一樣希望有一個幸福的家。
67. 從面具的製作到完成，使學生了解藝術創作的完整流程，並讓學生從生活中取材，選擇適合的服裝搭配自製面具，呈現在大家面前。學生了解藝術創作不再只是單獨的創作過程，與他人分享成果及合作表演的過程，也是藝術創作的歷程。
68. 透過本土樂器的了解，深層體認本土文化，並珍惜本土藝術。
69. 藉由聆賞音樂故事與欣賞曲，對於音樂家之良好典範能見賢思齊。

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己曾參加的活動。 2. 表達活動前心中的期待和想法。 3. 說出活動中的努力與活動後心裡感受。 4. 從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。 5. 與大家分享自己感興趣的事物。 6. 從分享活動中，找到新的興趣。 7. 說出專長和興趣之間的關係。 8. 說出自己的專長。 9. 和組員完成專長人物的訪問。 10. 與同學分享訪問的結果。 11. 參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。 12. 省思擁有興趣與專長帶來的生活改變。 13. 分享參與團體中表達的經驗。 14. 認識各種表達方式。 15. 說出各種表達方式的優缺點。 16. 能明瞭表達時應注意的事項。 17. 省思適合自己的表達方式。 18. 練習各種表達方式。 19. 和同學討論團體活動發生的狀況及問題。 20. 傾聽他人的意見。 21. 和同學一起討論解決問題的方法。 22. 察覺他人意見與自己想法的異同。 23. 分享自己解決問題的方法。 24. 分享自己曾經服務他人的經驗。 25. 省思自己服務的表現並對其的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 線上教學
-------------	--	---

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">26. 討論在服務他人時應注意的事項。27. 歸納並說明其原因。28. 觀察尋找校園中需要服務的人事物。29. 對校園服務項目提出自己的看法。30. 討論小組可進行的服務行動。31. 小組行動前應準備的前置作業。32. 分組在校園中進行服務任務。33. 能彼此互助合作完成工作。34. 說明服務進行中的突發狀況及困難。35. 討論並發表小組的解決方法。36. 完成服務檢核表並分享自己的感受及心得。37. 省思應該可以再改進的地方，並落實服務的心志。38. 說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途。39. 介紹自己學會操作的工具。40. 學習操作不同的家庭工具與家電。41. 省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。42. 認識電器說明書的內容。43. 利用過關活動檢核實際操作的能力。44. 分享對家庭工具與家電器的認知。45. 實際體驗操作家庭工具與家電，以自己學會的技能，為家人服務並完成學習單。46. 省思家庭工具及家電的收納之注意事項。47. 分享協助處理家事，所帶來的樂趣。48. 分享個人家庭的休閒活動之情景。49. 說出自己參與家庭休閒活動的感受。50. 規畫適合自己家庭的活動安排。 | |
|--|--|

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">51. 與家人討論，邀請家人共同籌畫一個家庭休閒活動。52. 討論舉辦家庭活動時應準備的事項，並與家人討論事務將如何分工。53. 家庭事務大多是由誰來做？討論家庭事務的分工。54. 學習對家人表達感謝，並主動參與家事。55. 將規畫的家庭活動付諸實現。56. 分享家庭休閒活動的趣事，並省思規畫家庭活動時應注意的事項。57. 說出成果發表會的舉辦方式。58. 討論活動前的各項準備工作。59. 說出如何有效分工的方法。60. 說出各項應注意的事項。61. 說出自己要展現的興趣專長。62. 實踐事前彩排的各項練習工作。63. 說出過程中遇到的困難與解決辦法。64. 說出心中對成果發表會的期待。65. 積極參與成果發表會活動。66. 探索自己的興趣專長，並在活動中展現出來。67. 欣賞同學所展現的興趣與專長。68. 學習並培養自己的興趣與專長。 | |
|--|--|

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。 2. 透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。 3. 透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。 4. 藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。 5. 探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。 6. 地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 線上教學
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0901 0903	(線上同步教學) 第一單元 親近大自然 一、阿里山上 看日出 【環境教育】	(線上同步教學) 一、生活的 環境1.草地 風景嬌		(線上同步教學) Lesson 1 What' s Ten Plus Five?	(線上同步教學) 一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族	(線上同步教學) 1-1 家鄉的環境 (3) 【環境教育】	(線上同步教學) 一. 月亮 1. 大家來賞月(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	(線上同步教學) 〈單元1 水和墨的 驚奇〉 一起來玩水墨 〈單元5 童謠世 界〉 說說唱唱真有趣 〈單元9 繼續玩遊 戲〉 認真玩遊戲 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	(線上同步教學) 一、興趣專長大搜 索 1. 興趣面面觀 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	(線上同步教學) 單元五、健康守護 者 活動1 護眼小專家
---	--------------	--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

2	0906 0910	(線上同步教學) 二、秋色入山林 【環境教育】	(線上同步教學) 一、生活的環境 1. 草地風景			(線上同步教學) Lesson 1 What's Ten Plus Five?	(線上同步教學) 一、一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減 練習園地	(線上同步教學) 1-1 家鄉的環境 (3) 【環境教育】	(線上同步教學) 一、月亮 2. 月亮位置的移動 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】	(線上同步教學) 〈單元1 水和墨的驚奇〉 一起來玩水墨 〈單元5 童謠世界〉 直笛新音 〈單元9 繼續玩遊戲〉 認真玩遊戲 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	(線上同步教學) 一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	(線上同步教學) 單元五、健康守護者 活動1 護眼小專家
---	--------------	-------------------------------	--------------------------------	--	--	---	---	--	---	---	--	------------------------------------

3	0913 0917	(線上同步教學) 三、老鷹不飛 【環境教育】	(線上同步教學) 一、生活的環境1.草地風景嬉		(線上同步教學) Lesson 1 What' s Ten Plus Five?	(線上同步教學) 二、乘法 2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法	(線上同步教學) 1-2 居住的型態 (3) 【環境教育】	(線上同步教學) 一. 月亮 2. 月亮位置的移動 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】	(線上同步教學) 〈單元1 水和墨的驚奇〉 藝術家的水墨世界 〈單元5 童謠世界〉 直笛新音 〈單元9 繼續玩遊戲〉 我抓得住你 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	(線上同步教學) 一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	(線上同步教學) 單元五、健康守護者 活動1 護眼小專家
---	--------------	------------------------------	----------------------------	--	---	--	--	--	---	--	------------------------------------

4	0922 0924	統整活動一	一、生活的環境 2. 大樓			Lesson 2 I Want a Hamburger	二、乘法 2-3 乘數為三位 數的乘法 2-4 幾十倍、幾百 倍、幾千倍 練習園地	1-2 居住的型態 (3) 【環境教育】	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 (3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】	〈單元 1 水和墨的 驚奇〉 撕撕貼貼，我的水 墨畫 〈單元 5 童謠世 界〉 音樂欣賞 〈單元 9 繼續玩遊 戲〉 我是大偵探 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	一、興趣專長大搜 索 2. 專長補給站 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元五、健康守護 者 活動 2 寶貝我的牙 齒 【生涯發展教育】
---	--------------	-------	------------------	--	--	-----------------------------------	--	----------------------------	--	--	--	--

5	0927 1001	第二單元 人物寫真 四、永遠的 馬偕 【人權教 育】	一、生活的 環境 2. 大樓			Lesson 2 I Want a Hamburger	三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減	2-1 傳統住屋(3) 【家庭教育】 【環境教育】	一. 月亮 3. 月相的變化(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】	〈單元 1 水和墨的 驚奇〉 撕撕貼貼，我的水 墨畫 〈單元 5 童謠世 界〉 音樂欣賞 〈單元 9 繼續玩遊 戲〉 我是大偵探 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	二、走向我，走向 你 1. 表達停看聽 (3) 【性別平等教育】	單元五、健康守護 者 活動 2 寶貝我的牙 齒 【生涯發展教育】
---	--------------	---	-------------------	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

6	1004 1008	五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】	一、生活的環境 2. 大樓			Lesson 2 I Want a Hamburger	三、角度 數學樂園 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園	2-1 傳統住屋(3) 【家庭教育】 【環境教育】	一. 月亮 3. 月相的變化(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】	〈單元 2 我的好朋友〉 同學在做什麼 〈單元 6 我愛大自然〉 三三八八真有趣 〈單元 10 身體變化多〉 尋找聲音 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	二、走向我，走向你 2. 溝通交流道 (3) 【性別平等教育】	單元五、健康守護者 活動 2 寶貝我的牙齒 【生涯發展教育】
---	--------------	----------------------	---------------	--	--	--------------------------------	---	---------------------------------	--	---	--	--------------------------------------

7	1012 1015	六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯規劃】	一、生活的環境 2. 大樓			Lesson 3 May I Help You?	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地	2-2 廟宇與老街 (3) 【家庭教育】 【環境教育】	二. 水生生物的世界 1. 認識水域(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 2 我的好朋友〉 身體動一動 〈單元 6 我愛大自然〉 三三八八真有趣 〈單元 10 身體變化多〉 聲東擊西 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、校園服務隊 1. 服務你我他 (3) 【性別平等教育】	單元五、健康守護者 活動 3 流感追緝令
---	--------------	--------------------------	---------------	--	--	--------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	-------------------------

8	1018 1022	七、攀登生命的高峰 【性別平等】 【環境教育】	二、身軀會講話 3. 急性 的阿明			Lesson 3 May I Help You?	五、除法 5-1 四位數除以一 位數 5-2 二位數除以二 位數	2-2 廟宇與老街 (3) 【家庭教育】 【環境教育】	二. 水生生物的世界 1. 認識水域(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 2 我的好朋友〉 畫出不一樣的同學 〈單元 6 我愛大自然〉 快樂吹直笛 〈單元 10 身體變化多〉 身體節拍器 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、校園服務隊 1. 服務你我他 (3) 【性別平等教育】	單元五、健康守護者 活動 3 流感追緝令
---	--------------	-------------------------------	----------------------	--	--	--------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	-------------------------

9	1025 1029	統整活動二	二、身軀會講話 3. 急性 的阿明			Lesson 3 May I Help You?	五、除法 5-3 三位數除以二 位數 5-4 解題 練習園地	3-1 生產方式的改 變(3) 【環境教育】 【生涯規劃】	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 (3) 【生涯規劃】 【環境教育】	〈單元 2 我的好朋友〉 捕捉同學特別的樣 子 〈單元 6 我愛大自 然〉 斷音與持續音 〈單元 10 身體變化 多〉 舞蹈與空間 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、校園服務隊 2. 我是服務小志工 (3) 【性別平等教育】	單元五、健康守護 者 活動 4 探索過敏 【家政教育】
---	--------------	-------	-------------------------	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--	--------------------------------------

10	1101 1105	閱讀開門 一、種樹的人 【環境教育】	二、身軀會講話 3. 急性 的阿明			Review 1	綜合與應用（一） 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4	3-2 生活器物的改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 (3) 【生涯規劃】 【環境教育】	〈單元 2 我的好朋友〉 捕捉同學特別的樣子 〈單元 6 我愛大自然〉 鋼琴五重奏 〈單元 10 身體變化多〉 動感熱舞秀 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、校園服務隊 2. 我是服務小志工 (3) 【性別平等教育】	單元五、健康守護者 活動 4 探索過敏 【家政教育】
----	--------------	--------------------------	-------------------------	--	--	----------	--	------------------------------------	---	---	--	----------------------------------

11	1108 1112	第三單元 世界風情 八、美味的一堂課 【人權教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒		Review 1	六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算 加減	4-1 傳統的生活作息(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	〈單元3 建築新觀點〉 發現怪怪屋、建築中的線條 〈單元7 聲音的藝術〉 美妙的聲音 〈單元11 一桌二椅〉 椅子好好玩(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	四、寶貝當家 1. 家事好幫手(3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元五、健康守護者 活動5 就醫停看聽 【家政教育】
----	--------------	------------------------------------	--------------------	--	----------	---	--	---	--	---	----------------------------------

12	1115 1119	九、走進蒙古包 【環境教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒			Review 1	六、四則運算 6-3 有括號的加減併式 6-4 有括號的乘除併式	4-1 傳統的生活作息(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	二. 水生生物的世界 3. 保護水生生物的家(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元3 建築新觀點〉 合作大工程(一) 〈單元7 聲音的藝術〉 我來唱一首歌 〈單元11 一桌二椅〉 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	四、寶貝當家 1. 家事好幫手(3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元五、健康守護者 活動5 就醫停看聽 【家政教育】
----	--------------	-------------------	--------------------	--	--	----------	--	--	--	--	---	----------------------------------

13	1122 1126	十、建築界的長頸鹿	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒			Lesson 4 Where Is She?	六、四則運算 6-5 有括號的加減 與乘除併式 練習園地	4-2 現代的生活作息(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元3 建築新觀點〉 合作大工程(一) 〈單元7 聲音的藝術〉 我來唱一首歌 〈單元11 一桌二椅〉 一桌二椅妙用多(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	四、寶貝當家 1. 家事好幫手(3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元六、防災小尖兵 活動1 事故傷害知多少 【生涯發展教育】 【環境教育】
----	--------------	-----------	--------------------	--	--	---------------------------	---------------------------------------	--	--	---	---	--

14	1129 1203	統整活動三	二、身軀會 講話 4. 阿寶 感冒			Lesson 4 Where Is She?	七、 三角形 7-1 直角、銳角、 鈍角三角形 7-2 正三角形和等 腰三角形	4-2 現代的生活作 息(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 3 建築新觀 點〉 合作大工程(二) 〈單元 7 聲音的藝 術〉 直笛新音 〈單元 11 一桌二 椅〉 一桌二椅妙用多 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	四、寶貝當家 2. 巧手妙趣 (3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元六、防災小尖 兵 活動 1 事故傷害知 多少 【生涯發展教育】 【環境教育】
----	--------------	-------	-------------------------	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	---

15	1206 1210	第四單元 閱讀天地 十一、水果 們的晚會	三、臺灣古 早物 5. 風鼓		Lesson 4 Where Is She?	七、三角形 數學樂園 7-3 畫三角形 練習園地 數學樂園	5-1 傳統節慶(3) 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 3 建築新觀 點〉 合作大工程(二) 〈單元 7 聲音的藝 術〉 音樂欣賞 〈單元 11 一桌二 椅〉 一桌二椅妙用多 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 (3) 【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、防災小尖 兵 活動 1 事故傷害知 多少 【生涯發展教育】 【環境教育】
----	--------------	-------------------------------	-------------------	--	---------------------------	---	---	---	--	--	---

16	1213 1217	十二、兩兄弟 【人權教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓			Lesson 5 What Are You Doing?	八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較	5-1 傳統節慶(3) 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 4 我的 SUPER 面〉 面具嘉年華、面具聯合國 〈單元 8 故鄉的聲音〉 水岸記事 〈單元 12 海豚要回家〉 海豚進行曲 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 (3) 【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、防災小尖兵 活動 2 生死一瞬間 【生涯發展教育】
----	--------------	------------------	---------------	--	--	---------------------------------	---	---	---	--	---	-------------------------------------

17	1220 1224	十三、棉花 上的沉睡者	三、臺灣古 早物 5. 風鼓			Lesson 5 What Are You Doing?	八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍 與應用 練習園地	5-2 現代的節日 (3) 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】	〈單元 4 我的 SUPER 面〉 變臉大作戰 〈單元 8 故鄉的聲 音〉 反覆記號、連結線 與圓滑線 〈單元 12 海豚要回 家〉 白海豚的家 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	五、和家人有約 2. 全家總動員 (3) 【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、防災小尖 兵 活動 2 生死一瞬間 【生涯發展教育】
----	--------------	----------------	-------------------	--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--	---

18	1227 1230	十四、完璧 歸趙 【人權教育】	三、臺灣古 早物 5. 風鼓		Lesson 5 What Are You Doing? & Festivals Merry Christmas!	九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度	5-2 現代的節日 (3) 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	四、燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】	〈單元 4 我的 SUPER 面〉 變臉大作戰 〈單元 8 故鄉的聲 音〉 C 大調的 I 級、IV 級、V 級和弦 〈單元 12 海豚要回 家〉 如果我是 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	六、期末成果發表 會 1. 籌備總動員 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元六、防災小尖 兵 活動 3 天搖地動 【生涯發展教育】
----	--------------	-----------------------	-------------------	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

19	0103 0107	十四、完璧 歸趙 【人權教育】	傳統念謠— 一天烏烏			Lesson 5 What Are You Doing?	九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地	6-1 家鄉的新風貌 (3) 【環境教育】	四. 燈泡亮了 2. 串聯與並聯(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】	〈單元 4 我的 SUPER 面〉 變臉大作戰 〈單元 8 故鄉的聲 音〉 C 大調的 I 級、IV 級、V 級和弦 〈單元 12 海豚要回 家〉 白海豚的獨白 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	六、期末成果發表 會 1. 籌備總動員 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元六、防災小尖 兵 活動 3 天搖地動 【生涯發展教育】
----	--------------	-----------------------	---------------	--	--	------------------------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--

20	0110 0114	統整活動四	歡喜來過節 ——重陽 節、古詩吟 唱——尋隱 者不過		Review 2	十、統計圖表 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地	6-1 家鄉的新風貌 (3) 【環境教育】	四. 燈泡亮了 3. 電池玩具(3) 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】	評量週 〈單元 4 我的 SUPER 面〉 SUPER 面大集合 〈單元 8 故鄉的聲 音〉 馬水龍與梆笛協奏 曲 〈單元 12 海豚要回 家〉 白海豚的獨白 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	六、期末成果發表 會 2. 好戲登場 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元六、防災小尖 兵 活動 4 可怕的颱風 【生涯發展教育】
----	--------------	-------	--	--	----------	--	-----------------------------	---	--	---	---

21	0117 0121	閱讀開門 二、沙漠之 舟——駱駝	咱來熟似語 詞俗句型			Review 2	綜合與應用 (二) 附錄 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 附錄	6-2 家鄉的地圖 (3) 【環境教育】 【生涯規劃】	四. 燈泡亮了 4. 電池與環保(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】		單元六、防災小尖 兵 活動 4 可怕的颱風 【生涯發展教育】
----	--------------	------------------------	---------------	--	--	----------	---	--------------------------------------	--	--	---

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 學習單 5. 習作評量 6. 分組報告
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 2. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。 5. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 學習單
	客家語		
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students learn how to tell time, and ask each other questions like What time is it? And answer the time. 2. They are able to say the food they learn from the book and ask what do you want? And answer I want _____. 3. They can know the locations and ask Where are you? Then answer I'm in the _____. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paper tests two times. 2. Oral tests. 3. Making cards, and word puzzles

<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。 2. 用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。 3. 認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。 4. 用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。 5. 認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。 6. 認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平理解整數相除的意義。 7. 理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。 8. 能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。 9. 能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。 10. 能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 習作評量 4. 課堂問答 5. 學習單
<p style="text-align: center;">社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量

自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動手做讓兒童能夠察覺力的存在，及了解力可以使物體的形狀改變，也能使物體運動狀態改變。 2. 在進行動手做的實驗中，讓兒童察覺力有大小的區別，及力具有方向的特性。 3. 讓兒童在活動中運用創造力，設計測量力的方法及完成應用「力」的玩具。在操作過程中養成敏銳的觀察力、主動探索、獨立思考和解決問題的能力。 4. 讓兒童察覺浮力所產生的現象，及浮力在生活中的應用。 5. 希望兒童透過觀察活動，認識昆蟲的構造和外形特徵，並了解昆蟲的運動方式和生活習性。 6. 透過飼養昆蟲的經驗，觀察並記錄昆蟲的成長過程和變化。 7. 介紹昆蟲的完全變態和不完全變態。 8. 察覺昆蟲與環境的關係，並知道環境變化對昆蟲的影響，進而學習如何維護昆蟲的生存環境。 9. 讓兒童察覺水會沿著細縫移動，並動手實驗讓無細縫的物體產生毛細現象，進而察覺細縫的大小和水移動的關係，及生活中毛細現象應用的例子。 10. 透過操作發現連通管原理，並能利用自製連通寶特瓶進行實驗，進而發現生活中應用連通管的例子。 11. 透過動手做認識虹吸現象，並能利用虹吸現象進行遊戲。 12. 透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。 13. 能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察到光的反射與折射現象。 14. 指導兒童製造出像彩虹一樣的光。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 參與度評量 6. 習作評量 7. 實驗操作 8. 課堂問答
---------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本的引導語，提示學童發現並分享自然界及生活物中，何處有紋樣。 2. 從欣賞課本中不同時代的紋樣器物圖片，以及藝術家創作時運用紋樣方式，擴展學童對紋樣的再觀察與再發現。 3. 由歌曲的演唱中，讓學生了解歌詞含意，運用歌聲與生活經驗結合，享受與同儕齊聲歌唱的自信與樂趣。 4. 此曲為弱起拍的四拍子樂曲，應注意拍子的韻律感、正確的樂句呼吸處，以及演唱時的音準與咬字。 5. 認識新的音高及高音ㄇ直笛指法，使手指與運舌的操作能趨於流暢，加強演奏技巧的熟練度。 6. 聲音的運用是表演藝術中很重要的一環，透過日常生活的觀察及簡單的聲音遊戲，增加學生實際操作多元聲音元素的經驗。 7. 認識紋樣設計的方式、功能與運用時機，探索紋樣所傳達的象徵與感受。 8. 透過認識強起拍與弱起拍、完全小節與不完全小節的樂理概念，讓學生感受不同的節奏變化與韻味，並能加以辨識。 9. 練習描繪各式紋樣並體驗紋樣的多樣表現與視覺效果，進而從中發現具個人風格的紋樣設計。 10. 透過強起拍與弱起拍、完全小節與不完全小節的樂理概念，讓學生感受不同樂曲節奏變化與韻味，並能加以辨識。 11. 讓學生從詩的題材中，探索自己運用聲音的方式，從中表現出簡單的肢體動作，並從詩意中發展戲劇畫面。 12. 運用具個人風格的紋樣，進行與生活結合的創作與學習，欣賞並表達自己與他人紋樣設計的差異及特點。 13. 透過本土樂器的了解，深層體認本土文化，並珍惜本土藝術。 14. 藉由聆賞音樂故事與欣賞曲，對於音樂家之良好典範能見賢思齊。 15. 透過本土樂器的認識，深層體認本土文化，並珍惜本土藝術。 16. 利用詩的題材，讓學生練習運用不同聲音的元素，並從簡單的詩句中建立起戲劇畫面構成的初步概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 真實評量 3. 卷宗評量 4. 動態評量
--------------	--	--

17. 以引導語與圖例提示學生探索故事的產生，發現故事的存在，並引導認識故事中角色造型，說出不同故事中所呈現造型特徵的意含。
18. 由歌曲的習唱中，讓學生了解歌詞含意，並能主動運用歌聲與生活經驗結合，感受內心的心情話語。
19. 教師教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度，以及演唱的音準與咬字。
20. 與道具共舞，可以從功能性動作和表演性動作兩方面著手練習。
21. 從布的大小、形狀、顏色、重量各方面切入對布的認識；由布的特性引發學習者聯想及運用的可能。
22. 以引導語與圖片提示學生探索故事中探索造型的角色與造型的創造組合，引導觀察的重點，透過問答法與應用蒐集資料，進行分組合作的分析活動，熟悉相關造型特徵，讓創作時有效的掌握物體形狀描繪及角色性格表現。
23. 以引導語與圖例提示學生探索以故事為繪畫內容的作品賞析並認識藝術家。
24. 欣賞故事為繪畫內容的作品，發現不同的個體造型與風格趣味。
25. 探索藝術家詮釋個人作品，除了表現故事角色的不同之外，在表現形式技法上也有差異。
26. 由歌詞的習唱中讓學生了解歌詞的含意，並能主動運用歌聲與生活經驗結合，感受內心心情話語。
27. 布是舞蹈中常見的道具，因為布的可塑性強，不僅可形塑各式造型，在舞臺上又能營造多元的視覺變化，製造出另一種空間或移動時的線條，足以讓創作者有極大的發揮空間。
28. 利用布的不同性質與學生互動。
 1. 探索布的「移動方式」，如甩、扭、撐等。
 2. 以雙人共舞的方式讓學生了解創作技巧「限制」的功用，並培養合作默契專注力。
29. 先選定水彩用具技法的學習，為未來描繪媒材學習的基礎學習，讓學生透過作品的創作，體會與觀察美的存在及培養嚴謹的負責態度。
30. 進而鼓勵學生加上不同媒材創作，以期達到媒材嘗試的學習。
31. 並透過鑑賞活動，浸潤式學習，體會美的進行。

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>32. 節拍、節奏與音符的概念是較為抽象的概念，教師教學時應注意學生的先備知識，並引導學生感受節拍與節奏的表現，透過創作，理解節奏型的趣味變化。</p> <p>33. 流動（位移）在舞蹈創作中是不可或缺的元素。相同的動作加上隊形變化，並在空間中流動，會使原本單調的畫面顯得生動。</p> <p>34. 探討學生如何在空間中流動，除了解身體該向何處移動之外，也探索布在空間中的軌跡。</p> <p>35. 學生認識如何用布跳舞，並運用吸收到的知識後，和同學進行創作並表演欣賞。</p> <p>36. 教師進行教學活動時，應注意學生對於音樂元素認知的形成，尤其是音樂聲響中音高的高低、力度的強弱、時值的長短、音色的尖厚與速度的快慢的概念。</p> <p>37. 引導學生創作音樂的視覺符號時，應注意學生對於聽覺與視覺中元素關係的連結，最好能透過簡單且清楚的符號表現與規則，避免學生任意創作。</p> <p>38. 選定水彩用具技法的學習，為未來描繪媒材學習的基礎學習，讓學生透過作品的創作，體會與觀察美的存在及培養嚴謹的負責態度。進而鼓勵學生加上不同媒材創作，以期達到媒材嘗試的學習。</p> <p>39. 本單元著重在與生活體驗結合的美感經驗，使學生能夠透過日常生活中的音樂，了解音樂在生活中的重要性，並在潛移默化過程中，為自己建立生活美學觀。</p> <p>40. 透過本土作曲家的作品，了解作品中的臺灣風格與意象，並能與生活經驗及環境結合，產生對臺灣這塊土地人事物的理解與認同。</p> <p>41. 生活中有許多便利活的工具，這些工具不只是具有實用功能，透過設計師的巧思，各自呈現機能美的姿態；透過本單元教學活動，藝術並不只存於美術館，透過創意與巧思，每個實用物件都能點綴生活環境。</p> <p>42. 由歌曲的習唱中，讓學生了解歌詞的含意，並能主動運用歌聲與生活經驗結合，感受內心的心情話語，在演唱中尋找歌唱的自信與樂趣。</p> <p>43. 此曲為三拍子樂曲，並有高音\square及附點四分音符，教師教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度，以及演唱的音準與咬字。</p> <p>44. 學生透過聲音和情緒的練習，找到對話的意義，在不同的情境之下，自然的將對話用適當的語氣說出。</p> | |
|--|---|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>45. 每種情緒的對話方式，和學生在角色間的關係與互動情形；同學在分享表演後能增加對表演的認識與興趣。</p> <p>46. 不同世代的交通工具在性能與造型上差異甚多，從中可看出文明進步來自人類的需求，而造型也隨著工業、科技技術而改變，從純粹實用進化到迎合普世美學。</p> <p>47. 多數人不知道達文西是位充滿創意、跨越時代的設計師，一件件在當時看來怪異、荒誕的設計，在日後一一被驗證其可行性。</p> <p>48. 網路、傳播媒體的便利提供資訊讓學生消化、轉換，組合成為自己的想法，並勇於想像、發表。</p> <p>49. 節拍、節奏與音符的概念是較為抽象的概念，在教學時應注意學生先備知識，並引導學生感受節拍與節奏的表現。</p> <p>50. 學生接唱的答句不限定，但須注意音高的準確；教師除了及時修正學生的創作外，更應給予鼓勵以提高學生創作的興趣。</p> <p>51. 學生能利用聲音的變化找到對話時相互角色的關係、事件發生的經過和因果，藉由聲音與角色的建立將對話成立。</p> <p>52. 藉由簡單的對話和生活中的經驗結合，探求真實表現；學生藉此掌握對話中的重點和所要表達的意涵。</p> <p>53. 引導學生以幾何圖形解構複雜的輪廓造型，以降低構圖的難度與挫折感。</p> <p>54. 排列過程中幾何圖形盡量不要重疊，避免學生在概念會有所混淆。</p> <p>55. 以討論過程中，鼓勵學生發揮創意，雖天馬行空的想像，但內容要具象，盡量以文字具體記錄，作為繪圖時的參考。</p> <p>56. 學生設計過程中，多數從漫畫、電視動畫中聯想，若非全然抄襲，可鼓勵學生多多參考，以利增加作品的豐富性。</p> <p>57. 學生除了掌握動物的特性與特徵外，重要的是將特性與音樂結合，理解音樂的表現力。</p> <p>58. 引導學生了解音樂的變化，以及作曲家在樂曲中的應用。</p> <p>59. 在創造不同情境後，學生能在合作的故事中擔任其所負責的角色。</p> <p>60. 學生能熟練地將創作的內容表現出來。</p> | |
|--|--|--|

61. 「認識樂器」單元，著重在美感經驗的建立，使學生能透過日常生活中的音樂，了解音樂的重要性，在潛移默化的過程中，為自己建立生活美學觀。
62. 學生除了要掌握動物的特性與特徵外，重要的是要將特性與音樂結合，理解音樂中的表現力。
63. 透過生活觀察，了解版畫的應用。
64. 探索並了解孔版畫基本原理。
65. 教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度，及演唱的音準與咬字。
66. 由教師帶領學生兒童戲劇欣賞，從尋找演出訊息、討論演出資訊、決定購票、進入劇場欣賞演出，到演出後的討論，這是最好的模式。
67. 因應各地區的狀況不同，本教學活動希望從如何帶領學生欣賞戲劇演出的過程，讓學生了解欣賞演出前後必須要準備的工作；如果無法帶領學生進行兒童戲劇的欣賞活動，至少也能夠透過影片進行一次戲劇欣賞的課程。
68. 正確的使用美工刀，切割出簡單的孔洞圖案。
69. 利用不同顏料穿過孔洞並觀察其差異。
70. 了解孔版原理，並將圖案加以變化。
71. 音樂的創作是一個複雜的過程，必須對歌詞的韻律、節拍、節奏的音符的概念有一定的基礎，教學時應注意學生的先備知識，並引導透過想像與生活經驗的結合進行創作，務求引起學生的創作動機與樂趣。
72. 兒童戲劇欣賞活動是在課程中較難執行的部分，如能帶領學生實際到劇場欣賞是最好的執行方式。本教學活動是希望從文宣海報和 DM 帶領學生先了解，如何發現欣賞的重點。
73. 能到現場觀賞演出是最佳的教學選擇，和透過影片欣賞相比，場地、臨場感及演員的交流會有很大的不同。如果無法讓學生實際進入劇場，可設計購票和劃位、進場帶位等活動，讓學生更了解劇場的演出過程。
74. 認識版畫藝術創作者及其作品。
75. 了解不同方式的孔版畫創作表現。
76. 說出孔版畫創作特色。

	<p>77. 教師進行教學活動時，應注意學生對於音高認知的形成，尤其是音高的「高」與「低」的概念，並不是聲響的「大」與「小」；應注意避免提前提到「八度」的音程概念。</p> <p>78. 直笛教學應加強高音ㄒ一、高音ㄉㄛ、高音ㄉㄨㄛ與高音ㄇ一四個音的指法運用，使手指與運舌的操作能夠趨於流暢。</p> <p>79. 欣賞影片盡量不要全劇看完才討論，因影片的欣賞和劇場演出完全不同，教師找出適當的演出斷點，進行討論後，再繼續欣賞，可以充分掌握教學的節奏。一口氣看整個演出雖然比較完整，但對學生而言，如何引導他們看演出更重要。</p> <p>80. 選擇自己所要進行的創作形式。</p> <p>81. 運用孔版畫技巧創作作品。</p> <p>82. 使學生能透過日常生活中的音樂，了解音樂的重要性，並在潛移默化中，為自己建立生活美學觀。</p>	
--	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾觀察校園生態的經驗。 2. 表達觀察校園生態的感受。 3. 了解校園觀察應用的工具。 4. 知道工具的各項功能並操作。 5. 明白觀察生態時應注意事項。 6. 運用工具進行校園觀察並記錄。 7. 將校園生態用適當方式呈現。 8. 和他人分享校園生態的美。 9. 省思維護校園應盡的責任。 10. 觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。 11. 觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。 12. 討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救 13. 省思求生知識及技能對自己的幫助。 14. 分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。 15. 討論和家人出遊的相關事項。 16. 蒐集資料再擬定計畫，並執行。 17. 省思在大自然活動中自己應有的表現。 18. 指出社區裡的機構與資源。 19. 說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。 20. 分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。 21. 各組上臺分享蒐集來的機構資料。 22. 全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。 23. 討論社區機構與資源和日常生活的關係。 24. 樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。 25. 共同選擇全班參觀的機構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	--	--

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">26. 社區機構的參訪活動。27. 全班一起進行參訪活動。28. 知道社會慈善團體所提供的社會資源。29. 分享自己對服務志工的認識。30. 實際參與社區的服務工作。31. 完成社區服務的工作日誌。32. 規畫班級的社區服務行動。33. 與同學合作，進行社區服務。34. 省思自己的服務過程，並分享服務心得。35. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。36. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。37. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。38. 查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。39. 和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。40. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。41. 與同學分享自己整理好的活動專輯。42. 省思文化活動如何影響我們的生活。43. 討論文化與我們生活的關係。44. 省思活動後的實踐行動。45. 尊重不同族群的文化與活動。46. 說出家事的內容與家人做家事的情形。47. 記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。48. 和家人討論家事安排的方式。49. 說出家事安排和性別的關係。50. 說出學校或班級工作與性別的關係。 | |
|---|--|

	<ol style="list-style-type: none"> 51. 討論學校或班級工作合理的安排方式。 52. 說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。 53. 欣賞與尊重不同性別者的工作表現。 54. 說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。 55. 說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。 56. 和組員共同完成喜好調查表。 57. 說出調查後對於男女生喜好異同的發現。 58. 調查生活中的關於性別的說法。 59. 討論面對這些說法的正確態度。 60. 說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。 61. 省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。 62. 說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。 	
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3~6 年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。 2. 中介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。 3. 除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。 4. 探討空氣污染和噪音問題，讓學生了解污染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕污染的危害。 5. 單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。 6. 透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 發表 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與度評量
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0214 0218	第一單元 從心出發 一、心動不 如行動	一、臺灣好 所在 1. 臺灣 是寶島			Lesson 1 What Time Is It?	一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫	1-1 家鄉的居民(3) 【環境教育】 【海洋教育】	一、有趣的力 1. 力的作用(3) 【生涯規劃】	〈單元 1 紋樣之 美〉 線條來跳團體舞、 紋樣的祕密 〈單元 5 音樂調色 盤〉 歌聲滿行囊 〈單元 9 詩中有 畫〉 當聲音走入詩 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	一、戶外活動全紀 錄 1. 校園生態調查 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元五、飲食智慧 王 活動 1 飲食新概念 【家政教育】

2	0221 0225	第一單元 從心出發 一、心動不 如行動	一、臺灣好 所在 1. 臺灣 是寶島			Lesson 1 What Time Is It?	一、一億以上的數 1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬 為單位的計算 練習園地	1-2 家鄉的開發(3) 【環境教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 (3) 【生涯規劃】	〈單元1 紋樣之 美〉 解讀紋樣密碼 〈單元5 音樂調色 盤〉 強起拍與弱起拍 〈單元9 詩中有 畫〉 詩的情緒 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	一、戶外活動全紀 錄 1. 校園生態調查 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元五、飲食智慧 王 活動1 飲食新概念 【家政教育】
---	--------------	------------------------------	--------------------------	--	--	---------------------------------	---	------------------------	---------------------------------------	---	---	--------------------------------------

3	0228 0304	二、一束鮮花 【家庭教育】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島			Lesson 1 What Time Is It?	二、概數 2-1 無條件捨去法 2-2 無條件進入法 2-3 四捨五入法 2-4 解題 練習園地	2-1 人口的變化(3) 【環境教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 (3) 【生涯規劃】	〈單元1 紋樣之美〉 紋樣設計師 〈單元5 音樂調色盤〉 強起拍與弱起拍 〈單元9 詩中有畫〉 詩的搖滾 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單單元五、飲食智慧王 活動2 拜訪營養素 【家政教育】
---	--------------	------------------	---------------------	--	--	------------------------------	---	------------------------	---------------------------------------	--	---	-----------------------------------

4	0307 0311	三、往夢想 前進【環境 教育】	一、臺灣好 所在 2. 臺灣 文化節			Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和 梯形	2-1 人口的變化(3) 【環境教育】	一、有趣的力 3. 浮力(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	〈單元1 紋樣之 美〉 紋樣設計師 〈單元5 音樂調色 盤〉 臺灣舞曲 〈單元9 詩中有 畫〉 詩的畫面(一) (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	一、戶外活動全紀 錄 2. 戶外自然體驗 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元五、飲食智慧 王 活動2 拜訪營養素 【家政教育】
---	--------------	-----------------------	--------------------------	--	--	---	--	------------------------	--	--	---	--------------------------------------

5	0314 0318	統整活動一	一、臺灣好 所在 2. 臺灣 文化節			Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	三、四邊形 數學樂園 3-3 畫四邊形 3-4 全等圖形 練習園地 數學樂園	2-2 人口的組成(3) 【性別平等】 【環境教育】	一、有趣的力 3. 浮力(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	〈單元1 紋樣之 美〉 紋樣設計師、紋樣 設計大集合 〈單元5 音樂調色 盤〉 臺灣舞曲 〈單元9 詩中有 畫〉 詩的畫面(二) (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	二、社區與生活 1. 社區的機構與資 源 (3) 【資訊教育】 【人權教育】	單元五、飲食智慧 王 活動2 拜訪營養素 【家政教育】
---	--------------	-------	--------------------------	--	--	---	---	----------------------------------	--	--	---	--------------------------------------

6	0321 0325	第二單元 文化廣角鏡 四、米食飄香 【環境教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節			Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	四、周長與面積 4-1 周長 4-2 面積	3-1 農、牧業和漁業(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】	二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	〈單元 2 故事中的異想世界〉 話說故事 〈單元 6 臺灣素描〉 我們都是一家人 〈單元 10 與布共舞〉 布的異想世界(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源(3) 【資訊教育】 【人權教育】	單元五、飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套 【家政教育】
---	--------------	-----------------------------------	---------------------	--	--	---------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--	--	---	-------------------------------------

7	0328 0401	五、遠方的 來信【性別 平等】	一、臺灣好 所在 2. 臺灣 文化節			Lesson 3 What' s He Doing?	四、周長與面積 4-3 平方公尺 4-4 解題 練習園地	3-1 農、牧業和漁 業(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	〈單元2 故事中的 異想世界〉 發現獨特的長相、 藝術家的作品 〈單元6 臺灣素 描〉 我們都是一家人 〈單元10 與布共 舞〉 布與身體 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 (3) 【資訊教育】 【人權教育】	單元五、飲食智慧 王 活動3 體重控制有 一套 【家政教育】
---	--------------	-----------------------	--------------------------	--	--	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	---	--

8	0404 0408	六、掌中天地	二、環保大代誌 3. 做環保		Lesson 3 What' s He Doing?	五、兩個單位的計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克	3-2 工業和服務業 (3) 【生涯規劃】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	〈單元 2 故事中的異想世界〉 彩繪故事異想世界 〈單元 6 臺灣素描〉 認識節奏 〈單元 10 與布共舞〉 就是「布」一樣 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 (3) 【資訊教育】 【人權教育】	單元五、飲食智慧 王 活動 3 體重控制有一套 【家政教育】
---	--------------	--------	----------------	--	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	--	---	---

9	0411 0415	七、請到我的家鄉來	二、環保大代誌 3. 做環保			Lesson 3 What' s He Doing?	五、兩個單位的計算 5-3 公里與公尺 練習園地	3-2 工業和服務業 (3) 【生涯規劃】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	〈單元 2 故事中的異想世界〉 彩繪故事異想世界 〈單元 6 臺灣素描〉 音樂圖畫 〈單元 10 與布共舞〉 與布共舞 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、社區小志工 1. 我的社區服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害 【生涯發展教育】
---	--------------	-----------	----------------	--	--	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--	---	---	------------------------------------

10	0418 0422	統整活動二	二、環保大 代誌 3. 做環 保			Review 1	綜合與應用 (一) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 布題 6 布題 7	4-1 產業的分工與 合作(3) 【生涯規劃】	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境(3) 【環境教育】	〈單元 2 故事中的 異想世界〉 彩繪故事異想世界 〈單元 6 臺灣素 描〉 音樂欣賞 〈單元 10 與布共 舞〉 與布共舞 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	評量週 三、社區小志工 1. 我的社區服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元六、環境偵查 員 活動 1 拒絕菸害 【生涯發展教育】
----	--------------	-------	------------------------	--	--	----------	---	-------------------------------	---------------------------------	---	--	--

11	0425 0429	閱讀開門 一、國王的噴泉	二、環保大代誌 3. 做環保			Review 1	六、分數 6-1 等值分數 6-2 異分母分數的大小比較	4-1 產業的分工與合作(3) 【生涯規劃】	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	〈單元 3 歡迎搭乘未來號〉 世界旅行家 〈單元 7 音樂中的動物世界〉 我是隻小小鳥 〈單元 11 表演行動〉 送給我我不要(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	四、生活有文化 1. 社區文化活動(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害 【生涯發展教育】
----	--------------	-----------------	----------------	--	--	----------	------------------------------------	---------------------------	--	---	---	------------------------------------

12	0502 0506	第三單元 探索與發現 八、小小鴿 子要回家	三、咱的生 活 4. 車站		Lesson 4 What Do You Like?	六、分數 數學樂園 6-3 整數相除 練習園地 數學樂園	4-2 產業的新發展 (3) 【環境教育】 【生涯規劃】	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	〈單元 3 歡迎搭乘 未來號〉 從過去到未來 〈單元 7 音樂中的 動物世界〉 節奏創作與合奏練 習 〈單元 11 表演行 動〉 兩人對話 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	四、生活有文化 1. 社區文化活動 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	單元六、環境偵查 員 活動 2 健康深呼吸 【環境教育】
----	--------------	--------------------------------	------------------	--	-------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	---	---------------------------------------

13	0509 0513	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽【環境教育】	三、咱的生活 4. 車站		Lesson 4 What Do You Like?	七、簡化運算 7-1 加減計算的簡化(一) 7-2 加減計算的簡化(二)	4-2 產業的新發展(3) 【環境教育】 【生涯規劃】	三、水的奇妙現象 2. 連通管(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	〈單元3 歡迎搭乘未來號〉 改變未來的設計師(一) 〈單元7 音樂中的動物世界〉 節奏創作與合奏練習 〈單元11 表演行動〉 兩人對話(3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	四、生活有文化 1. 社區文化活動(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	單元六、環境偵查員 活動2 健康深呼吸 【環境教育】
----	--------------	---------------------	--------------	--	----------------------------	--	-----------------------------------	---	---	---	----------------------------------

14	0516 0520	十、處處皆 學問 【環境教育】	三、咱的生活 4. 車站			Lesson 4 What Do You Like?	七、簡化運算 7-3 連乘計算的簡 化 練習園地	5-1 早期的運輸(3) 【環境教育】	三、水的奇妙現象 2. 連通管(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	〈單元 3 歡迎搭乘 未來號〉 改變未來的設計師 (二) 〈單元 7 音樂中的 動物世界〉 動物的歡樂派對 〈單元 11 表演行 動〉 一起來表演 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	四、生活有文化 2. 文化生活家 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	單元六、環境偵查 員 活動 2 健康深呼吸 【環境教育】
----	--------------	-----------------------	-----------------	--	--	-------------------------------	-----------------------------------	------------------------	---	---	--	---------------------------------------

15	0523 0527	統整活動三	三、咱的生活 5. 校園的安全			Lesson 5 Do You Like Birds?	八、小數 8-1 一位小數乘以 整數 8-2 二位小數乘以 整數	5-2 近代的運輸發 展(3) 【環境教育】	三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	〈單元3 歡迎搭乘 未來號〉 改變未來的設計師 (二) 〈單元7 音樂中的 動物世界〉 認識樂器 〈單元11 表演行 動〉 一起來表演 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	五、性別新視界 1. 家事誰來做 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、環境偵查 員 活動2 健康深呼吸
----	--------------	-------	--------------------	--	--	-----------------------------------	--	------------------------------	--	---	--	----------------------------

16	0530 0603	<p>第四單元 閱讀天地</p> <p>十一、臺灣 的孩子</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>三、咱的 生活 5. 校園的 安全</p>		<p>Lesson 5 Do You Like Birds?</p>	<p>八、小數</p> <p>8-3 小數化為分數 8-4 分數化為小數 練習園地</p>	<p>5-2 近代的運輸發 展(3) 【環境教育】</p>	<p>四、光的世界 1. 光在哪裡(3) 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>〈單元 4 版畫可以 這樣玩〉 版畫就在生活中 〈單元 8 海洋之 美〉 海洋之歌 〈單元 12 來看兒童 劇〉 什麼是兒童劇 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>五、性別新視界 1. 家事誰來做 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>單元六、環境偵查 員 活動 2 健康深呼吸</p>
----	--------------	--	----------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--	---	---	--------------------------------------

17	0606 0610	十二、有用 好還是沒用 好?【環境 教育】	三、咱的生 活 5. 校園的 安全			Lesson 5 Do You Like Birds?	九、時間的計算 9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻之間的 時間量	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向(3) 【人權教育】 【環境教育】	〈單元 4 版畫可以 這樣玩〉 孔洞變變變 〈單元 8 海洋之 美〉 我是小小音樂家 〈單元 12 來看兒童 劇〉 怎麼欣賞表演 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	五、性別新視界 2. 性別翹翹板 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、環境偵查 員 活動 3 找回寧靜的 家 【家政教育】
----	--------------	--------------------------------	-------------------------	--	--	-----------------------------------	---	-----------------------	--	---	--	--

18	0613 0617	十三、動物 啟示錄 【環境教育】	傳統念謠～ 烏面祖師公			Lesson 5 Do You Like Birds?	九、時間的計算 9-4 時刻與時間量 的計算 9-5 跨日的時間計 算 練習園地	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向(3) 【人權教育】 【環境教育】	〈單元 4 版畫可以 這樣玩〉 藝術家的孔版畫 〈單元 8 海洋之 美〉 直笛新音 〈單元 12 來看兒童 劇〉 兒童劇欣賞 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	六、男生女生向前 行 1. 男女比一比 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、環境偵查 員 活動 3 找回寧靜的 家 【家政教育】
----	--------------	------------------------	----------------	--	--	-----------------------------------	---	-----------------------	--	---	--	--

19	0620 0624	十四、愛心樹 【環境教育】	歡喜來過節 ~金針花、 古詩吟唱~ 回鄉偶書			Culture & Festivals It' s the Dragon Boat Festival!	十、體積 10-1 大小與體積 10-2 立方公分 練習園地	6-2 交通與生活(3) 【資訊教育】 【環境教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向(3) 【人權教育】 【環境教育】	〈單元 4 版畫可以這樣玩〉 我也會印孔版 〈單元 8 海洋之美〉 直笛新音 〈單元 12 來看兒童劇〉 兒童劇欣賞 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機 【人權教育】 【家政教育】
----	--------------	------------------	---------------------------------	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	---

20	0627 0630	統整活動四 閱讀開門 二、她是我 姐姐	咱來熟似語 詞俗句型			Review 2	綜合與應用(二) 附錄 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 附錄	6-2 交通與生活(3) 【資訊教育】 【環境教育】	四、光的世界 3. 光的美麗世界(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	〈單元 4 版畫可以 這樣玩〉 我也會印孔版 〈單元 8 海洋之 美〉 音樂欣賞 〈單元 12 來看兒童 劇〉 兒童劇欣賞 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	六、男生女生向前 行 2. 男女一樣好 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七、走出新方 向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
----	--------------	------------------------------	---------------	--	--	----------	--	----------------------------------	--	--	--	--

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 線上教學
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 學會不同職業的閩南語說法，和職業相關的詞語。 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 能用閩南語語詞，說明臺灣各地風景名勝的特色。 能學會臺灣年節食物和吉祥話的閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 問答評量 態度評量 學習單 線上教學
	客家語		
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> Students learn how to use the adjective in their daily life. They learn some emotional adjective and they can show their feelings with each other and speak them out. They learn some animals and pets. Students are able to ask their classmates, What do you like? I like dogs. 	<ol style="list-style-type: none"> Paper testsm two times. Oral tests. Making cards, and word puzzles 線上教學

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 5. 實際操作 6. 分組報告 7. 線上教學
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道臺灣在歐亞大陸的位置，並且找出四周海域的名稱、鄰近的國家名稱及其所在的位置。 2. 能認識臺灣本島的地形、氣候、海岸、離島與河川等，並分享保護自然環境的做法。 3. 能認識基本生活規範的種類，探討生活中應遵守的規範與法律，並能建立互相關懷的道德信念。 4. 認識史前文化的位置與文化關係、探討臺灣原住民各族的文化特色，並且了解地理位置對臺灣歷史發展的影響。 5. 透過臺灣各地的地名由來，了解鄭氏時期在臺灣的開墾政策和對臺灣的影響。 6. 能了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛，以及臺灣在清領前期的社會概況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 5. 習作練習 6. 線上教學
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。 2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。 4. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 發表 3. 實驗操作 4. 觀察記錄 5. 線上教學

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 5. 本土創作與偶的製作與操作練習。 6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。 7. 認識劇作家與劇本。 8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。 9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。 10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。 11. 運用肢體即興創作節奏。 12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 13. 認識文、武場樂器。 14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 15. 認識「五聲音階」 16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 資料蒐集 5. 小組互動討論 6. 參與度評量 7. 線上教學
--------------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5. 提出自己在新環境中遇到的問題。 6. 針對問題，利用問題解決法來加以解決。 7. 能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。 8. 針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。 9. 歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。 10. 分享自己生活中的壓力源。 11. 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 12. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 13. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 14. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 15. 找出適合自己的抒壓方式。 16. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。 17. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。 18. 在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 19. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 20. 完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。 21. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。 22. 討論如何發現個人優點或特色。 23. 找出身邊人的優點或特色。 24. 分享表達真誠的方式。 25. 練習讚美或肯定他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 線上教學
-------------	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">26. 分辨單向與雙向兩種溝通方式。27. 練習從溝通中協調或接納對方想法。28. 討論如何達成團體目標。29. 分享自己想舉辦的活動。30. 判斷可行的活動項目及內容。31. 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。32. 了解自己在團體中的行為表現。33. 認識自己在團體中所扮演的角色。34. 討論團體成員如何分工。35. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。36. 探討如何協助阻礙團體的角色。37. 了解自己扮演角色的困境。38. 了解他人眼中的自己。39. 認識影響個人良好行為表現的因素。40. 省思並調整自己的行為表現。41. 省思自己能主動為團體做的事。42. 分享參與的戶外活動。43. 參與戶外活動的感想。44. 了解天氣變化的訊息。45. 討論戶外活動裝備物品的準備。46. 討論環境保護做法。47. 討論自我安全維護。48. 介紹行程規畫考慮事項。49. 討論活動規畫並列出特色。50. 介紹並確定活動方案。討論小組分工檢核項目。 | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">51. 練習準備背包裡的個人物品。52. 探索自然與人文景觀。53. 記錄活動的發現。54. 分享參與探索活動的感受。55. 分享對探索活動的建議。56. 展現個人專長拓展視野。57. 協調展演活動的內容和項目。58. 完成活動布置並體驗特色活動及項目。59. 討論自然環境與人文景觀發現的問題。60. 討論問題的改善方法。61. 討論人文景觀和自然環境的衝突。62. 省思人類與大自然的關係。63. 討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。64. 討論無痕山林的概念及做法。65. 討論尊重人文與自然景觀的做法。66. 討論日常落實的做法與檢核。67. 分享實際參與後的感受。 | |
|--|--|--|

健康與體育	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。 2. 學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。 3. 不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。 4. 隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。 5. 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。 6. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。 7. 裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、陶瓷器、玻璃、橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。 8. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。 9. 認識月經與夢遺所代表的意義。 10. 知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。 11. 了解青春期保健的重要。 12. 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。 13. 了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期。 14. 同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量 6. 線上教學

15. 如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。
16. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。
17. 知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。
18. 透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。
19. 能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。

體育

1. 認識飛盤。熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。進行飛盤遊戲。
2. 能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。
3. 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。
4. 能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。
5. 透過不斷的練習跳繩，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。
6. 能於活動中學會正手高遠球擊球方法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0901 0903	(線上同步教學) 一、拔一條河	(線上同步教學) 一、行行出狀元 1. 阿和人人褒			(線上同步教學) Lesson 1 He Is Smart	(線上同步教學) 【一、小數的加減】 【活動一】認識多位小數 【活動二】小數的大小比較	(線上同步教學) 一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案	(線上同步教學) 一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	(線上同步教學) 壹、動手玩創意 一、天生好手 貳、表演任我行 一、化身劇作家 參、音樂人生 三、咚得隆咚將鏘 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	(線上同步教學) 一、迎向新生活 1. 適應新環境 (3) 【性別平等教育】	(線上同步教學) 壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 (3) 【家政教育】
2	0906 0910	(線上同步教學) 二、從空中看臺灣	(線上同步教學) 一、行行出狀元 1. 阿和人人褒			(線上同步教學) Lesson 1 He Is Smart	(線上同步教學) 【一、小數的加減】 【活動三】多位小數的加減 【活動四】繪製小數數線	(線上同步教學) 一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案	(線上同步教學) 一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	(線上同步教學) 壹、動手玩創意 一、天生好手 貳、表演任我行 一、化身劇作家 參、音樂人生 三、咚得隆咚將鏘 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	(線上同步教學) 一、迎向新生活 1. 適應新環境 (3) 【性別平等教育】	(線上同步教學) 壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 (3) 【家政教育】

3	0913 0917	(線上同步教學) 三、蚊帳大使	(線上同步教學) 一、行行出狀元 1. 阿和 人人褒		(線上同步教學) Lesson 1 He Is Smart (2) Culture & Festivals Happy Moon Festival!	(線上同步教學) 【二、因數與倍數】 【活動一】整除 【活動二】因數 【活動三】公因數和最大公因數	(線上同步教學) 一、認識我們的臺灣 第 2 課認識經緯度 〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」	(線上同步教學) 一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	(線上同步教學) 壹、動手玩創意 一、天生好手 貳、表演任我行 一、化身劇作家 參、音樂人生 三、咚得隆咚將鏘 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	(線上同步教學) 一、迎向新生活 2. 實踐好方法 (3) 【性別平等教育】	(線上同步教學) 壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 (3) 【家政教育】 【人權教育】
4	0922 0924	統整活動一	一、行行出狀元 2. 阿伯 欲賣餅		Lesson 2 I Feel Sad	【二、因數與倍數】 【活動四】倍數 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 【活動六】公倍數和最小公倍數 【數學步道 I】撲克牌大戰	二、臺灣的自然環境 第 1 課臺灣本島的地形	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 貳、表演任我行 一、化身劇作家 參、音樂人生 三、咚得隆咚將鏘 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 (3) 【性別平等教育】	壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 (3) 【家政教育】 【人權教育】

5	0927 1001	四、不一樣的醫生	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅			Lesson 2 I Feel Sad	【三、擴分、約分和通分】 【活動一】擴分 【活動二】約分 【活動三】通分	二、臺灣的自然環境 第 2 課臺灣的氣候	一、觀測太陽 3. 太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 貳、表演任我行 一、化身劇作家 參、音樂人生 三、咚得隆咚將鏘 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	貳、青春無限 三. 青春紀事簿 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
6	1004 1008	五、分享的力量	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅			Lesson 2 I Feel Sad	【三、擴分、約分和通分】 【活動四】分數的大小比較 【活動五】繪製分數數線	二、臺灣的自然環境 第 3 課臺灣本島的海岸、離島與河川	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 貳、表演任我行 一、化身劇作家 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 (3) 【性別平等教育】	貳、青春無限 四. 青春你我他 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

7	1012 1015	六、田裡的 魔法師	一、行行出 狀元 2. 阿伯 欲賣餅			Review 1	【四、多邊形與扇 形】 【活動一】三角形 的邊長關係 【活動二】多邊形	二、臺灣的自然環 境 〈社會放大鏡〉一 起「看見台灣」	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功 能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 貳、表演任我行 一、化身劇作家 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的 歌 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、正向思考的力 量 2. 正向的力量 (3) 【性別平等教育】	貳、青春無限 五. 小心危險在身邊 (3) 【資訊教育】 【環境教育】
8	1018 1022	七、從失敗 中覺醒	二、臺灣真 正好 3. 公園			Review 1	【四、多邊形與扇 形】 【活動三】三角形 和四邊形的內角和 【活動四】認識扇 形及圓心角	三、規範面面觀 第 1 課生活中的規 範	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功 能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 貳、表演任我行 二、創意偶戲 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的 歌 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 (3) 【性別平等教育】	參、活力滿分 六. 來玩飛盤 (3) 【生涯發展教育】

9	1025 1029	統整活動二	二、臺灣真正好 3. 公園			Review 1	【五、異分母分數的加減】 【活動一】異分母分數的加法	三、規範面面觀 第2課生活中的法律	二、植物的奧秘 2. 植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 貳、表演任我行 二、創意偶戲 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 (3) 【性別平等教育】	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 (3) 【生涯發展教育】
10	1101 1105	閱讀階梯一 永不掉落的 葉子	二、臺灣真正好 3. 公園			Lesson 3 What Day Is Today?	【五、異分母分數的加減】 【活動二】異分母分數的減法 【活動三】分數的應用	三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐？	二、植物的奧秘 3. 植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 貳、表演任我行 二、創意偶戲 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	評量週 三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 (3) 【性別平等教育】	評量週 參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 (3) 【生涯發展教育】

11	1108 1112	八、火星 人，你好 嗎？	二、臺灣真 正好 4. 臺灣 風景上蓋讚			Lesson 3 What Day Is Today?	【六、乘法和除 法】 【活動一】三、四 位數 \times 三位數 【活動二】末幾位 為 0 的整數乘法	四、早期的居民 第 1 課臺灣的史前 文化	三、熱對物質的影 響 1. 物質受熱後的變 化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 貳、表演任我行 二、創意偶戲 參、音樂人生 三、樂思泉湧 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	四、團體中的我 1. 角色知多少 (3) 【性別平等教育】	參、活力滿分 八. 旋轉之王 (3)
12	1115 1119	九、溪谷間 的野鳥	二、臺灣真 正好 4. 臺灣 風景上蓋讚			Lesson 3 What Day Is Today?	【六、乘法和除 法】 【活動三】四位數 \div 二位數 【活動四】三、四 位數 \div 三位數 【活動五】末幾位 為 0 的整數除法	四、早期的居民 第 2 課探尋臺灣原 住民	三、熱對物質的影 響 1. 物質受熱後的變 化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 貳、表演任我行 二、創意偶戲 參、音樂人生 三、樂思泉湧 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 (3) 【性別平等教育】	參、活力滿分 八. 旋轉之王 (3)

13	1122 1126	十、海豚	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚			Lesson 4 Who Is Talking?	【七、整數四則運算】 【活動一】兩步驟的併式計算	四、早期的居民 第3課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉邵族人的神話傳說—日月潭逐鹿	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 貳、表演任我行 二、創意偶戲 參、音樂人生 三、樂思泉湧 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 (3) 【性別平等教育】	參、活力滿分 九. 活力有氣 (3)
14	1129 1203	統整活動三	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚			Lesson 4 Who Is Talking?	【七、整數四則運算】 【活動二】三步驟的併式計算 【活動三】分配律 【活動四】簡化計算	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 貳、表演任我行 二、創意偶戲 參、音樂人生 三、樂思泉湧 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 (3) 【性別平等教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 (3) 【生涯發展教育】

15	1206 1210	十一、你想 做人魚嗎？	三、歡喜過 年 5. 正月調			Lesson 4 Who Is Talking?	【八、面積】 【活動一】平行四 邊形的面積 【活動二】三角形 的面積	五、看見福爾摩沙 第 1 課「大航海時 代」的臺灣	三、熱對物質的影 響 3. 保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解 密 參、音樂人生 三、樂思泉湧 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我 行 1. 行前筆記 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 十、投籃高手 (3) 【生涯發展教育】
16	1213 1217	十二、衝破 逆境	三、歡喜過 年 5. 正月調			Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	【八、面積】 【活動三】梯形的 面積 【活動四】複合圖 形的面積 【數學步道Ⅱ】面 積	五、看見福爾摩沙 第 2 課鄭氏王朝的 統治	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解 密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我 行 1. 行前筆記 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十一、大顯身手 (3)

17	1220 1224	十三、想念的季節	三、歡喜過年 5. 正月調			Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	【九、時間的乘除】 【活動一】時間的乘法問題 【活動二】時間的除法問題	五、看見福爾摩沙〈社會放大鏡〉走進臺南孔廟	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十二、與繩共舞 (3)
18	1227 1230	十四、小樹	三、歡喜過年 5. 正月調			Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	【九、時間的乘除】 【活動三】時間的應用	六、唐山過臺灣第 1 課先民的拓荒開墾	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十二、與繩共舞 (3)

19	0103 0107	十四、小樹	俗語、歡喜 來過年—— 二九暝			Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	【十、柱體、錐體 和球】 【活動一】柱體和 錐體的分類 【活動二】柱體和 錐體的命名	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的 社會文化	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解 密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我 行 3. 戶外探索大發現 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十三.羽球高手 (3)
20	0110 0114	統整活動四	古詩吟唱— —金縷衣、 閩南語歌欣 賞——天燈			Review 2	【十、柱體、錐體 和球】 【活動三】柱體和 錐體的透視圖 【活動四】柱體和 錐體的展開圖	六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀 諺語—認識清領前 期的臺灣社會	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解 密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	評量週 五、戶外活動任我 行 3. 戶外探索大發現 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	評量週 肆、矯健身手 十三.羽球高手 (3)

21	0117 0121	閱讀階梯二 珍惜水資源	咱來熟似語 詞俗句型			休業式	<p>【十、柱體、錐體和球】</p> <p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>【活動六】球</p> <p>【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰</p>	總複習	<p>四、空氣與燃燒</p> <p>3. 燃燒與滅火</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、動手玩創意</p> <p>三、環保你我他</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>三、偶戲賞析大解密</p> <p>參、音樂人生</p> <p>四、音樂百寶箱</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>	休業式	休業式
----	--------------	----------------	---------------	--	--	-----	--	-----	--	--	-----	-----

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。 4. 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。 5. 學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。 6. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。 7. 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。 8. 了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。 9. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。 10. 透過閱讀，學習用藝術豐富人生。 11. 培養美化環境的能力，為生活增添美感。 12. 培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。 13. 鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。 14. 學習面臨危機時，解決問題的正確態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常見童玩的閩南語說法、相關句型和相關謎猜。 2. 能學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 3. 能學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 4. 能學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 5. 能了解課文訴求的重點和認識海洋保育的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 學習單
	客家語		

	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students can know the seven days of the week, and ask about the days, also they can answer the questions What day is today? It's _____. 2. They know how to use the time and do some activities in daily life. Such as What time do you get up, go to bed, do homework etc. also they can answer the questions correctly. 3. They are asked to write the sentences right and use them correctly. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paper testsm two times. 2. Oral tests. 3. Making cards, and word puzzles.

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響，並且探討臺灣開港通商後，西方人士來臺後的影響。 2. 能認識日治時期，臺灣當時所經歷的殖民統治、經濟建設與社會發展變遷的歷程。 3. 能了解國民政府遷臺後的政治改革歷程，以及憲法所賦予人民的權利和義務。 4. 能了解臺灣社會變遷的背景與意義，以及臺灣文化形成的背景、特色、傳承與創新。 5. 能了解早期到現在，臺灣城鎮發展的趨勢、區域發展的現況與特色。 6. 能了解臺灣的自然資源，倡導環保節能的作法對於資源永續經營的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 紙筆評量 5. 習作練習
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 7. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 8. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作 5. 觀察記錄

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。 2. 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。 3. 體認視覺設計之造形要素。 4. 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。 5. 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。 6. 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。 7. 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。 8. 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。 9. 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 10. 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。 11. 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。 12. 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏 13. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 14. 辨認六八拍樂曲。 15. 認識提琴家族各樂器音色。 16. 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。 17. 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。 18. 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 資料蒐集 5. 小組互動討論 6. 參與度評量
--------------	--	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享天然災害經驗。 2. 認識天然災害情境。 3. 天然災害發生時所帶來的危害。 4. 省思各種災害所帶來的問題。 5. 面對各種潛在危險的應變方法。 6. 災害發生後的應變。 7. 認識防災物品的用途。 8. 家庭防災調查員。 9. 製作家庭防災卡。 10. 了解學校的防災避難圖。 11. 檢視教室、校園及居家環境的安全。 12. 地震時防災技巧實做演練討論。 13. 地震時防災技巧實做演練進行。 14. 颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。 15. 防災演練檢討。 16. 省思防災應變演練後的感受。 17. 分享人為危機經驗。 18. 了解人為危機情境。 19. 了解人為危機發生時的問題與危害。 20. 了解 119 的處理事項。 21. 如何透過 119 報案。 22. 119 報案演練檢討。 23. 探討其他報案之處理。 24. 什麼是「詐騙」。 25. 詐騙情境與報案處理演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">26. 面對「詐騙」的應變方法。27. 什麼是「食品安全」問題。28. 如何把關「食品安全」。29. 「食品安全」問題處理。30. 「食品安全」問題處理演練檢討。31. 探討其他「食品安全」問題之處理。32. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。33. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。34. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。35. 從他人的行為中找出其特質及優點。36. 分享自己對他人表達欣賞的方法。37. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。38. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。39. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。40. 探討人我之間容易產生誤會的原因。41. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。42. 討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。43. 練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。44. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法。45. 能自我檢討自己要求是否合理。46. 練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。47. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。48. 探討造成人際現況的原因。49. 分享不被友善對待的經驗。50. 探討出現不友善行為的可能因素。 | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">51. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。52. 擬定班級共同約定，創造友善環境。53. 討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。54. 分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。55. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。56. 能誠懇道歉並做出彌補行動。57. 演練道歉的處理方式。58. 省思自己的表現。59. 能對時間的長短進行估測。60. 將一天所需進行的活動放入 24 小時內。61. 透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。62. 調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。63. 認識零碎時間。64. 找出適合在零碎時間內完成的事情。65. 能立即寫下待辦事項。66. 能隨時檢視待辦清單事項。67. 檢視影響自己時間規畫的因素。68. 討論如何判斷事情的輕重緩急。69. 檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。70. 訂定生活計畫。71. 檢討執行生活計畫的結果。72. 討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。73. 不同的金錢運用方式，各有何優缺點。74. 從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。75. 學習過後重新擬訂購物清單。 | |
|--|---|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">76. 想要與需要的標準是因人而異的。77. 藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。78. 採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。79. 討論如何做一個理性的消費者。80. 討論記帳的好處。81. 學習各種記帳的方式。82. 實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。83. 討論記帳時該注意的事項。84. 經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。85. 討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。86. 討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。87. 討論各式儲蓄方法與機構。88. 分享個人儲蓄方式。89. 討論不同儲蓄方式的優缺點。90. 認識不同的投資方式。91. 討論做金錢規畫時的相關事項。92. 討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。93. 實際演練金錢規畫的步驟。94. 分享自己的圓夢計畫。 | |
|--|--|--|

<p>健康與體育</p>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營養標示：說明該項食品所包含的熱量及營養素。 2. 學習運用基準量來計算所攝取的熱量及營養素的總量。 3. 在購買食品時，應檢視包裝上的營養標示，以了解自己購買的食品所含的營養成分。 4. 認識食物的正確保存方式。 5. 學習檢視賣場、超商的食品保存方式是否正確。 6. 明瞭購買食品時，應檢視食品保存方式，以了解自己購買的食品是否安全。 7. 認識並說出客家人食物保存方式。 8. 認識並說出食品加工的方式。 9. 健康是幸福生活的基石，生活幸福快樂就能建立健康家庭。本活動希望透過參與健康檢查的觀念，協助學童了解健康檢查的意義，培養遵從醫師專業建議，並在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 10. 任何一種疾病要痊癒，都有一定的療程，需要患者與醫師充分溝通，聽從醫師說明指示、配合用藥、按時回診等，才能穩定病情，改善病症。本節活動希望學童藉由小月奶奶的例子，了解錯誤的看診行為，不但增加自己的醫療費用，浪費醫療資源，還無法有效改善身體狀況。 11. 「醫院的醫師素質較高」、「醫院的醫療設備較優」、「生病要到醫院診療比較好」這些傳統就醫觀念，導致早期醫院人滿為患，不管大小病都要到醫院，不但增加醫師看診的負擔，也間接影響問診的品質。本活動希望學童透過對全民健保醫療分級制度的了解，善用健保醫療資源，並在日常生活中，表現出正確的醫療行為。 12. 跟團出遊中經常出現遊覽車上的兜售活動，舉凡吃喝玩樂各類食品器具、內服外敷的各類化妝品藥品等，五花八門什麼都有。 13. 在促銷人員強力的推荐下，很少有人不為之心動而行動。但這些物品真的像促銷人員說的那樣優嗎？這個問題實在值得探討與省思。 14. 本節活動希望學童透過對小月奶奶旅遊購物的經驗及家人給奶奶的建議，學會如何表現適宜的消費行為，保障自己的安全與健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
--------------	--	---

15. 透過課本圖文內容的討論，能夠了解有病看醫師，用藥問藥師，也能區別成藥、指示藥及處方藥。
16. 指導學童知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。
17. 認識常見成癮物質，並知道使用毒品對個人、家庭及社會的影響及其危害。
18. 透過討論與實作，讓學童了解預防接觸毒品及拒絕毒品的方法。
19. 由課文主角的煩惱引導學童思考個人的問題，學習如何面對問題或尋求協助等做正向調適，並指導學童了解隨著青春期的到來，第二性徵也快速發育，引導認識男女生的第二性徵及面對並處理青春期的生理問題。
20. 能明白與異性相處時應有的態度。
21. 能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。
22. 指導學童同儕之間適時的互相協助與幫忙。
23. 由小君的困擾，引導學童思考外觀改變對身體健康的影響。
24. 能了解每個人都有自己的性格特質，要懂得肯定自我。
25. 能多方面學習，以肯定自己的價值，並和他人建立良好人際關係，使自己成為快樂的現代人。
26. 增進學童對家庭休閒活動的認識。
27. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。

體育

1. 能運用扯鈴進行基本動作練習及扯鈴遊戲。
2. 能了解接力區內的傳接棒規則，並在接力區中完成傳接棒動作。
3. 能利用跳箱，練習分腿騰越的動作。
4. 能完成學習排球高手托球的基本動作。
5. 練習並熟練「簡易拳術」武術招式。

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然與	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
---	----	----	----	----	-----	-------	------	-------

次		本國語				英語			生活科技			
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0214 0218	一、名人記趣	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睏日			Lesson 1 The Noodles Smell Good	【一、體積】 【活動一】長方體與正方體的體積	一、外力衝擊與現代化 第 1 課重啟國際貿易	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	★線上外師課程 一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 (3) 【家政教育】 【人權教育】
2	0221 0225	二、秋江獨釣	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睏日			Lesson 1 The Noodles Smell Good	【一、體積】 【活動二】認識 1 立方公尺	一、外力衝擊與現代化 第 2 課列強覬覦下的臺灣	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 (3) 【家政教育】 【人權教育】

3	0228 0304	三、智救養 馬人	一、快樂的 囡仔時 1. 歌 睏日			Lesson 1 The Noodles Smell Good	【一、體積】 【活動三】立方 公尺與立方公分 的換算 【活動四】簡單 複合形體的體積	一、外力衝擊與現 代化 〈社會放大鏡〉百 年傳承好茶香	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測 星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你 身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從 頭 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康 (3) 【家政教育】 【人權教育】
4	0307 0311	統整活動一	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥 陣來 tshit4 tho5			Lesson 2 Whose Cap Is This?	【一、體積】 【活動三】立方 公尺與立方公分 的換算 【活動四】簡單 複合形體的體積	二、太陽旗下的臺 灣 第 1 課殖民統治	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測 星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你 身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從 頭 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、危機總動員 1. 小心人為的危機 (3) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康防護站 三. 無毒家園 (3) 【人權教育】

5	0314 0318	四、故宮挖 「寶」趣	一、快樂的 囡仔時 2. 門 陣來 tshit4 tho5			Lesson 2 Whose Cap Is This?	【二、分數的計 算】 【活動四】關係 【活動五】分數÷ 整數	二、太陽旗下的臺 灣 第 2 課經濟發展	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你 身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從 頭 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 (3) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康防護站 三. 無毒家園 (3) 【人權教育】
6	0321 0325	五、恆久的 美	一、快樂的 囡仔時 2. 門 陣來 tshit4 tho5			Lesson 2 Whose Cap Is This?	【三、容積】 【活動一】認識 容積 【活動二】容量 和容積的關係及 單位換算	二、太陽旗下的臺 灣 第 3 課社會變遷 〈社會放大鏡〉臺 北府北門的時空跨 越	二、水溶液 1. 溶解在水中的物 質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你 身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從 頭 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰 寶 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 (3) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	貳、青春組曲 四. 飛躍的青春 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

7	0328 0401	六、戲迷	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥 陣來 tshit4 tho5			Review 1	【三、容積】 【活動三】不規 則物體的體積 【活動四】容量 的大單位 【數學步道 I】摺 盒子	三、中華民國在臺 灣 第 1 課從權威到民 主化	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你 身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從 頭 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰 寶 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】	評量週 貳、青春組曲 五. 家和萬事興 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
8	0404 0408	七、舞動美 麗人生	二、咱的故 鄉 3. 迎媽祖			Review 1	【四、小數的乘 法】 【活動一】三位 小數的整數倍 【活動二】整數x 小數	三、中華民國在臺 灣 第 2 課民主政治的 運作	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你 身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百 寶箱 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰 寶 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽 (3)

9	0411 0415	統整活動二	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖			Culture & Festivals Let' s Go Egg Hunting!	【四、小數的乘法】 【活動三】小數×小數 【活動四】關係	三、中華民國在臺灣 〈社會放大鏡〉理性參與民主政治	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠 (3)
---	--------------	-------	------------------	--	--	---	------------------------------------	------------------------------	---	---	--	---------------------------

10	0418 0422	閱讀階梯 一、要挑最大的	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖			Lesson 3 Where Are You Going?	【五、線對稱圖形】 【活動一】認識線對稱圖形 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 【活動三】繪製線對稱圖形 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形	四、臺灣的社會變遷與文化 第 1 課臺灣社會的變遷	二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	評量週 三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑碰跳 八、旋轉之美 (3)
11	0425 0429	八、動物的尾巴	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來			Lesson 3 Where Are You Going?	【六、整數、小數除以整數】 【活動一】整數 \div 整數(商是小數) 【活動二】小數 \div 整數	四、臺灣的社會變遷與文化 第 1 課臺灣社會的變遷	三、動物大觀園 1. 動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	四、你我好關係 1. 友善的互動 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑碰跳 八、旋轉之美 (3)

12	0502 0506	九、生命中的「大石頭」	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來			Lesson 3 Where Are You Going?	【六、整數、小數除以整數】 【活動三】分數化為小數 【活動四】小數化為分數	四、臺灣的社會變遷與文化 第2課臺灣的文化傳承與創新	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	四、你我好關係 2.關係的修復 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑碰跳 九. 武術高手 (3)
13	0509 0513	十、果真如此嗎	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來			Lesson 4 What Do You See?	【七、列式與解題】 【活動一】用符號代表數(加法算式) 【活動二】用符號代表數(減法算式)	四、臺灣的社會變遷與文化 〈社會放大鏡〉求新求變的臺灣布袋戲	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、生活管理師 1.時間規畫的重要 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球 (3)

14	0516 0520	統整活動三	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來			Lesson 4 What Do You See?	【七、列式與解題】 【活動三】用符號代表數(乘法算式) 【活動四】用符號代表數(除法算式)	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、生活管理師 1.時間規畫的重要(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	評量週 參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球(3)
15	0523 0527	十一、湖光山色	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚			Lesson 4 What Do You See?	【八、表面積】 【活動一】正方體的表面積 【活動二】長方體的表面積	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、生活管理師 2.做個時間達人(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	肆、運動你我他 十一.跳箱高手(3)

16	0530 0603	十二、田園交響曲	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚			Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	【八、表面積】 【活動三】簡單複合形體的表面积 【數學步道 III】 堆疊遊戲	五、城鄉發展與區域特色 第 2 課臺灣的區域特色	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、生活管理師 2. 做個時間達人 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	肆、運動你我他 十一、跳箱高手 (3)
17	0606 0610	十三、山豬學校，飛鼠大學	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚			Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	【九、比率與百分率】 【活動一】認識比率 【活動二】認識百分率	五、城鄉發展與區域特色 〈社會放大鏡〉昔日的國防第一線 金門與馬祖	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	肆、運動你我他 十二、大家來跳竹竿舞(3)

18	0613 0617	十四、湖濱 散記	俗語、傳統 念謠～耕農 歌			Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	【九、比率與百分率】 【活動三】小數、分數與百分率的互換 【活動四】百分率的應用 【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲	六、臺灣的自然資源 第 1 課資源的開發	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行(3)
19	0620 0624	統整活動四	古詩吟唱～ 夜雨寄北、 閩南語歌欣賞～月光掖 佇東門城			Review 2	【十、生活中的單位與換算】 【活動一】公里、公尺 【活動二】公噸、公斤	六、臺灣的自然資源 第 2 課永續經營	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、生活管理師 4. 理財計畫 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	肆、運動你我他 十四. 排球高手 (3)

20	0627 0630	閱讀階梯 二、蜘蛛的 電報線	咱來熟似語 詞恰句型			Review 2	【十、生活中的 單位與換算】 【活動三】公 畝、公頃、平方 公里	六、臺灣的自然資 源 〈社會放大鏡〉蘭 花王國在臺灣	四、防鏽與食品保 存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身 邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、 「戲」往開來 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	評量週 五、生活管理師 4. 理財計畫 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	評量週 肆、運動你我他 十四. 排球高手 (3)
----	--------------	----------------------	---------------	--	--	----------	--	-------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評 9. 線上教學
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能學會科技產品的閩南語說法，並發音正確。 4. 能學會使用閩南語讚美他人，並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 學習單 5. 線上教學
	客家語		
	原住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> Students learn about the weather and they have to ask and answer the questions, How's the weather? It's sunny. They learn about the nations and can ask and answer Where are you from? I'm from Taiwan R. O. C. Students learn about transportations, and can describe how they get to school. They know about something wrong with their bodies, like headache, stomachache, sore throat. etc. 	<ol style="list-style-type: none"> Paper tests two times. Oral tests. Making cards, and word puzzles. 線上教學
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 能繪製長條圖與折線圖。 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度 線上教學
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 討論評量 習作練習 資料展示 欣賞評量 線上教學

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄 5. 習作評量 6. 線上教學
----------------	---	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 2. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 3. 運用速寫表現人體基本動態。 4. 欣賞藝術作品中人物動態與美感 5. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 6. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 7. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 8. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 報告 3. 學生互評 4. 互相討論 5. 線上教學
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ★線上外師課程 2. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 3. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 4. 討論對族群不同特色的看法。 5. 分享自己的體會與感受。 6. 分享自己青春的喜悅與成就感。 7. 分享自己青春的心事與煩惱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 線上教學
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。 6. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 7. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 8. 在活動中體驗兩性互動及相處模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作 6. 線上教學
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0901 0903	(線上同步教學) 一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	(線上同步教學) 一、對臺灣看世界1. 伴手			(線上同步教學) Lesson 1 How' s the Weather?	(線上同步教學) 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	(線上同步教學) 一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	(線上同步教學) 1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	(線上同步教學) 一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你(3) 【家政教育】	(線上同步教學) 2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】	
2	0906 0910	(線上同步教學) 二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	(線上同步教學) 一、對臺灣看世界1. 伴手			(線上同步教學) Lesson 1 How' s the Weather?	(線上同步教學) 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	(線上同步教學) 一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	(線上同步教學) 1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	(線上同步教學) 一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你(3) 【家政教育】	(線上同步教學) 1-1 來打羽毛球(3) 2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】	

3	0913 0917	(線上同步教學) 三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	(線上同步教學) 一、對臺灣看世界1. 伴手			(線上同步教學) Lesson 1 How' s the Weather?	(線上同步教學) 數與量、代數 第2單元 分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	(線上同步教學) 1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	(線上同步教學) 一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	(線上同步教學) 1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	(線上同步教學) ★線上外師課程 一、良好的家人互動 2. 貼心的服務(3) 【家政教育】	(線上同步教學) 1-2 排球高手(3) 2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】
4	0922 0924	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、對臺灣看世界2. 出國去觀光			Lesson 2 Where Are You From?	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】【家政教育】【生涯規劃】 【資訊教育】	★線上外師課程 一、良好的家人互動 2. 貼心的服務(3) 【家政教育】	1-2 排球高手(3) 2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】
5	0927 1001	統整活動一	一、對臺灣看世界2. 出國去觀光			Lesson 2 Where Are You From?	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 政治發展 【人權教育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 【生涯規劃】	★線上外師課程 二、你我更靠近 1. 互動有訣竅(3) 【家政教育】	1-3 快打旋風(3) 2-2 拒絕的藝術(2) 【生涯規劃】

6	1004 1008	五、山的巡禮 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光			Lesson 2 Where Are You From?	數與量 數學樂園、第 4 單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 政府組織 【人權教育】	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊規劃】	★線上外師課程 二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】	2-1 人際交流(3) 2-2 拒絕的藝術(2) 【生涯規劃】 【家庭教育】
7	1012 1015	六、東海岸鐵路 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光			Lesson 3 How Can We Get There?	數與量 第 4 單元 小數的除法 【資訊教育】	3-1 經濟重整與復興 【人權教育】	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	★線上外師課程 二、你我更靠近 2. 溝通管道多 (3) 【家政教育】	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1) 2-2 拒絕的藝術(2) 【生涯規劃】
8	1018 1022	七、蚵鄉風情 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆			Lesson 3 How Can We Get There?	數與量、幾何 第 4 單元 小數的除法、第 5 單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	★線上外師課程 二、你我更靠近 2. 溝通管道多 (3) 【家政教育】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 2-2 拒絕的藝術(2) 【生涯規劃】

9	1025 1029	統整活動二	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆			Lesson 3 How Can We Get There?	數與量、幾何 第5單元 圓周長 與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉 型 【人權教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演 藝術 【資訊教育】	★線上外師課程 三、暖化警戒綠色 生活 1. 大自然的反撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 原住民舞蹈之 美(3) 2-2 拒絕的藝術(2) 【生涯規劃】
10	1101 1105	閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教 育】	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆			Review 1	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演 藝術 【資訊教育】	評量週 三、暖化警戒綠色 生活 1. 大自然的反撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 原住民舞蹈之 美(3) 2-3 化解衝突(1) 【生涯規劃】
11	1108 1112	八、大小剛 好的鞋子 【生涯規 劃】	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆			Review 1	數與量 第6單元 比、比 值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣 精 【資訊教育】	三、暖化警戒綠色 生活 2. 節能減碳行動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 蛙泳(3) 2-3 化解衝突(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】

12	1115 1119	九、沉思三帖 【生涯規劃】	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮			Review1	數與量 第6單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 蛙泳(3) 2-3 化解衝突(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】
13	1122 1126	十、狐假虎威 【人權教育】	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮			Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	數與量 第6單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 消費停看聽(3) 4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
14	1129 1203	統整活動三	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮			Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 消費停看聽(3) 4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】

15	1206 1210	十一、我願 【生涯規 劃】	三、溫暖的 世界5.風俗 日頭			Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	幾何 第7單元 縮放圖 與比例尺 【資訊教育】	5-1 人口分布與遷 移 【資訊教育】	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣 精 【資訊教育】 【生涯規劃】	四、生命的樂章 1.生命軌跡 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	4-2 消費高手(3) 4-2 消費高手(3)
16	1213 1217	十二、最好 的味覺禮物 【家庭教 育】	三、溫暖的 世界5.風俗 日頭			Lesson 5 What' s Wrong?	數與量、幾何 第8單元 圓與扇 形的面積 【資訊教育】	5-2 人口現象與政 策 【家政教育】	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	四、生命的樂章 1.生命軌跡 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	5-1 短距離快跑(2) 5-2 大隊接力(1) 6-1 哪裡不一樣? (3) 【性別平等】
17	1220 1224	十三、空城 計 【生涯規 劃】 【安全教 育】	三、溫暖的 世界5.風俗 日頭			Lesson 5 What' s Wrong?	數與量、幾何 第8單元 圓與扇 形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-2 人口現象與政 策 【家政教育】	四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【海洋教育】	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	5-2 大隊接力(1) 5-3 練武強體魄(2) 6-1 哪裡不一樣? (3) 【性別平等】 【生涯規劃】
18	1227 1230	十四、桂花 雨 【家庭教 育】	三、溫暖的 世界5.風俗 日頭			Lesson 5 What' s Wrong?	數與量、代數 第9單元 規律問 題 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	5-3 練武強體魄(3) 6-2 拒絕騷擾與侵 害(3) 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】 【生涯規劃】

19	0103 0107	十四、桂花雨 【家庭教育】	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊			Review 2	數與量、代數 第9單元 規律問題、第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	6-2 海洋之舞 【環境教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	6-1 哪裡不一樣？ (3) 6-2 拒絕騷擾與侵害(3) 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】
20	0110 0114	統整活動四	閩南語歌欣賞——感謝你的愛			Review 2	代數 第10單元 等量公理 【環境教育】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 五、關懷你我他 2. 關懷無距離 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(3) 6-3 性別平等與自我肯定(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【性侵防治】
21	0117 0121	閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	咱來熟似語 詞俗句型			Culture & Festivals: Happy Chinese New Year!	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 五、關懷你我他 2. 關懷無距離 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	6-3 性別平等與自我肯定(3) 6-3 性別平等與自我肯定(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 2. 能學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能看圖了解故事大意，並認識鼓勵的俗語。 4. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 態度評量 4. 學習單
	客家語		
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students learn about the subjects at school and the seasons of the year. 2. They know how to use the past tense beV and Ved. 3. Students know how to use the past tense and must answer what did they do last_____? <p>They also can answer the questions.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paper testsm two times. 2. Oral tests. 3. Making cards, and word puzzles.

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 6. 學習態度
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 遊戲評量 7. 態度評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄
----------------	--	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 4. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 5. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 6. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 7. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 8. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 9. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 10. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 11. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 12. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 13. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ★線上外師課程 2. 透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。 3. 擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。 4. 從興趣與專長中找到自己主要學習類型。 5. 分享自己有效的學習方法與學習資源。 6. 從學習方法中歸納出自己的學習類型。 7. 分享自己的學習心得與成功經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0214 0218	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、門陣來參與 1. 門陣 做公益			Lesson 1 What Subjects Do You Like?	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】

2	0221 0225	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益			Lesson 1 What Subjects Do You Like?	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】
---	--------------	--	---------------------	--	--	--	--	--	---	---	--	------------------------------

3	0228 0304	二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】 三、山村車軌察 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益			Lesson 1 What Subjects Do You Like?	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】	★線上外師課程 一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-2 誰「羽」爭鋒 (3) 【生涯規劃】 【環境教育】
4	0307 0311	三、山村車軌察 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 統整活動一 【閱讀素養】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益			Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	★線上外師課程 一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-2 誰「羽」爭鋒 (1) 3. 攻其不備(2) 【生涯規劃】 【環境教育】

5	0314 0318	統整活動一 【閱讀素 養】 四、巨人的 階梯 【生涯規畫 教育】	二、臺語文 真趣味 2. 春 天的花蕊			Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	數與量、幾何 第2單元 角柱與 圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 科技的運用與 管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校 園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	★線上外師課程 二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教育】	1-3 攻其不備(2) 1-4 運動安全知多 少(1) 【生涯規劃】
6	0321 0325	四、巨人的 階梯 【生涯規畫 教育】 五、馬達加 斯加，出 發！ 【環境教 育】 【海洋庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	二、臺語文 真趣味 2. 春 天的花蕊			Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	數與量、幾何 第2單元 角柱與 圓柱 數學樂園 【性別平等教育】	1-3 科技的運用與 管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮 物 5-3 造型設計變變 變 【環境教育】 【人權教育】	★線上外師課程 二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教育】	2-1 守護醫療資源 (2) 2-2 就醫即時通(1) 【生涯規劃】 【家庭教育】 【人權教育】

7	0328 0401	<p>五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p> <p>六、沉睡的天空之城 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊</p>			<p>Lesson 2 My Favorite Season Is Winter</p>	<p>數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】</p>	<p>二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】</p>	<p>★線上外師課程 二、我的青春歲月 2. 相處學問大(3) 【性別平等教育】</p>	<p>2-3 用藥保安康(3) 【生涯規劃】</p>
---	--------------	---	--------------------------	--	--	--	---	--	---	---	--	--------------------------------

8	0404 0408	六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】	二、臺語文 真趣味 3. 獅 伶鳥鼠			Review 1	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	★線上外師課程 三、性別好互動 1. 成長新鮮事(3) 【性別平等教育】	3-1 鐵人三項和耐力跑(3)
9	0411 0415	統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】 閱讀階梯 一、驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	二、臺語文 真趣味 3. 獅 伶鳥鼠			Review 1	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】	2-2 世界文化大不同 【性別平等】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	★線上外師課程 三、性別好互動 1. 成長新鮮事(3) 【性別平等教育】	3-2 異程接力(1) 3-3 練武好身手(2) 【生涯規劃】

10	0418 0422	閱讀階梯 一、驚蟄驅 蟻記 【環境教 育】 【閱讀素 養】 七、油條報 紙·文字夢 【生涯規畫 教育】	二、臺語文 真趣味 3. 獅 伶鳥鼠			Culture & Festivals: Earth Day	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展 臺 【人權教育】	評量週 三、性別好互動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等教育】	3-3 練武好身手(3) 【生涯規劃】
11	0425 0429	七、油條報 紙·文字夢 【生涯規畫 教育】 八、雕刻一 座小島 【海洋教 育】 【家庭教 育】	二、臺語文 真趣味 3. 獅 伶鳥鼠			Lesson 3 Where Were You Last Night?	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展 臺 【人權教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等教育】	4-1 友誼的橋梁(1) 4-2 網路停看聽(2) 【性別平等】

12	0502 0506	八、雕刻一座小島【海洋教育】 【家庭教育】 九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢			Lesson 3 Where Were You Last Night?	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-3 網路沉迷知多少(3) 【生涯規劃】
13	0509 0513	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】 統整活動三 【閱讀素養】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢			Lesson 3 Where Were You Last Night?	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞(3) 【生涯規劃】
14	0516 0520	統整活動三十、追夢的翅膀 【生涯規畫教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢			Lesson 4 What Did You Do Last Night?	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【家政教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 方塊舞(3) 【性別平等】

15	0523 0527	十、追夢的 翅膀 十一、祝賀 你，孩子 【生涯規畫 教育】	三、感恩祝 福 4.我已經 大漢			Lesson 4 What Did You Do Last Night?	數與量、代數 數學樂園、第6單 元 怎樣解題 【性別平等教育】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物、環境與 自然資源 2. 生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6--1 點點滴滴的回 憶 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	6-1 餐飲衛生(3) 【家庭教育】
16	0530 0603	十一、祝賀 你，孩子 統整活動四 【生涯規畫 教育】	俗語、俗語 故事			Lesson 4 What Did You Do Last Night?	數與量、代數 第6單元 怎樣解 題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	三、生物、環境與 自然資源 3. 人類活動對生態 的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6--2 美麗的印記 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	6-2 食安守門員(3) 【家庭教育】
17	0606 0610	統整活動四 閱讀階梯 二、桃花源 【人權教 育】 【閱讀素 養】	閩南語歌欣 賞~思念有 你閣較嬉			Review 2	數與量、代數 第6單元 怎樣解 題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-2 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	三、生物、環境與 自然資源 3. 人類活動對生態 的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6--3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	6-3 食品中毒解密 (2) 6-4 食品安全之旅 (1) 【生涯規劃】

18	0613 0617	畢業週	總複習			期末評量週	內部連結 綜合與應用二 【性別平等教育】	畢業週	三、生物、環境與 自然資源 4. 資源開發與永續 經營 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	畢業週	評量週 五、世界一家親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	畢業週
----	--------------	-----	-----	--	--	-------	----------------------------	-----	--	-----	---	-----

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	友蚋小泰山	2	2	1	1	2	2
		嚮網友蚋趣	0	0	1	1	1	1
		飛閱友蚋樂	0	0	0	0	1	1
	團結友蚋情		0	0	1	1	1	1
	特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
	其他 (特色活動、英轉課程)		1-knowing myself	1- my hometown	1-school life	1-school life	1-farm life	1-farm life
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

*實施年段用黑體字，不實施年段用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		1. 友蚋健行趣：透過感官與好奇心探索校園植物及鹿寮步道，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，養成愛護環境的態度。 2. 友蚋美食秀：以正確方法完成其中一種盆栽種植方法，並作觀察記錄；依照正確、安全的順序以植物完成料理，寫下心得進行分享。 3. 友蚋攀登樂：引導學生透過體適能活動學習及運用基礎運動安全常識。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 線上教學			42
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山								
1	0901 0903	(非同步學習任務) 友蚋健行趣 1 認識及觀察校園內的動植物								
2	0906 0910	(非同步學習任務) 友蚋健行趣 2 了解步道踏查健行的安全注意事項								

3	0913 0917	(非同步學習任務) 友蚋健行趣 3 初訪鹿寮步道蒐集 創作媒材								
4	0922 0924	友蚋健行趣 4 多元媒材拓印創作								
5	0927 1001	友蚋美食秀 1 認識植物生長過程								
6	1004 1008	友蚋美食秀 2 嘗試種植苜蓿芽盆 栽								
7	1012 1015	友蚋美食秀 3 認識觀察紀錄的格 式 嘗試紀錄								
8	1018 1022	友蚋美食秀 4 檢討種植成果調整 種植策略								
9	1025 1029	友蚋美食秀 5 蒐集生活中的苜蓿 芽料理 嘗試繪製食譜及準 備食材								
10	1101 1105	友蚋美食秀 6 烹飪準備與食品安								

		全教育								
11	1108 1112	友蚋美食秀 7 烹調料理苜蓿芽料 理								
12	1115 1119	友蚋美食秀 8 認識感官摹寫 撰寫烹飪心得								
13	1122 1126	友蚋攀登樂 1 認識體適能活動器 材與安全規範								
14	1129 1203	友蚋攀登樂 2 伸展操、手舞足蹈 規則與遊戲								
15	1206 1210	友蚋攀登樂 3 壘包爬行、螃蟹走 規則與體驗遊戲								
16	1213 1217	友蚋攀登樂 4 平衡木規則與體驗 遊戲(1)								
17	1220 1224	友蚋攀登樂 5 平衡木規則與體驗 遊戲(2)								
18	1227 1230	友蚋攀登樂 6 低空走繩規則與體								

		驗遊戲(1)								
19	0103 0107	友蚋攀登樂 7 低空走繩規則與體 驗遊戲(2)								
20	0110 0114	友蚋攀登樂 4 綜合競賽								
21	0117 0121	休業式								
總節數		42								

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		1. 友蚋健行趣：透過感官與好奇心探索校園植物及鹿寮步道，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，養成愛護環境的態度。 2. 友蚋美食秀：以正確方法完成其中一種盆栽種植方法，並作觀察記錄；依照正確、安全的順序以植物完成料理，寫下心得進行分享。 3. 友蚋溪遊記：引導學生運用多元感官探索溪流環境，覺查環境特色，培養對生活美感觀察的敏銳度，並利用各種生活素材進行表現與創作，展現個人的創造力與想像力。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			40
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山								
1	0214 0218	友蚋健行趣 1 認識在健行中進行 觀察紀錄的方法與 要點								
2	0221 0225	友蚋健行趣 2 認識地圖與繪製方 法								

3	0228 0304	友蚋健行趣 3 步道踏查 觀察紀錄								
4	0307 0311	友蚋健行趣 4 繪製社區步道的生態地圖								
5	0314 0318	友蚋美食秀 1 苜蓿芽盆栽收成， 比較種植成效								
6	0321 0325	友蚋美食秀 2 烹飪準備與食品安全教育								
7	0328 0401	友蚋美食秀 3 嘗試繪製食譜及準備食材								
8	0404 0408	友蚋美食秀 4 烹調與品嚐苜蓿芽 料理：煎蛋								
9	0411 0415	友蚋美食秀 5 心得與紀錄分享、 策略調整								
10	0418 0422	友蚋美食秀 6 烹調與品嚐苜蓿芽 料理：肉捲								

11	0425 0429	友蚋美食秀 7 心得與紀錄分享、 策略調整								
12	0502 0506	友蚋美食秀 8 種植與烹調回顧、 成果發表								
13	0509 0513	友蚋溪遊記 1 認識台灣溪流與友 蚋溪								
14	0516 0520	友蚋溪遊記 2 認識溪流生態和魚 種								
15	0523 0527	友蚋溪遊記 3 初訪友蚋溪								
16	0530 0603	友蚋溪遊記 4 再訪友蚋溪								
17	0606 0610	友蚋溪遊記 5 探討溪流保護								
18	0613 0617	友蚋溪遊記 6 友蚋溪流魚類黏土 手作								
19	0620 0624	友蚋溪遊記 7 友蚋溪流故事發想								

20	0627 0630	友蚋溪遊記 8 課程回顧 成果發表								
總節數		40								

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		一、友蚋健行趣： 1. 實地踏查社區環境，認識周遭的自然生態環境。 二、友蚋美食秀： 1. 認識植物生長過程，進行種植並撰寫觀察日記。 2. 進行豆類料理烹煮，並運用感官摹寫品嚐心得。 三、友蚋攀登樂： 1. 認識樹木攀登技巧，能獨力完成樹木攀登挑戰。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 線上教學			42
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山								
1	0901 0903	(非同步學習任務) 友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項 介紹常見的經濟植物 與低海拔植物並列為 指定觀察項目								

2	0906 0910	(非同步學習任務)友 蚋健行趣 2 以五感與放大鏡沿踏 查路線觀察經濟植物 與低海拔植物。							
3	0913 0917	(非同步學習任務)友 蚋健行趣 3 分享觀察的植物類 型，並說明其外觀特 徵。 查閱圖書館植物相關 書籍，找出並確認植 物名稱。							
4	0922 0924	友蚋健行趣 4 查閱圖書館植物相關 書籍，找出並確認植 物名稱。 分享書籍查詢結果與 查詢技巧。							
5	0927 1001	友蚋美食秀 1 複習認識植物生長過 程。 觀察市售現成豆芽， 與植物生長過程配 對。							

6	1004 1008	友蚋美食秀 2 綠豆種植：土種、水 耕的知識與實作，並 實際種植盆栽。							
7	1012 1015	友蚋美食秀 3 實地觀察，並指導觀 察日記、種植心得撰 寫方式							
8	1018 1022	友蚋美食秀 4 分享觀察結果							
9	1025 1029	友蚋美食秀 5 蒐集生活中的常吃到的 豆芽料理，討論其 烹飪方式、調味與營 養。							
10	1101 1105	友蚋美食秀 6 料理綠豆、紅豆湯： 清洗，泡發、加熱、 調味。完成後品嚐記 錄							
11	1108 1112	友蚋美食秀 7 品嚐心得指導並撰寫							

12	1115 1119	友蚋美食秀 8 融入食安知識，學習 健康均衡飲食，嘗試 熱量計算。								
13	1122 1126	友蚋攀登樂 1 樹木攀登安全守則介 紹 抓握體適能活動與遊 戲								
14	1129 1203	友蚋攀登樂 2 抓握體適能活動與遊 戲								
15	1206 1210	友蚋攀登樂 3 抓握體適能活動與遊 戲 能認識大樹上常見的 依附植物與動物								
16	1213 1217	友蚋攀登樂 4 能觀察校園大樹上常 見的依附植物與動物								
17	1220 1224	友蚋攀登樂 5 樹木攀登基本技巧介 紹 1 樹木攀登體驗 1								

18	1227 1230	友蚋攀登樂 6 樹木攀登基本技巧介 紹 2 樹木攀登體驗 2								
19	0103 0107	友蚋攀登樂 7 樹木攀登基本技巧介 紹 3 樹木攀登體驗 3								
20	0110 0114	友蚋攀登樂 8 個人攀樹挑戰								
21	0117 0121	學習回顧								
總節數	42									

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		一、友蚋健行趣： 1. 實地踏查社區重要景觀，利用簡易路線圖標記完成社區地圖。 二、友蚋美食秀： 1. 比較不同種植方式成果，提出改善計畫再種植，並撰寫觀察日記與種植心得。 2. 小組進行豆類料理烹煮，並運用感官摹寫撰寫品嚐&料理心得。 三、友蚋溪遊記： 1. 認識水域活動時應注意的安全概念、裝備與技巧，並實地進行親溪體驗。 2. 觀察友蚋溪流周遭的動植物生態，個人進行風景寫生，完成後發表。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			40
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山								
1	0214 0218	友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項 實地踏查獨立坑口， 觀察、複習上學習踏 查所學植物								

2	0221 0225	友蚋健行趣 2 實地踏查友二里老人 活動中心，觀察、複 習上學習踏查所學植 物								
3	0228 0304	友蚋健行趣 3 實地踏查興化新舊 橋，觀察、複習上學 習踏查所學植物								
4	0307 0311	友蚋健行趣 4 闖關複習，並利用簡 易路線圖標記社區重 要景觀。								
5	0314 0318	友蚋美食秀 1 複習上學期植物種植 的步驟，上學習種植 的盆栽成果分享，觀 察根莖葉等部位								
6	0321 0325	友蚋美食秀 2 比較土種、水耕的種 植成效。小組討論， 嘗試提出種植改善作 法								

7	0328 0401	友蚋美食秀 3 利用改善作法再進行 種植								
8	0404 0408	友蚋美食秀 4 比較改善後的結果並 進行觀察日記&種植 心得的寫作								
9	0411 0415	友蚋美食秀 5 豆芽炒肉食譜研究與 繪製								
10	0418 0422	友蚋美食秀 6 料理豆芽炒肉並品嚐 記錄								
11	0425 0429	友蚋美食秀 7 自製料理與市售產品 比較、並加入食安知 識								
12	0502 0506	友蚋美食秀 8 品嚐&料理心得寫 作，融入感官摹寫。								
13	0509 0513	友蚋溪遊記 1 透過影片說明水域活 動時應注意的安全概 念，並介紹溯溪基本 裝備進行試穿。								

14	0516 0520	友蚋溪遊記 2 先欣賞溯溪行走影片後，在陸地上演練在溪流行走時的腳步重心轉移、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。								
15	0523 0527	友蚋溪遊記 3 在陸地上演練在溪流行走時的抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。								
16	0530 0603	友蚋溪遊記 4 實地到友蚋溪(溪口-五分車鐵軌遺址)進行親溪戲水、跳石渡河、淨溪活動。								
17	0606 0610	友蚋溪遊記 5 觀察友蚋溪流的動植物生態，並運用溪流的自然素材進行創作								
18	0613 0617	友蚋溪遊記 6 在友蚋溪旁進行風景寫生								

19	0620 0624	友蚋溪遊記 7 在友蚋溪旁進行風景 寫生								
20	0627 0630	友蚋溪遊記 8 舉辦小小畫廊，讓學 生發表個人作品並回 顧學期所學								
總節數	40									

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的草本植物並列為指定觀察項目。 2. 介紹壺穴的形成原因與常見地點。 3. 一坑口壺穴景觀步道實地踏查。 4. 觀察與種植蔥，並使用來進行料理。 5. 栽種與品嚐心得寫作。 6. 抱石基礎介紹。 7. 抱石基本技能教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 線上教學 	21
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 增進學生利用各種資訊技能, 進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 線上教學 	21
團結友蚋情- 手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美, 並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美, 感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 線上教學 	21
團結友蚋情- 愛樂社	音樂方面相關知識, 可了解樂理、樂器, 初步認知。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 4. 線上教學 	21

團結友蚋情- 民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 提高運動知能，增進身心發展。 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 實作評量 線上教學 	21
團結友蚋情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭報告 態度評量 線上教學 	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社			
1	0901 0903	(非同步學習任務) 友蚋健行趣 1 介紹常見的草本植物	(非同步學習任務) 安全第一	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草稿 -1	(非同步學習任務) 認識音階	(非同步學習任務) 認識扯鈴文化及起源	(非同步學習任務) 童軍基本概念			
2	0906 0910	(非同步學習任務) 友蚋健行趣 1 介紹壺穴	(非同步學習任務) 認識 Windows 10 作業系統	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草稿 -2	(非同步學習任務) 認識音階	(非同步學習任務) 認識扯鈴相關技巧	(非同步學習任務) 童軍基本概念			

3	0913 0917	(非同步學習任務) 友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項	(非同步學習任務) 認識文書處理軟體 (一)	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草稿 -3	(非同步學習任務) 音符好好玩	(非同步學習任務) 認識扯鈴相關技巧	(非同步學習任務) 科展專題研究			
4	0922 0924	友蚋健行趣 1 實地踏查與分享成果	認識文書處理軟體 (二)	紙凹版版畫教學紙刻 -1	音符好好玩	扯鈴成果表演	科展專題研究			
5	0927 1001	友蚋美食秀 1 認識植物部位 觀察與討論-蔥	認識文書處理軟體 (三)	紙凹版版畫教學紙刻 -2	音符好好玩	傳統陀螺文化介紹	科展專題研究			
6	1004 1008	友蚋美食秀 1 土種與水耕的知識	認識文書處理軟體 (四)	紙凹版版畫教學紙刻 -3	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究			
7	1012 1015	友蚋美食秀 1 種植蔥：土種、水耕 實作	認識文書處理軟體 (五)	紙凹版版畫教學紙刻 -4	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究			
8	1018 1022	友蚋美食秀 1 種植心得、觀察日記 發表	認識文書處理軟體 (六)	紙凹版版畫教學紙刻 -5	拍值數數看	陀螺轉啊轉 我們來比賽	科展專題研究			
9	1025 1029	友蚋美食秀 2 蔥油餅食譜研究繪製	網路世界入門(一)	紙凹版版畫教學紙刻 -6	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
10	1101 1105	友蚋美食秀 2 料理香蔥蘇打餅	網路世界入門(二)	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-1	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
11	1108 1112	友蚋美食秀 2 食安知識	網路世界入門(三)	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-2	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			

12	1115 1119	友蚋美食秀 2 品嘗心得、感官摹寫	認識電子郵件 (一)	紙凹版版畫教學印製 示範(學生需實際操 作推墨 / 擦墨)	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
13	1122 1126	友蚋攀登樂 1 抱石基礎介紹 1	認識電子郵件 (二)	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-1	認識交響樂樂器	跳繩技巧 PK 戰	科展專題研究			
14	1129 1203	友蚋攀登樂 1 學校岩場-基礎 抱石基礎介紹 2	認識電子郵件 (三)	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-2	認識交響樂樂器	認識舞獅文化及起源	科展專題研究			
15	1206 1210	友蚋攀登樂 1 學校岩場-基礎 抱石安全守則指導	認識電子郵件 (四)	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土捏塑-1	認識直笛	自製舞獅道具	科展專題研究			
16	1213 1217	友蚋攀登樂 1 學校岩場-基礎 抱石基本技能教學 (學會觀察岩塊)	綜合應用	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-2	直笛吹奏方式	自製舞獅道具	科展專題研究			
17	1220 1224	1. 友蚋攀登樂 2 抱石基本技能教學 (抓握技巧)	綜合應用	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-3	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
18	1227 1230	友蚋攀登樂 2 抱石基本技能教學 (平衡攀登攀爬的節 奏、韻律、三點不動 一點動)	綜合應用	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-4	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			

19	0103 0107	友蚋攀登樂 2 抱石向上體驗(平 面)。	檔案總管	薑餅屋聖誕桌燈壓克 力上彩-1	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
20	0110 0114	友蚋攀登樂 2 抱石向上體驗(基礎 路線)。	檔案總管	薑餅屋聖誕桌燈壓克 力上彩-2	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
21	0117 0121	學習回顧	期末總複習	薑餅屋聖誕桌燈壓克 力上彩-3	直笛樂曲練習	一起來舞獅	科展專題研究			
總節數		21	21	21	21	21	21			

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查一坑口壺穴景觀步道。 2. 練習讀懂地圖，並利用簡易路線圖標記壺穴位置與潛在危險位置。 3. 觀察比較收成作物，並使用來進行料理。 4. 栽種與品嚐心得寫作。 5. 溯溪介紹與基本技巧練習。 6. 溪流踏查與觀察紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 	20
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力, 認識電腦和各種功能。 3. 學生能在生活中運用自由軟體。 4. 學生對於網路的運用有正確的觀念, 能尊重他人的智慧財產。 5. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 6. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	20
團結友蚋情- 手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	20
團結友蚋情- 愛樂社	音樂方面相關知識，可了解樂理、樂器，初步認知。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 	20

團結友蚋情- 民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 提高運動知能，增進身心發展。 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 實作評量 	20
團結友蚋情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭報告 態度評量 	20

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社			
1	0214 0218	友蚋健行趣 2 複習實地踏查的地點 與壺穴形成原因	好久不見	紙版凸版(剪貼)草稿 -1	認識口風琴	認識毬子文化及相關 起源	生火練習			
2	0221 0225	友蚋健行趣 2 實地踏查前安全教育 與準備事項	複習檔案管理	紙版凸版(剪貼)草稿 -2	認識口風琴	練習踢毬技巧	生火練習			
3	0228 0304	友蚋健行趣 2 讀圖練習 找出該路線可能潛藏 的危險	認識創用 CC	紙版凸版(剪貼)剪貼 -1	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建			

4	0307 0311	友蚋健行趣 2 地踏查 一坑口壺穴景觀步道 利用簡易路線圖標記 壺穴位置與潛在危險 位置	圖文總編(一)	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	練習踢毽技巧	帳篷搭建			
5	0314 0318	友蚋美食秀 3 蔥收成，觀察部位， 比較土種、水耕的種 植成效。	圖文總編(一)	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	腿上功夫比一比	可食野菜			
6	0321 0325	友蚋美食秀 3 蒐集資 訊並進行討論	圖文總編(二)	紙版凸版(剪貼)剪貼 -3	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	可食野菜			
7	0328 0401	友蚋美食秀 3 嘗試提 出種植改善作法	認識數位工具書	紙版凸版(剪貼)剪貼 -4	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生			
8	0404 0408	友蚋美食秀 3 心得寫作	認識數位工具書	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生			
9	0411 0415	友蚋美食秀 4 蔥油餅食譜研究繪製	圖文總編(三)	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	一扯上天 扯鈴成果表演	社區生態地點踏查			
10	0418 0422	友蚋美食秀 4 料理並品嚐蔥油餅	创客教室及平板電腦	紙版凸版(剪貼)複合 媒材/上樹脂	樂曲賞析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查			
11	0425 0429	友蚋美食秀 4 市售產品比較、食安 知識	心智圖妙用多	紙版凸版(剪貼)印製 示範	情境分析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查			

12	0502 0506	友蚋美食秀 4 心得寫作	心智圖妙用多	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-1 每人至少印 2 張	樂曲賞析	自製舞龍道具	社區生態地點踏查			
13	0509 0513	友蚋溪遊記 1 溯溪基本技巧(溯行 法、橫渡法、泳渡 法)、裝備、安全規 則介紹	心智圖妙用多	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-2 每人至少印 2 張	情境分析	自製舞龍道具	社區礦坑遺址踏查			
14	0516 0520	友蚋溪遊記 1 陸地上演練(在溯溪 時的步法、重心轉 移)	Code.org	麻繩球燈 塑型-1	樂曲賞析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查			
15	0523 0527	友蚋溪遊記 1 陸地上演練在(抱石 攀登能力、石頭觀察 與自我保護方法。)	Code.org	麻繩球燈 塑型-2	情境分析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查			
16	0530 0603	友蚋溪遊記 1 友蚋溪初級溯溪挑戰 (溪口-五分車遺址- 小瀑布)	Code.org	麻繩球燈 塑型-3	聽奏練習	一起來舞龍吧	社區礦坑遺址踏查			
17	0606 0610	友蚋溪遊記 2 溪流踏查 1 觀察友蚋溪畔常見植 物與植物構造，並進 行分類。	Code.org	麻繩球燈 塑型-4	聽奏練習	砌磚文化介紹	社區文化遺址踏查			

18	0613 0617	友蚋溪遊記 2 進行溪流踏查 2 觀察友蚋溪畔常見植物與植物構造，並進行分類。	Code. org	麻繩球燈 脫模	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查			
19	0620 0624	友蚋溪遊記 2 分組完成友蚋溪植物的保護行動計畫書 1	Code. org	麻繩球燈 裝飾	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查			
20	0627 0630	友蚋溪遊記 2 分組完成友蚋溪植物的保護行動計畫書 2	Code. org	麻繩球燈 組裝	伴奏練習	手工工夫比一比	社區文化遺址踏查			
總節數		20	20	20	20	20	20			

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查新一坑景觀步道，認識周遭的自然生態環境。 2. 進行製作簡易路線圖。 <p>二、友蚋美食秀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識葉菜類植物，知道蔬菜類的營養價值，寫下學到的知識及種植心得。 2. 進行葉菜類料理烹煮，將自己種植的蔬菜變成健康美味的料理。 <p>三、友蚋攀登樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將教練教導技巧應用在向上確保攀登，同時能利用習得繩結技巧協助確保攀登。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 調查記錄 6. 線上教學 	21
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 4. 線上教學 	21
團結友蚋情- 手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 線上教學 	21
團結友蚋情- 愛樂社	<p>音樂方面相關知識，可了解樂理、樂器，初步認知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 4. 線上教學 	21

團結友蚋情- 民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 提高運動知能，增進身心發展。 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 實作評量 線上教學 	21
團結友蚋情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭報告 態度評量 線上教學 	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社			
1	0830 0903	(非同步學習任務) 友蚋健行趣 1 介紹常見的木本植物 和水生植物	(非同步學習任務) 第一課： 進入簡報的世界	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草稿 -1	(非同步學習任務) 認識音階	(非同步學習任務) 認識扯鈴文化及起源	(非同步學習任務) 童軍基本概念			

2	0906 0910	(非同步學習任務) 友蚋健行趣 1 介紹望遠鏡的使用方 法 實地踏查前安全教育 與準備事項	(非同步學習任務) 第一課： 進入簡報的世界	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草稿 -2	(非同步學習任務) 認識音階	(非同步學習任務) 認識扯鈴相關技巧	(非同步學習任務) 童軍基本概念			
3	0913 0917	(非同步學習任務) 友蚋健行趣 1 實地踏查新一坑景觀 步道	(非同步學習任務) 第一課： 進入簡報的世界	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草稿 -3	(非同步學習任務) 音符好好玩	(非同步學習任務) 認識扯鈴相關技巧	(非同步學習任務) 科展專題研究			
4	0922 0924	友蚋健行趣 1 提供簡易路線圖進行 製作	第一課： 進入簡報的世界	紙凹版版畫教學紙刻 -1	音符好好玩	扯鈴成果表演	科展專題研究			
5	0927 1001	友蚋美食秀 1 認識葉菜類植物 討論生活中常吃到的 葉菜類料理與味道	第二課： 防疫大作戰	紙凹版版畫教學紙刻 -2	音符好好玩	傳統陀螺文化介紹	科展專題研究			
6	1004 1008	友蚋美食秀 1 種植葉菜類植物	第二課： 防疫大作戰	紙凹版版畫教學紙刻 -3	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究			
7	1012 1015	友蚋美食秀 1 觀察日記寫作	第二課： 防疫大作戰	紙凹版版畫教學紙刻 -4	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究			
8	1018 1022	友蚋美食秀 1 分享觀察結果	第二課： 防疫大作戰	紙凹版版畫教學紙刻 -5	拍值數數看	陀螺轉啊轉 我們來比賽	科展專題研究			

9	1025 1029	友蚋美食秀 2 食譜研究繪製 食材購買準備	第三課： 資訊安全我最行	紙凹版版畫教學紙刻 -6	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
10	1101 1105	友蚋美食秀 2 料理小魚乾炒空心 菜。完成後品嚐記錄	第三課： 資訊安全我最行	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-1	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
11	1108 1112	友蚋美食秀 2 融入食安知識，學習 健康均衡飲食，熱量 計算。	第三課： 資訊安全我最行	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-2	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
12	1115 1119	友蚋美食秀 2 食譜小書寫作	第三課： 資訊安全我最行	紙凹版版畫教學印製 示範(學生需實際操 作推墨 / 擦墨)	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
13	1122 1126	友蚋攀登樂 1 抱石裝備介紹	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-1	認識交響樂樂器	跳繩技巧 PK 戰	科展專題研究			
14	1129 1203	友蚋攀登樂 1 抱石裝備介紹	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-2	認識交響樂樂器	認識舞獅文化及起源	科展專題研究			
15	1206 1210	友蚋攀登樂 1 抱石進階技能教學	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土捏塑-1	認識直笛	自製舞獅道具	科展專題研究			
16	1213 1217	友蚋攀登樂 1 抱石進階技能教學	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-2	直笛吹奏方式	自製舞獅道具	科展專題研究			
17	1220 1224	友蚋攀登樂 2 抱石進階技能複習	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-3	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			

18	1227 1230	友蚋攀登樂 2 抱石進階技能複習	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-4	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
19	0103 0107	友蚋攀登樂 2 抱石向上體驗	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈壓克 力上彩-1	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
20	0110 0114	友蚋攀登樂 2 抱石向上體驗	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈壓克 力上彩-2	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
21	0117 0121	學習回顧	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈壓克 力上彩-3	直笛樂曲練習	一起來舞獅	科展專題研究			
總節數		21	21	21	21	21	21			

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查土地公廟和新一坑景觀步道。 2. 比較友蚋地區居民過去和現在的生活方式差異。 3. 小組合作繪製及發表友蚋文史特色心智圖。 <p>二、友蚋美食秀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能在品嚐料理後，完成食譜小書，寫下心得，並分享。 <p>三、友蚋溪遊樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪中級挑戰。 2. 能運用多元感官探索、記錄石頭形狀與溪流上中下游的關係，說出自己的觀察結果。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察自然災害對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 調查記錄 	20
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 	20
團結友蚋情-手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	20

團結友蚋情- 愛樂社	音樂方面相關知識，可了解樂理、樂器，初步認知。	1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度	20
團結友蚋情- 民俗體育社	1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。	1. 態度評量 2. 實作評量	20
團結友蚋情- 童軍科展社	1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。	1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量	20

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社			
1	0214 0218	友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項	一、帳號申請與管理	紙版凸版(剪貼)草稿 -1	認識口風琴	認識毬子文化及相關 起源	生火練習			
2	0221 0225	友蚋健行趣 1 實地踏查土地公廟和 新一坑景觀步道	一、帳號申請與管理	紙版凸版(剪貼)草稿 -2	認識口風琴	練習踢毬技巧	生火練習			

3	0228 0304	友蚋健行趣 1 友蚋地名由來資料搜尋	一、帳號申請與管理	紙版凸版(剪貼)剪貼 -1	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建			
4	0307 0311	友蚋健行趣 1 小組繪製及發表心智圖	一、帳號申請與管理	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建			
5	0314 0318	友蚋美食秀 1 食譜研究繪製	一、帳號申請與管理	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	腿上功夫比一比	可食野菜			
6	0321 0325	友蚋美食秀 1 料理菠菜烘蛋	二、海報設計	紙版凸版(剪貼)剪貼 -3	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	可食野菜			
7	0328 0401	友蚋美食秀 1 製作檸檬蜂蜜蘆薈	二、海報設計	紙版凸版(剪貼)剪貼 -4	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生			
8	0404 0408	友蚋美食秀 1 融入食安知識 熱量計算	二、海報設計	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生			
9	0411 0415	友蚋美食秀 2 食譜小書寫作	二、海報設計	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	一扯上天 扯鈴成果表演	社區生態地點踏查			
10	0418 0422	友蚋美食秀 2 食譜小書寫作	二、海報設計	紙版凸版(剪貼)複合 媒材/上樹脂	樂曲賞析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查			
11	0425 0429	友蚋美食秀 2 探討營養價值	三、資訊搜尋達人	紙版凸版(剪貼)印製 示範	情境分析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查			
12	0502 0506	友蚋美食秀 2 上台分享	三、資訊搜尋達人	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-1 每人至少印 2 張	樂曲賞析	自製舞龍道具	社區生態地點踏查			

13	0509 0513	友蚋溪遊記 1 複習溯溪基本技巧	三、資訊搜尋達人	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-2 每人至少印 2 張	情境分析	自製舞龍道具	社區礦坑遺址踏查			
14	0516 0520	友蚋溪遊記 1 複習溯溪基本技巧	三、資訊搜尋達人	麻繩球燈 塑型-1	樂曲賞析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查			
15	0523 0527	友蚋溪遊記 1 實際進行挑戰	三、資訊搜尋達人	麻繩球燈 塑型-2	情境分析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查			
16	0530 0603	友蚋溪遊記 1 進行踏查	四、資訊安全與倫理	麻繩球燈 塑型-3	聽奏練習	一起來舞龍吧	社區礦坑遺址踏查			
17	0606 0610	友蚋溪遊記 2 製作踏查報告	四、資訊安全與倫理	麻繩球燈 塑型-4	聽奏練習	砌磚文化介紹	社區文化遺址踏查			
18	0613 0617	友蚋溪遊記 2 製作踏查報告	四、資訊安全與倫理	麻繩球燈 脫模	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查			
19	0620 0624	友蚋溪遊記 2 探討溪流流量與自然 災害關係	四、資訊安全與倫理	麻繩球燈 裝飾	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查			
20	0627 0630	友蚋溪遊記 2 蒐集資料探究	四、資訊安全與倫理	麻繩球燈 組裝	伴奏練習	手上工夫比一比	社區文化遺址踏查			
總節數	20	20	20	20	20	20	20			

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 9. 線上教學 	42
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 4. 操作演練 	21

	<p>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。</p> <p>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。</p>	<p>5. 線上教學</p>	
飛閱友蚋樂	<p>以國語日報為媒材，進行融入在地化閱讀的語文教學，經由以下的教學歷程：介紹報紙、介紹排版、練習下標、蒐集資料、編寫報紙、分享成果，讓學生能夠學習閱讀的方法，並能經由此具體實作培養深化的語文能力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 線上教學</p>	21
團結友蚋情- 手作藝術社	<p>1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。</p> <p>2. 分享校園之美，感知生活美感。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 線上教學</p>	21
團結友蚋情- 愛樂社	<p>音樂方面相關知識，可了解樂理、樂器，初步認知。</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 上課表現</p> <p>3. 參與合作度</p> <p>4. 線上教學</p>	21
團結友蚋情- 民俗體育社	<p>1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。</p> <p>2. 讓學生體驗踢毽、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。</p> <p>3. 提高運動知能，增進身心發展。</p> <p>4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。</p> <p>5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</p> <p>6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。</p> <p>7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 線上教學</p>	21
團結友蚋情- 童軍科展社	<p>1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。</p> <p>2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。</p> <p>3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 線上教學</p>	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	團結友蚋情 - 手作藝術社	團結友蚋情 - 愛樂社	團結友蚋情 - 民俗體育社	團結友蚋情 - 童軍科展社		
1	0901 0903	(非同步學習任務) 實地踏查 石公潭和雙孔橋	(非同步學習任務) 第一課： 熟悉 Calc 的家	(非同步學習任務) 詠閱好報紙	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草 稿-1	(非同步學習任務) 認識音階	(非同步學習任務) 認識扯鈴文化及起 源	(非同步學習任務) 童軍基本概念		
2	0906 0910	(非同步學習任務) 文史資料搜尋與統 整 鹿寮車站與雙孔橋	(非同步學習任務) 第一課： 熟悉 Calc 的家	(非同步學習任務) 詠閱好報紙	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草 稿-2	(非同步學習任務) 認識音階	(非同步學習任務) 認識扯鈴相關技巧	(非同步學習任務) 童軍基本概念		
3	0913 0917	(非同步學習任務) 繪製文史介紹心智 圖 鹿寮車站與雙孔橋	(非同步學習任務) 第一課： 熟悉 Calc 的家	(非同步學習任務) 詠閱好報紙	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草 稿-3	(非同步學習任務) 音符好好玩	(非同步學習任務) 認識扯鈴相關技巧	(非同步學習任務) 科展專題研究		
4	0922 0924	心智圖發表 鹿寮車站與雙孔橋	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	紙凹版版畫教學紙 刻-1	音符好好玩	扯鈴成果表演	科展專題研究		
5	0927 1001	認識香草植物與料 理	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	紙凹版版畫教學紙 刻-2	音符好好玩	傳統陀螺文化介紹	科展專題研究		
6	1004 1008	種植香草植物	第二課： 好朋友的通訊錄	詠閱好報紙	紙凹版版畫教學紙 刻-3	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究		
7	1012 1015	種植香草植物	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	紙凹版版畫教學紙 刻-4	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究		
8	1018 1022	撰寫種植香草植物 心得與觀察記錄	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	紙凹版版畫教學紙 刻-5	拍值數數看	陀螺轉啊轉 我們來比賽	科展專題研究		

9	1025 1029	資料搜尋與統整 香草料理食譜	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	紙凹版版畫教學紙 刻-6	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
10	1101 1105	料理香烤迷迭香馬 鈴薯	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	紙凹版版畫教學複 合媒材(上膠或實 物拼貼)-1	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
11	1108 1112	香草料理食安知識 與熱量計算	第三課： 美麗的行事曆	排版併並樂	紙凹版版畫教學複 合媒材(上膠或實 物拼貼)-2	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
12	1115 1119	撰寫香草料理品嘗 心得與繪製食譜	第三課： 美麗的行事曆	排版併並樂	紙凹版版畫教學印 製示範(學生需實 際操作推墨 / 擦 墨)	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
13	1122 1126	介紹與演練 抱石進階技巧	第三課： 美麗的行事曆	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈基 本房屋造型-1	認識交響樂樂器	跳繩技巧 PK 戰	科展專題研究		
14	1129 1203	介紹與演練 抱石進階技巧	第三課： 美麗的行事曆	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈基 本房屋造型-2	認識交響樂樂器	認識舞獅文化及起 源	科展專題研究		
15	1206 1210	介紹與演練 抱石進階技巧	第三課： 美麗的行事曆	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土捏塑-1	認識直笛	自製舞獅道具	科展專題研究		
16	1213 1217	介紹與演練 確保繩結技術	第四課： 運動燃燒卡路里	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-2	直笛吹奏方式	自製舞獅道具	科展專題研究		
17	1220 1224	介紹與演練 確保繩結技術	第四課： 運動燃燒卡路里	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-3	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		

18	1227 1230	介紹與演練 確保繩結技術	第四課： 運動燃燒卡路里	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-4	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
19	0103 0107	抱石與繩結 綜合技術演練	第四課： 運動燃燒卡路里	神搜尋寶家	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-1	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
20	0110 0114	抱石與繩結 綜合技術演練	第四課： 運動燃燒卡路里	神搜尋寶家	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-2	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
21	0117 0121	抱石與繩結 綜合技術演練	第四課： 運動燃燒卡路里	神搜尋寶家	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-3	直笛樂曲練習	一起來舞獅	科展專題研究		
總節數		42	21	21	21	21	21	21		

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 	40
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 4. 操作演練 	20

飛閱友蚋樂	以國語日報為媒材，進行融入在地化閱讀的語文教學，經由以下的教學歷程：介紹報紙、介紹排版、練習下標、蒐集資料、編寫報紙、分享成果，讓學生能夠學習閱讀的方法，並能經由此具體實作培養深化的語文能力。	1. 實作評量	20
團結友蚋情-手作藝術社	1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。	1. 實作評量	20
團結友蚋情-愛樂社	音樂方面相關知識，可了解樂理、樂器，初步認知。	1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度	20
團結友蚋情-民俗體育社	1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毽、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。	1. 態度評量 2. 實作評量	20
團結友蚋情-童軍科展社	1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。	1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量	20

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	團結友蚋情-手作藝術社	團結友蚋情-愛樂社	團結友蚋情-民俗體育社	團結友蚋情-童軍科展社		

1	0214 0218	實地踏查 單面山與港口分校	認識 Impress(1)	神搜尋寶家	紙版凸版(剪貼)草稿 -1	認識口風琴	認識毬子文化及相關 起源	生火練習		
2	0221 0225	文史資料搜尋與統整 單面山與港口分校	認識 Impress(1)	神搜尋寶家	紙版凸版(剪貼)草稿 -2	認識口風琴	練習踢毬技巧	生火練習		
3	0228 0304	繪製文史介紹心智圖 單面山與港口分校	認識 Impress(1)	神搜尋寶家	紙版凸版(剪貼)剪貼 -1	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建		
4	0307 0311	心智圖發表 單面山與港口分校	認識 Impress(2)	神搜尋寶家	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建		
5	0314 0318	資料搜尋與統整 香草料理食譜	認識 Impress(2)	神搜尋寶家	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	腿上功夫比一比	可食野菜		
6	0321 0325	料理芫荽花生捲冰淇淋	認識 Impress(2)	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)剪貼 -3	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	可食野菜		
7	0328 0401	香草料理食安知識 與熱量計算	認識 CALC	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)剪貼 -4	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生		
8	0404 0408	撰寫香草料理品嚐心得 與繪製食譜	認識 CALC	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生		
9	0411 0415	資料搜尋與統整 香草料理食譜	認識 CALC	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	一扯上天 扯鈴成果表演	社區生態地點踏查		
10	0418 0422	料理蒜味香芹奶油抹 醬	認識 CALC	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)複合 媒材/上樹脂	樂曲賞析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查		
11	0425 0429	製作左手香防蚊止養 膏	認識「光影魔術 手」－將照片美 工	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)印製 示範	情境分析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查		

12	0502 0506	撰寫香草料理品嚐心得與繪製食譜	認識「光影魔術手」－將照片美工	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-1 每人至少印2張	樂曲賞析	自製舞龍道具	社區生態地點踏查		
13	0509 0513	溯溪基本技巧、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法	認識「光影魔術手」－將照片美工	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-2 每人至少印2張	情境分析	自製舞龍道具	社區礦坑遺址踏查		
14	0516 0520	友蚋溪高級溯溪挑戰	認識「光影魔術手」－將照片美工	成果發表展	麻繩球燈 塑型-1	樂曲賞析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查		
15	0523 0527	認識水質檢測方法與水質指標生物	認識「繪聲繪影」	成果發表展	麻繩球燈 塑型-2	情境分析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查		
16	0530 0603	友蚋溪淨溪、溪流生物調查與水質檢測	認識「繪聲繪影」	成果發表展	麻繩球燈 塑型-3	聽奏練習	一起來舞龍吧	社區礦坑遺址踏查		
17	0606 0610	實地訪談探討社區使用溪流資源的狀況	認識「繪聲繪影」	成果發表展	麻繩球燈 塑型-4	聽奏練習	砌磚文化介紹	社區文化遺址踏查		
18	0613 0617	探討水汙染來源與在地產業之關係	認識「繪聲繪影」	成果發表展	麻繩球燈 脫模	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查		
19	0620 0624	擬定「溪流保護員」方案	認識「繪聲繪影」	成果發表展	麻繩球燈 裝飾	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查		
20	0627 0630	多元發表與執行「溪流保護員」方案	認識「繪聲繪影」	成果發表展	麻繩球燈 組裝	伴奏練習	手工工夫比一比	社區文化遺址踏查		
總節數		40	20	20	20	20	20	20		

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 9. 線上教學 	42
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 範例實作 4. 線上教學 	21

	<ol style="list-style-type: none"> 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 		
飛閱友衎樂	<ol style="list-style-type: none"> 參閱小學堂：運用班級讀報教育(國語日報)，建構校園讀報風氣，培養學生閱讀習慣。 飛閱歷史樂：藉由三國演義進行多元、有效的閱讀策略，促進學生閱讀成效，進而樂於閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭報告 實作評量 小組討論 線上教學 	21
團結友衎情- 手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 線上教學 	21
團結友衎情- 愛樂社	音樂方面相關知識，可了解樂理、樂器，初步認知。	<ol style="list-style-type: none"> 隨堂測驗 上課表現 參與合作度 線上教學 	21
團結友衎情- 民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 提高運動知能，增進身心發展。 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 實作評量 線上教學 	21
團結友衎情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭報告 態度評量 線上教學 	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	團結友蚋情 - 手作藝術社	團結友蚋情 - 愛樂社	團結友蚋情 - 民俗體育社	團結友蚋情 - 童軍科展社		
1	0901 0903	(非同步學習任務) 友蚋健行趣：實地 踏查興化橋、月眉 洞	(非同步學習任務) 一、相片輕鬆秀	(非同步學習任務) 參閱小學堂	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草 稿-1	(非同步學習任務) 認識音階	(非同步學習任務) 認識扯鈴文化及起 源	(非同步學習任務) 童軍基本概念		
2	0906 0910	(非同步學習任務) 友蚋健行趣：資料 搜尋與統整：興化 橋的文史、月眉洞 的地質特色	(非同步學習任務) 一、相片輕鬆秀	(非同步學習任務) 參閱小學堂	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草 稿-2	(非同步學習任務) 認識音階	(非同步學習任務) 認識扯鈴相關技巧	(非同步學習任務) 童軍基本概念		
3	0913 0917	(非同步學習任務) 友蚋健行趣：小組 合作繪製興化橋的 文史、月眉洞的地 質特色心智圖	(非同步學習任務) 一、相片輕鬆秀	(非同步學習任務) 參閱小學堂	(非同步學習任務) 紙凹版版畫教學草 稿-3	(非同步學習任務) 音符好好玩	(非同步學習任務) 認識扯鈴相關技巧	(非同步學習任務) 科展專題研究		
4	0922 0924	友蚋健行趣：興化 橋的文史、月眉洞 的地質特色的心智 圖發表	二、幻燈片設計師	參閱小學堂	紙凹版版畫教學紙 刻-1	音符好好玩	扯鈴成果表演	科展專題研究		

5	0927 1001	友蚋美食秀：觀察 友蚋在地農作物	二、幻燈片設計師	麥閱小學堂	紙凹版版畫教學紙 刻-2	音符好好玩	傳統陀螺文化介紹	科展專題研究		
6	1004 1008	友蚋美食秀：觀察 友蚋在地農作物	三、好用的文字設 計師能用 Magic	麥閱小學堂	紙凹版版畫教學紙 刻-3	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究		
7	1012 1015	友蚋美食秀：參觀 在地友善農場	三、好用的文字設 計師能用 Magic	麥閱小學堂	紙凹版版畫教學紙 刻-4	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究		
8	1018 1022	友蚋美食秀：參觀 心得、照片及靜動 態成果展示	四、影片剪輯快手	麥閱小學堂	紙凹版版畫教學紙 刻-5	拍值數數看	陀螺轉啊轉 我們來比賽	科展專題研究		
9	1025 1029	友蚋美食秀：參觀 在地友善農場	四、影片剪輯快手	麥閱小學堂	紙凹版版畫教學紙 刻-6	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
10	1101 1105	友蚋美食秀：參觀 在地友善農場	五、分享我的成長 寫真學會影像裁切 與調整大小	麥閱小學堂	紙凹版版畫教學複 合媒材(上膠或實 物拼貼)-1	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
11	1108 1112	友蚋美食秀：參觀 心得、照片及靜動 態成果展示	五、分享我的成長 寫真學會影像裁切 與調整大小	飛閱歷史樂	紙凹版版畫教學複 合媒材(上膠或實 物拼貼)-2	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
12	1115 1119	友蚋美食秀：參觀 心得、照片及靜動 態成果展示	五、分享我的成長 寫真學會影像裁切 與調整大小	飛閱歷史樂	紙凹版版畫教學印 製示範(學生需實 際操作推墨 / 擦 墨)	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
13	1122 1126	友蚋攀登樂：抱石 基本與進階技能複 習(一)	六、開心玩漫畫	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈基 本房屋造型-1	認識交響樂樂器	跳繩技巧 PK 戰	科展專題研究		

14	1129 1203	友蚋攀登樂：抱石 基本與進階技能複 習(二)	六、開心玩漫畫	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈基 本房屋造型-2	認識交響樂樂器	認識舞獅文化及起 源	科展專題研究		
15	1206 1210	友蚋攀登樂：抱石 基本與進階技能複 習(三)	六、開心玩漫畫	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土捏塑-1	認識直笛	自製舞獅道具	科展專題研究		
16	1213 1217	友蚋攀登樂：抱石 向上體驗進階路線 體驗複習(一)	七、彩蝶滿天飛	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-2	直笛吹奏方式	自製舞獅道具	科展專題研究		
17	1220 1224	友蚋攀登樂：抱石 向上體驗進階路線 體驗複習(二)	七、彩蝶滿天飛	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-3	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
18	1227 1230	友蚋攀登樂：抱石 向上體驗進階路線 體驗複習(三)	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-4	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
19	0103 0107	友蚋攀登樂：前往 抱石場綜合練習 (一)	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-1	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
20	0110 0114	友蚋攀登樂：前往 抱石場綜合練習 (二)	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-2	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
21	0117 0121	學期綜合心得及成 果發表	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-3	直笛樂曲練習	一起來舞獅	科展專題研究		
總節數		42	21	21	21	21	21	21		

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 	36
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 範例實作 	18

飛閱友蚋樂	1. 參閱小學堂：運用班級讀報教育(好讀周報---聯合報)，建構校園讀報風氣，培養學生閱讀習慣。 2. 飛閱世界樂：藉由各國尋寶記(三采文化出版)進行多元、有效的閱讀策略，促進學生閱讀成效，進而樂於閱讀。	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 小組討論	18
團結友蚋情- 手作藝術社	1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。	1. 實作評量	18
團結友蚋情- 愛樂社	音樂方面相關知識，可了解樂理、樂器，初步認知。	4. 隨堂測驗 5. 上課表現 6. 參與合作度	18
團結友蚋情- 民俗體育社	1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。	1. 態度評量 2. 實作評量	18
團結友蚋情- 童軍科展社	1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。	1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量	18

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社		
----	----	-------	-------	-------	-----------------	---------------	-----------------	-----------------	--	--

1	0214 0218	友蚋健行趣：協助四年級進行土地公廟和新一坑的導覽	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)草稿 -1	認識口風琴	認識毬子文化及相關起源	生火練習		
2	0221 0225	友蚋健行趣：分組製作全路線介紹海報	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)草稿 -2	認識口風琴	練習踢毬技巧	生火練習		
3	0228 0304	友蚋健行趣：擬定路線介紹內容	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -1	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建		
4	0307 0311	友蚋健行趣：規劃與排練健行課程成果發表會	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建		
5	0314 0318	友蚋美食秀：食譜研究繪製	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	腿上功夫比一比	可食野菜		
6	0321 0325	友蚋美食秀：食材購買準備	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -3	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花招	可食野菜		
7	0328 0401	友蚋美食秀：料理土蜂蜜優格筍沙拉：拌	畢業網站規劃	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -4	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花招	基本求生		
8	0404 0408	友蚋美食秀：料理心得、照片及靜動態成果展示	畢業網站規劃	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花招	基本求生		
9	0411 0415	友蚋美食秀：能端出一桌好料理準備(一)	畢業網站規劃	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	一扯上天 扯鈴成果表演	社區生態地點踏查		
10	0418 0422	友蚋美食秀：能端出一桌好料理準備(二)	畢業網站規劃	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)複合媒材/上樹脂	樂曲賞析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查		

11	0425 0429	友蚋美食秀：能端出一桌好料理-上菜	畢業網站規劃	飛閱世界樂	紙版凸版(剪貼)印製示範	情境分析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查		
12	0502 0506	友蚋美食秀：照片及靜動態成果展示	畢業網站規劃	飛閱世界樂	紙版凸版(剪貼)學生實務操作印製-1 每人至少印2張	樂曲賞析	自製舞龍道具	社區生態地點踏查		
13	0509 0513	友蚋溪遊記：認識攝影器材及簡單的器材使用方法跟保護方法	畢業網站規劃	飛閱世界樂	紙版凸版(剪貼)學生實務操作印製-2 每人至少印2張	情境分析	自製舞龍道具	社區礦坑遺址踏查		
14	0516 0520	友蚋溪遊記：說明攝影四重點	畢業網站規劃	飛閱世界樂	麻繩球燈 塑型-1	樂曲賞析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查		
15	0523 0527	友蚋溪遊記：專業的作品欣賞進行簡單的攝影技巧教學	畢業網站規劃	飛閱世界樂	麻繩球燈 塑型-2	情境分析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查		
16	0530 0603	友蚋溪遊記：友蚋之美攝影比賽	畢業網站規劃	飛閱世界樂	麻繩球燈 塑型-3	聽奏練習	一起來舞龍吧	社區礦坑遺址踏查		
17	0606 0610	友蚋溪遊記：討論導覽影片的拍攝大綱、腳本、分鏡圖	畢業網站規劃	飛閱世界樂	麻繩球燈 塑型-4	聽奏練習	砌磚文化介紹	社區文化遺址踏查		
18	0613 0617	友蚋溪遊記：導覽介紹並剪輯完成至少2-3分鐘的影片	畢業網站規劃	飛閱世界樂	麻繩球燈 脫模	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查		
總節數		36	18	18	18	18	18	18		

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13-1)

110 學年度一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程期望透過「步道健行」、「實地踏查」從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，來認識家鄉山林之美、校園周圍溪流的生態和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，並透過探究問題、任務表現、藝術創作等多元方式，探索家鄉環境，明白愛護環境的重要性，進而養成愛護山林和社區的態度，培養珍惜資源的行動，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>同時，由於校園位於山區，讓孩子從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀樹體驗，運用五感學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，提供感覺統合激發的機會；運用觸摸攀爬則可進一步帶動孩子身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能發揮所學的運動安全常識，面對問題時能發揮學習遷移的效果。</p> <p>另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p>		

		<p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
核心素養 具體內涵	友蚋健行趣	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	友蚋美食秀	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	友蚋攀登樂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
	友蚋溪遊記	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習 表現	友蚋健行趣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
		友蚋美食秀	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
		友蚋攀登樂	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

		友蚋溪遊記	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	友蚋健行趣	生活 B-I-3 環境探索與愛護。
		友蚋美食秀	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
		友蚋攀登樂	健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 健體 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
		友蚋溪遊記	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。
課程目標	友蚋健行趣	1. 透過感官與好奇心探索校園植物及鹿寮步道，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，進而養成愛護環境的態度。	
	友蚋美食秀	1. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並分享。	
	友蚋攀登樂	1. 學生能觀察教練動作並透過反覆練習展現出相同動作。 2. 學生能透過攀岩活動展現基礎運動安全常識。	
	友蚋溪遊記	1. 能運用多元感官探索溪流環境，覺察環境特色，培養對生活中美感觀察的敏銳度。 2. 利用各種生活素材進行表現與創作，展現個人的創造力與想像力。	
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	1. 結合校園與鹿寮步道的植物，完成一件植物創作作品並以口頭分享創作想法。 2. 結合在鹿寮步道觀察的植物，以小組合作形式完成鹿寮步道生態地圖。	

		友蚋美食秀	1. 依照正確、安全的順序完成料理。 2. 品嚐料理後，寫下含有感官摹寫短文，並進行分享。
		友蚋攀登樂	1. 能在平衡木保持平衡 10 秒。 2. 能在彈力拉繩上保持平衡前進 5 步。
		友蚋溪遊記	1. 結合友蚋溪流的特性，小組發表友蚋溪的故事創作。
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容 檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 用五官認識校園裡各種樹木的位置與名稱。 2. 觀察校園內樹上棲息的動物。 3. 具體表達自己能愛護小動的事實或行為。 4. 使用多元媒材拓印葉子和樹皮並運用想像力畫出樹。 5. 步道踏查應注意的安全事項與事前準備。 6. 利用踏查步道所蒐集的落葉進行創作。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 認識植物生長過程。 2. 觀察市場販售的食用苜蓿芽，對比生長過程。 3. 苜蓿芽種植：土種、水耕的知識與實作，並實際種植盆栽。 4. 寫作：觀察日記、種植心得。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	1. 蒐集生活中的苜蓿芽料理，討論其烹飪方式、調味與營養。 2. 進行食譜繪製及食材準備。 3. 料理苜蓿芽三明治：清洗、刀工、備料。
			1. 實地踏查鹿寮步道，能獨立走完步道。 2. 能說出至少一種校園內的動植物名稱。 3. 完成一件植物創作作品。
			1. 將植物生長過程正確排序。 2. 以正確步驟完成其中一種盆栽種植方法。 3. 完成一篇含有圖文和完整句的觀察日記或種植心得。
			1. 能蒐集及篩選進行烹飪所需資訊，完成一篇圖文食譜。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能說出 1 個食品安全要點。

			<ol style="list-style-type: none"> 比較與市售產品的飲食經驗，融入食安觀念。 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的完整句來描述心得。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 抓握體適能活動與遊戲，壘包爬行、手舞足蹈螃蟹走。 平衡木體驗及遊戲。 低空走繩體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成抓握體適能活動與遊戲。 能完成平衡木及走繩體驗。
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 抓握體適能活動與遊戲。 平衡木體驗及遊戲。 低空走繩體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成抓握體適能活動與遊戲。 能完成平衡木及走繩體驗。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 如何完成觀察紀錄內容。 步道踏查與紀錄：使用五感及放大鏡觀察並記錄步道沿途常見的植物。(由隨隊教師負責拍攝觀察照片) 討論呈現地圖的方式。(如：貼照片、註記觀察記錄) 提供簡易路線圖製作社區步道的生態地圖。(貼上沿途觀察到植物的所在位置) 分享小組合作完成的社區步道的生態地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查鹿寮步道，能獨立走完步道。 能說出至少一種在步道觀察到的動植物名稱。 能用五感記錄至少一種植物特徵。 小組合作完成一張社區步道的生態地圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 苜蓿芽盆栽收成，觀察根莖葉等部位，比較土種、水耕的種植成效。 苜蓿芽煎蛋食譜繪製及食材準備。 料理苜蓿芽煎蛋：清洗、備料、油煎、調味。 寫作：品嚐心得、感官摹寫、種植心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在種植過程注意到問題並調整照顧策略。 能在觀察盆栽後說出 1 個土種、水耕的種植差異。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 苜蓿芽肉捲食譜繪製及食材準備。 料理苜蓿芽肉捲：清洗、備料、油煎、調味。 	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集及篩選進行烹飪所需資訊，完成一篇圖文食譜。

			<ol style="list-style-type: none"> 比較與市售產品的飲食經驗，融入食安觀念。 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照正確、安全的順序完成料理。 能說出 1 個食品安全要點。 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的完整句來描述心得。
	第 13-16 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 由學校旁的友蚋溪介紹帶入台灣溪流的重要性。 友蚋溪流生態簡介，說明溪流保護的重要性與方法。 實地觀察友蚋溪風光，進行親溪體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出至少 1 個友蚋溪的特色 能說出至少 1 個保護溪流的方法 能說出至少 1 個在友蚋溪裡觀察到的結果
	第 17-20 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生利用介紹過的友蚋溪魚種，進行創意黏土手作。 利用學生創作的魚類以小組共作的方式，以友蚋溪為背景，進行友蚋溪流故事創作並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用黏土完成至少 1 種友蚋溪具有的魚種
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> 環境：校園和友蚋社區的環境資源 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、簡易路線圖、圖畫紙、美術用具、放大鏡 學生先備基礎：五官觀察、生活常見動植物 		

	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備：盆栽、植栽土、苜蓿種子、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具、相關食材 ● 學生先備基礎：五官觀察、基礎閱讀及書寫能力
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：一年級教室、操場 ● 教學設備：平衡木、繩索、巧拼墊 ● 學生先備基礎：能以直線行走的能力、知道並能遵守遊戲規範
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：一年級教室、友蚋溪 ● 教學設備：教學 PPT、故事創作單、鉛筆、黏土 ● 學生先備基礎：能分辨顏色、形狀
教材來源	教師自編 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/ 行政院食農教育教學資源平臺 https://fae.coa.gov.tw/	
	師資來源	復興國小教學團隊
備註		

(表 5-13-2)

110 學年度二年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程期望透過「步道健行」、「實地踏查」從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，來認識家鄉山林之美、校園周圍溪流的生態和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，並透過探究問題、任務表現、藝術創作等多元方式，探索家鄉環境，明白愛護環境的重要性，進而養成愛護山林和社區的態度，培養珍惜資源的行動，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>同時，由於校園位於山區，讓孩子從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀樹體驗，運用五感學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，提供感覺統合激發的機會；運用觸摸攀爬則可進一步帶動孩子身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能發揮所學的運動安全常識，面對問題時能發揮學習遷移的效果。</p> <p>另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p>		

		<p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
核心素養 具體內涵	友蚋健行趣	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	友蚋美食秀	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	友蚋攀登樂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
	友蚋溪遊記	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
學習重點	學習表現	友蚋健行趣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
		友蚋美食秀	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

		友蚋攀登樂	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。
		友蚋溪遊記	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
	學習 內容	友蚋健行趣	生活 B- I -3 環境探索與愛護。
		友蚋美食秀	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
		友蚋攀登樂	健體 Ab- I -1 體適能遊戲。 健體 Bc- I -1 各項暖身伸展動作 健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 健體 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
	友蚋溪遊記	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	
課程目標	友蚋健行趣	1. 透過感官與好奇心對校園植物進行探索，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，進而養成愛護環境的態度。	
	友蚋美食秀	1. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並分享。	
	友蚋攀登樂	1. 學生能觀察教練動作並透過反覆練習展現出相同動作。 2. 學生能透過攀岩、溯溪活動展現運動安全常識。	
	友蚋溪遊記	1. 能運用多元感官探索溪流環境，覺察環境特色，培養對生活中美感觀察的敏銳度。 2. 利用各種生活素材進行表現與創作，展現個人的創造力與想像力。	
表現任務	友蚋健行趣	1. 根據健行步道途中觀察到的植物，以口頭發表形式分享其外觀特徵。	

(總結性評量)			2. 結合社區景觀和資源，以小組合作形式完成社區景觀分布圖。	
		友蚋美食秀	1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 品嚐料理後，能寫下含有感官摹寫短文，並進行分享。	
		友蚋攀登樂	1. 向上爬竿離地 100 公分。 2. 向上攀樹離地 200 公分。	
		友蚋溪遊記	1. 能獨立完成跳石渡河的挑戰。 2. 個人完成一張友蚋溪流風光的寫生畫，並進行重點分享。	
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 實地踏查前安全教育與準備事項。 2. 介紹常見的經濟植物與低海拔植物並列為指定觀察項目。 3. 以五感與放大鏡沿踏查路線觀察經濟植物與低海拔植物。 4. 分享觀察的植物類型，並說明其外觀特徵。 5. 查閱圖書館植物相關書籍，找出並確認植物名稱。 6. 分享書籍查詢結果與查詢技巧。	1. 實地踏查：從興化橋走到鹿寮溪的對岸，能獨立走完步道。 2. 能說出 1 種在步道觀察到的植物名稱與外型特徵。 3. 能使用書籍正確查閱出觀察到的植物名稱。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 複習認識植物生長過程。 2. 觀察市售現成豆芽，與植物生長過程配對。 3. 綠豆種植：土種、水耕的知識與實作，並實際種植盆栽。 4. 寫作：觀察日記、種植心得。	1. 將植物生長過程正確排序。 2. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 3. 完成一篇含有圖文和完整句的 30 字觀察日記或種植心得。

	第 9-12 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集生活中的常吃到的豆芽料理，討論其烹飪方式、調味與營養。 2. 料理綠豆、紅豆湯：清洗，泡發、加熱、調味。 3. 融入食安知識，學習健康均衡飲食，嘗試熱量計算。 4. 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 個食品安全要點。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能查詢所需資訊並完成熱量計算。 4. 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字短文來描述心得。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樹木攀登安全守則介紹 2. 抓握體適能活動與遊戲(例：壘包爬行、手舞足蹈螃蟹走) 3. 能觀察大樹上常見的依附植物與動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成體適能活動。 2. 能理解樹木攀登安全守則。
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樹木攀登基本技巧 2. 樹木攀登體驗 3. 能辨識大樹上常見的依附植物與動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守樹木攀登安全守則。 2. 能成功完成樹木攀登體驗 3. 能說出大樹上常見的依附的動植物的名字
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查前安全教育與準備事項。 2. 實地踏查重要社區景觀並與標的物合照。(獨立坑口*3、友二里老人活動中心、興化新舊橋) 3. 回程複習：上學期觀察的植物。 4. 闖關活動：檢核是否了解社區景觀意涵？ 5. 利用簡易路線圖標記社區重要景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查：從獨立坑道經興化橋走到鹿寮步道，能獨立走完步道。 2. 能與至少 3 種社區景觀合影。 3. 能說出至少 1 種在步道觀察到的植物名稱。 4. 能透過小組合作完成闖關活動。 5. 能透過小組合作在簡易路線圖正確標記踏查的重要社區景觀。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盆栽收成，觀察根莖葉等部位，比較土種、水耕的種植成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將植物生長過程正確排序。 2. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。

			<ol style="list-style-type: none"> 蒐集資訊並進行討論，嘗試提出種植改善作法，如：為什麼枯萎？怎麼種的更高？是否結豆莢？ 寫作：觀察日記、種植心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成一篇含有圖文和完整句的 30 字觀察日記或種植心得。
第 9-12 週	友蚋美食秀		<ol style="list-style-type: none"> 豆芽炒肉食譜研究繪製、食材購買準備。 料理豆芽炒肉：豆芽收成、清洗、切肉、炒等。 美食品嘗、市售產品比較、食安知識。 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 2 個食品安全要點。 能依照正確、安全的順序完成料理。 能查詢所需資訊並完成熱量計算。 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字短文來描述心得。
第 13-16 週	友蚋溪遊記		<ol style="list-style-type: none"> 透過影片說明水域活動時應注意的安全概念，並介紹溯溪基本裝備。 先欣賞溯溪行走影片後，在陸地上演練在溪流行走時的腳步重心轉移、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 實地到友蚋溪(溪口-五分車鐵軌遺址)進行親溪戲水、跳石渡河、淨溪活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出至少 1 個水域活動安全的注意事項。 能說出至少 1 個溯溪需要的裝備。
第 17-20 週	友蚋溪遊記		<ol style="list-style-type: none"> 觀察友蚋溪流的動植物生態，並運用溪流的自然素材進行創作(石頭、樹葉、樹枝)。 在友蚋溪旁進行風景寫生並發表作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出至少 1 個在友蚋溪觀察到的動植物。 能運用自然素材完成至少 1 個個人創作。 能畫出至少 1 個在友蚋溪觀察到的特色。
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p>			

	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。		
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、闖關活動內容、植物相關書籍、簡易路線圖、美術用具、放大鏡 ● 學生先備基礎：五官觀察、生活常見植物、查閱書籍的能力 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備：盆栽、植栽土、紅綠豆、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具、相關食材 ● 學生先備基礎：五官觀察、基礎閱讀及書寫能力 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：二年級教室、操場 ● 教學設備：教學 PPT、巧拼墊 ● 學生先備基礎：能做出用力抓握的動作、知道並能遵守遊戲規範、知道校園中常見的植物 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：二年級教室、攀岩場、操場(活動中心)、友蚋溪 ● 教學設備：教學 PPT、溯溪行走影片、水域活動安全影片、學習單、平衡木、跳箱、幼兒肢體教具、溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、畫紙、鉛筆、著色用具 ● 學生先備基礎：知道友蚋溪的魚種、特色 	
教材來源	教師自編 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/ 行政院食農教育教學資源平臺 https://fae.coa.gov.tw/	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

(表 5-13-3)

110 學年度三年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本套課程結合「健行、考察」「農耕、烹飪」「攀岩、溯溪」，讓學生藉由體驗在地特色，發展出多元智能。透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>透過「從餐桌連結土壤」，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p> <p>透過攀岩練習，由校內岩場開始，透過低年級的肢體練習，肌耐力與協調性、平衡感，學習遷移至攀岩教育中。進一步培養勇氣、毅力及自信，實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能瞭解運動安全常識。</p> <p>透過溯溪，讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，認識家鄉常見植物特徵，小組規劃守護溪流植物計畫，培養關懷家鄉生態環境的公民意識。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領</p>		

<p>域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>			
核心素養 具體內涵	友蚋健行趣	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
	友蚋美食秀	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，<u>規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源</u>，進行自然科學實驗。</p>	
	友蚋攀登樂	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
	友蚋溪遊記	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
學習重點	學習	友蚋健行趣	自-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

	表現		<p>自-pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>自-pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>
		友蚋攀登樂	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>
		友蚋溪遊記	<p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	學習內容	友蚋健行趣	<p>自-INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>自-INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>社-Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜-Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜-Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>

	友蚋攀登樂	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
	友蚋溪遊記	健體 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
課程目標	友蚋健行趣	1. 能運用五官敏銳的觀察草本植物，並正確操作平板紀錄植物特定部位和特徵，再運用簡單分類的方式整理草本植物常見的外觀特徵，進而瞭解植物生長狀態受許多不同因素影響。 2. 能運用五官敏銳的觀察壺穴環境，瞭解壺穴環境會因自然力量發生改變，並覺察其環境潛藏的危機。
	友蚋美食秀	1. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並分享。
	友蚋攀登樂	1. 能練習模仿教練示範的攀岩基本動作，辨認適合握抓、踩踏的石塊。
	友蚋溪遊記	1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪初級挑戰。 2. 藉由感官觀察，多元的記錄方式，瞭解家鄉溪流常見植物的外部型態。 3. 透過實地踏查覺察友蚋溪植物會遇到的問題，運用小組討論方式，探討、分享友蚋溪植物保護行動計畫書。
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	1. 根據健行步道途中觀察到的草本植物和壺穴環境，以口頭發表形式分享其外觀特徵。 2. 結合在步道觀察的草本植物和壺穴環境，以小組合作形式完成步道生態地圖與潛藏危機。
	友蚋美食秀	1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 品嚐料理後，能寫下含有感官摹寫短文，並進行分享。
	友蚋攀登樂	1. 能做出擺盪、平移技能。 2. 橫渡 3 塊以上石頭

		友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立完成友蚋溯溪初級挑戰。 2. 以小組合作跟海報方式，發表友蚋溪植物保護行動計畫書內容(包含植物類別、遇到的問題與保護方式) 	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查前安全教育與準備事項。 2. 介紹常見的草本植物並列為指定觀察項目。 3. 介紹壺穴的形成原因與常見地點。 4. 平板拍照的使用方法與技巧。 5. 實地踏查一坑口壺穴景觀步道：拍攝壺穴、草本植物的發現地點、植物型態和種類。 6. 分享拍到的植物，並依其外觀特徵進行簡易分類(如葉脈、葉形、顏色…) 7. 將拍攝的植物照片與教師提供的範例比對，並分享比對結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查：一坑口壺穴景觀步道，能獨立走完步道。 2. 能正確說出壺穴的形成原因。 3. 能說出 1 種在步道觀察到的草本植物名稱與外型特徵。 4. 能正確操作平板進行拍攝，並達到至少 1 種拍攝重點。
	第 5-8 週	友蚋美食秀 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察現成的蔥，搭配認識植物部位。 2. 討論生活中常吃到的蔥料理與味道，查詢蔥的氣味和口感是什麼原因。 3. 蔥種植：土種、水耕的知識與實作。 4. 寫作：種植心得、觀察日記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 2. 以小組為單位，合作完成一張含有圖文和完整句的觀察日記或種植心得海報。
	第 9-12 週	友蚋美食秀 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香蔥蘇打餅／蔥油餅食譜研究繪製、食材購買準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 善用網路查詢所需資訊並完成熱量計算。 3. 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字

			<p>2. 料理香蔥蘇打餅：蔥收成、清洗，和麵團、壓型、烘烤。</p> <p>3. 融入食安知識，學習健康均衡飲食，嘗試熱量計算。</p> <p>1. 4. 寫作：品嚐心得、感官摹寫。</p>	短文來描述心得，並上台分享。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂 1	<p>1. 抱石基礎介紹</p> <p>2. 抱石基本技能教學（學會觀察岩塊、抓握技巧）</p>	1. 能做出抱石基本技能動作
	第 17-20 週	友蚋攀登樂 2	<p>1. 抱石基本技能教學（平衡攀登攀爬的節奏、韻律、三點不動一點動）</p> <p>2. 抱石向上體驗（平面/基礎路線）。</p>	<p>1. 能遵守安全守則進行抱石</p> <p>2. 能成功完成基本路線</p>
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣 2	<p>1. 複習低年級實地踏查的地點。</p> <p>2. 複習壺穴形成原因。</p> <p>3. 實地踏查前安全教育與準備事項。</p> <p>4. 實地踏查一坑口壺穴景觀步道：複習上學期觀察的草本植物。</p> <p>5. 找出該路線可能潛藏的危險。</p> <p>6. 讀圖練習：基隆市地圖上的七堵區友蚋大約位在哪裡？（以基隆市的角度瞭解七堵區和友蚋的大約位置和關係）</p> <p>7. 利用簡易路線圖標記壺穴位置與潛在危險位置。</p>	<p>1. 實地踏查：一坑口壺穴景觀步道，能獨立走完步道。</p> <p>2. 能說出至少 2 種在步道觀察到的草本植物名稱。</p> <p>3. 能說出至少 1 種踏查路線可能潛藏的危險。</p> <p>4. 能正確說出友蚋於地圖中的相對位置。</p> <p>5. 能透過小組合作在簡易路線圖正確標記壺穴位置與潛在危險位置。</p>
	第 5-8 週	友蚋美食秀 3	<p>1. 蔥收成，觀察部位，比較土種、水耕的種植成效。</p> <p>2. 蒐集資訊並進行討論，嘗試提出種植改善作法，如：為什麼枯萎？澆灌、施肥是否會影響口感？</p>	<p>1. 將植物生長過程正確排序。</p> <p>2. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。</p> <p>3. 完成一篇含有圖文和完整句的 30 字觀察日記或種植心得。</p>

			3. 寫作：觀察日記、種植心得。	
第 9-12 週	友蚋美食秀 4		1. 蔥油餅食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理蔥油餅：蔥修剪、清洗，和麵團、擀平、油煎。 3. 美食品嘗、市售產品比較、食安知識。 4. 寫作：品嚐心得、感官摹寫。	1. 能說出 2 個食品安全要點。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能查詢所需資訊並完成熱量計算。 4. 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字短文來描述心得。
第 13-16 週	友蚋溪遊記 1		1. 溯溪基本技巧(溯行法、橫渡法、泳渡法)、裝備、安全規則介紹(溯溪三不原則—不貪快、不摸黑、不做超過自身技術能力的動作。) 2. 陸地上演練在溯溪時的步法、重心轉移、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 3. 實際體驗友蚋溪溯溪，並進行友蚋溪初級溯溪挑戰(溪口-五分車遺址-小瀑布)。	1. 能獨立完成溯溪裝備的正確穿戴 2. 能說出至少 1 個溯溪基本技巧與安全注意事項。 3. 在陸地演練能正確做出遇到高低差石頭該如何攀爬跟進行重心轉移。
第 17-20 週	友蚋溪遊記 2		1. 結合自然課程內容，進行溪流踏查，觀察友蚋溪畔常見植物與植物構造，並進行分類。 2. 分組完成友蚋溪植物的保護行動計畫書。	1. 能至少畫出 2 種友蚋溪畔常見植物的構造 2. 能說出至少 1 種友蚋溪植物會遇到的問題
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>			

	<p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>		
評量規劃	口頭發表、實作評量、觀察記錄、態度評量		
環境與教學設備 需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、簡易路線圖、美術用具、平板 ● 學生先備基礎：五官觀察、生活常見草本植物、能辨別植物外型特 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備： <ol style="list-style-type: none"> 1. 盆栽、植栽土、 2. 菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具 3. 相關食材 ● 學生先備基礎：簡單切、煮技巧 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：三年級教室、活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、大軟墊 ● 學生先備基礎：能做出抓握引體向上的動作、能辨識大小不同的岩塊 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：三年級教室、攀岩場、操場(活動中心)、友蚋溪 ● 教學設備：教學 PPT、溪流植物觀察單、平衡木、跳箱、幼兒肢體教具、溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、半開海報、色筆 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識海報基本組成要件、植物基本構造 	
教材來源	教師自編 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/	師資來源	復興國小教學團隊

	行政院食農教育教學資源平臺 https://fae.coa.gov.tw/		
備註			

(表 5-13-4)

110 學年度四年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案是結合健行、農耕、烹飪、攀岩、溯溪。透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。另外，因校園位於山區，由校內岩場開始，透過低年級的肢體練習，肌耐力與協調性、平衡感，中年級進行攀岩練習，學習遷移至攀岩教育中。進一步培養勇氣、毅力及自信，實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，學習安全防護下的確保攀登，讓孩子能實踐運動安全常識。復興國小校內活動中心建有攀岩抱石場，透過復興小泰山課程，練習正確使用校內設施，達到安全健身的功效。四年級學習進階的攀岩技巧，加入繩結確保安全。藉由攀岩及溯溪活動能跨領域帶到體育、生活科目，學習感受更能透過國語文記錄下來，中年級孩子需要練習控制大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等身體刺激，溯溪及攀岩能強化孩子們的肌肉發展，也能透過大自然的洗禮，增加五感感受，開創更多能性。</p> <p>本課程也讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，瞭解溪流石頭與河流上中下游間的關係，並探討自然災害跟溪流流量的變化，小組規劃災害發生時的因應計畫，培養關懷家鄉生態環境的公民意識。另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在		

	<p>地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友蚋健行趣</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
	<p>友蚋美食秀</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
	<p>友蚋攀登樂</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

		友蚋溪遊記	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
學習重點	學習表現	友蚋健行趣	<p>自-po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自-pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>自-pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社-1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社-3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社-3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社-3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
		友蚋美食秀	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>
		友蚋攀登樂	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>
		友蚋溪遊記	<p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
	學習	友蚋健行趣	自-INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

	內容	<p>自-INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>社-Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社-Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>
	友蚋美食秀	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>
	友蚋攀登樂	<p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>
	友蚋溪遊記	<p>健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>
課程目標	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察木本植物和水生植物，並正確操作望遠鏡觀察植物特定部位和特徵，再運用簡單分類的方式整理 2. 木本植物和水生植物的器官，進而瞭解植物生長狀態受許多不同因素影響。 3. 能透過校內文史陳列物與實地走訪的方式，瞭解友蚋社區居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確方法種植葉菜類植物。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能了解食材的營養成分。 4. 能在品嚐料理後，完成食譜小書，寫下心得，並分享。
	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將教練教導技巧應用在向上確保攀登上，同時能利用習得繩結技巧協助確保攀登。
	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪中級挑戰。

		2.能運用多元感官探索、記錄石頭形狀與溪流上中下游的關係，說出自己的觀察結果。 3.能藉由日常經驗、實地訪談覺察自然災害對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。		
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	1.根據健行步道途中觀察到的木本植物和水生植物，輔以紙本和數位閱讀資料，以口頭發表和簡單描繪的形式分享其器官特徵。 2.結合在步道觀察的木本植物和水生植物，以小組合作形式完成步道生態地圖。 3.結合實地踏查結果，以小組合作形式繪製心智圖像，整理友蚋社區居民生活與工作方式的轉變。		
	友蚋美食秀	1.能依照正確、安全的順序完成料理。 2.在品嚐料理後，完成食譜小書，寫下心得，並分享。		
	友蚋攀登樂	1.學會向上確保攀登。 2.能確實打出繩結。		
	友蚋溪遊記	1.能獨立完成友蚋溯溪中級挑戰。 2.能以小組合作的方式進行石頭形狀與溪流上中下游的關係，製作 ppt 報告友蚋溪的石頭調查情形。 3.能以小組合作、海報/ppt 發表的形式報告「溪流與自然災害關係」之結果。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣 1	1.介紹常見的木本植物和水生植物列為指定觀察項目，並觀察根莖葉花果實及其功能。 2.介紹望遠鏡的使用方法。 3.實地踏查前安全教育與準備事項。	1.實地踏查：新一坑景觀步道，能獨立走完步道。 2.能正確操作望遠鏡進行植物觀察。 3.能分別說出 1 種在步道觀察到的木本植物和水生植物名稱與外型特徵。

		<p>4. 實地踏查新一坑景觀步道：使用五感和望遠鏡觀察木本植物和水生植物，並進行觀察紀錄。</p> <p>5. 以觀察紀錄比對實體的植物圖片。</p> <p>6. 根據植物名稱，查閱書籍或平板數位閱讀，認識整個植物的器官(根莖葉花果)，並簡單描繪紀錄其特色進行口頭分享。</p> <p>7. 提供簡易路線圖進行製作：設計圖例、標記水生植物位置、紀錄外觀特色。</p>	<p>4. 能透過書籍或平板正確搜尋所需的資料。</p> <p>5. 能透過小組合作完成路線圖的標記。</p>
第 5-8 週	友蚋美食秀 1	<p>1. 能認識葉菜類植物，討論生活中常吃到的葉菜類料理與味道。</p> <p>2. 種植：葉菜類(生長期短、小盆栽就長得好)。</p> <p>3. 寫作：觀察日記、種植心得。</p>	<p>1. 能說出至少一種葉菜類農作物。</p> <p>2. 能知道蔬菜類的營養價值。</p> <p>3. 能了解常見葉菜類的挑選、成熟度的判斷、採摘的方式及保存方式。</p> <p>4. 能寫下學到的知識及種植心得，並上台分享。</p>
第 9-12 週	友蚋美食秀 2	<p>1. 食譜研究繪製、食材購買準備。</p> <p>2. 料理小魚乾炒空心菜：收成、清洗，拌炒。</p> <p>3. 融入食安知識，學習健康均衡飲食，熱量計算。</p> <p>4. 寫作：食譜小書、品嚐心得、料理心得。</p>	<p>1. 能了解何謂食譜。</p> <p>2. 能各自設計食譜。</p> <p>3. 能將自己種植的蔬菜變成健康美味的料理。</p> <p>4. 能在品嚐料理後，寫下心得，並上台分享。</p> <p>5. 完成食譜小書，並上台分享。</p>
第 13-16 週	友蚋攀登樂 1	<p>1. 抱石裝備介紹(ATC、GriGri 確保器使用教學)</p> <p>2. 抱石進階技能教學(橫渡、擺蕩、換腳)</p>	<p>1. 能正確使用確保器</p> <p>2. 能正確使用橫渡、擺蕩、換腳動作技能</p>
第 17-20 週	友蚋攀登樂 2	<p>1. 抱石進階技能複習</p> <p>2. 抱石向上體驗(進階路線)。</p>	<p>1. 能流暢使用橫渡、擺蕩、換腳動作技能</p> <p>2. 能成功完成進階路線</p>

第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習壺穴形成原因。 2. 實地踏查前安全教育與準備事項。 3. 實地踏查土地公廟和新一坑景觀步道：複習沿途的文史介紹重點。 4. 資料搜尋：友蚋地名由來 5. 比較友蚋地區居民過去和現在的生活方式差異，引導學生觀看校內圖書館走廊展示的文史資料 6. 小組合作繪製友蚋文史特色心智圖。 7. 友蚋文史特色心智圖發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查：土地公廟和新一坑景觀步道，能獨立走完步道。 2. 能說出至少 1 項踏查路線沿途的文史介紹重點。 3. 能說出至少 1 項友蚋地區居民過去和現在的生活方式差異。 4. 能透過小組合作完成友蚋文史特色心智圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理菠菜烘蛋：收成、清洗，煎、烘。 3. 製作檸檬蜂蜜蘆薈：收成、清洗，拌。 4. 融入食安知識，學習健康均衡飲食，熱量計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能了解食材的營養成分。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並上台分享。
	第 9-12 週	友蚋美食秀 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合食安問題，討論如何吃得安心？ 2. 探討葉菜類的營養價值帶給身體的好處。 3. 寫作：食譜小書、品嚐心得、料理心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能在料理後，寫下心得，並上台分享。 3. 完成食譜小書，並上台分享。
	第 13-16 週	友蚋溪遊記 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習溯溪基本技巧（溯行法、橫渡法、泳渡法）、步法、重心轉移、裝備、安全規則（溯溪三不原則—不貪快、不摸黑、不做超過自身技術能力的動作。）、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 2. 實際進行友蚋溪中級溯溪挑戰（小瀑布-滑瀑）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立完成溯溪裝備的正確穿戴 2. 能完整說出 3 個溯溪基本技巧與 3 個安全注意事項。 3. 能說出至少 1 個溯溪技巧與安全注意事項。 4. 能說出溪流石頭形狀跟溪流上中下游間的關係。

		3. 進行友蚋溪石頭踏查，了解溪流石頭的形狀和溪流上中下游間的關係。	
第 17-20 週	友蚋溪遊記 2	1. 小組製作友蚋溪石頭踏查報告 2. 探討溪流流量與自然災害(地震、颱風、豪雨)間的關係，小組蒐集資料探究災難發生時的因應策略與預防方法。	1. 能說出至少 1 個自然災害造成溪流流量變化的原因。
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
評量規劃	實作評量、口頭發表、觀察記錄、態度評量、心智圖像、調查記錄、小組互評		
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、簡易路線圖、美術用具、海報紙、望遠鏡、圖書館陳列物與書籍、平板設備 	

		● 學生先備基礎：五官觀察、生活常見木本植物和水生植物、植物器官類別	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備：教學 PPT、電腦、螢幕、盆栽、植栽土、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具 ● 學生先備基礎：食物六大類、食安知識、簡單烹飪技巧 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：四年級教室、活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、ATC、GriGri 確保器、大軟墊 ● 學生先備基礎：能做出抱石基本技能動作(例如：平衡攀登攀爬的節奏、韻律、三點不動一點動.....等) 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：四年級教室、友蚋溪 ● 教學設備：溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、溪流石頭教學 ppt、自然災害與流量介紹教學 ppt、溪流石頭學習單、色筆、半開海報紙 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識海報基本組成要件、會簡單使用 PPT 	
教材來源	教師自編	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

(表 5-13-5)

110 學年度五年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。本課程期望「從餐桌連結土壤」，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。高年級從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀岩及攀樹學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，感覺統合的激發，觸摸攀爬則可帶動身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能發揮運動安全常識。藉由本課程讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，帶領學生檢測溪流水質、進行社區訪談，察覺家鄉溪流遇到的問題，進而提出溪流保護方案並付出行動，培養學生關懷土地、愛護家鄉的公民意識。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p>		

	<p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友蚋健行趣</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
	<p>友蚋美食秀</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
	<p>友蚋攀登樂</p>	<p>健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	<p>友蚋溪遊記</p>	<p>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意</p>

			識。
學習重點	學習表現	友蚋健行趣	<p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自-tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>
		友蚋美食秀	<p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>
		友蚋攀登樂	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>
		友蚋溪遊記	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否 有相近的結果。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
	學習內容	友蚋健行趣	<p>自-INd -III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>社-Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>

		社-Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
	友蚋美食秀	自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被 改變或破壞，極難恢復。
	友蚋攀登樂	健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。
	友蚋溪遊記	健 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
課程目標	友蚋健行趣	1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。
	友蚋美食秀	1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。
	友蚋攀登樂	1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。
	友蚋溪遊記	1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。
表現任務	友蚋健行趣	1. 擔任學弟妹的步道導覽員介紹鹿寮步道和壺穴環境的景觀特色。

(總結性評量)			2. 結合實地踏查結果，以小組合作形式繪製心智圖像，整理友鹿寮車站、雙孔橋、單面山與港口分校的文史重點。	
		友蚋美食秀	1. 寫下種植心得、觀察日記，並上台分享。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得及繪製食譜，並上台分享。	
		友蚋攀登樂	1. 能獨立演練抱石綜合技能。	
		友蚋溪遊記	1. 能獨立完成友蚋溯溪高級挑戰。 2. 能以小組合作的方式進行溪流水質檢測與生物調查，透過結果口頭報告友蚋溪的水質情形。 3. 能以小組合作、海報、ppt、口頭發表、戲劇等多元形式報告「溪流保護員」方案之內容，並到社區推廣。	
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 協助一年級進行鹿寮步道的導覽。 2. 實地踏查前安全教育與準備事項。 3. 實地踏查石公潭和雙孔橋。 4. 資料搜尋與統整：鹿寮車站與雙孔橋的文史。 5. 小組合作繪製鹿寮車站與雙孔橋的文史介紹的心智圖。 6. 鹿寮車站與雙孔橋的文史介紹的心智圖發表。	1. 實地踏查：石公潭和雙孔橋，能獨立走完步道。 2. 能正確說明鹿寮步道的景觀特色。 3. 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。 4. 能透過小組合作完成鹿寮車站與雙孔橋的文史介紹的心智圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 能認識香草植物，並討論生活中常吃到的香草類料理與味道。	1. 能說出至少一種香草植物。 2. 能在認識香草類植物後，選出適合友蚋種

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 種植：香草類植物(適合全年種植)。 3. 寫作：種植心得、觀察日記。 	<p>植的品種，以正確方式完成種植。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 寫下種植心得、觀察日記，並上台分享。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理香烤迷迭香馬鈴薯：收成、清洗，烘烤。 3. 融入食安知識，學習健康均衡飲食，嘗試熱量計算。 4. 寫作：品嚐心得、食譜繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 善用網路查詢所需資訊並完成熱量計算。 3. 能在品嚐料理後，寫下品嚐心得及繪製食譜，並上台分享。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抱石進階介紹。 2. 確保繩結教學(單 8 字結、編織式雙 8 字結、雙漁人結)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確打出確保繩結。 2. 能以正確的方式急救包紮。
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確保繩結複習。 2. 抱石技能綜合實際演練之攀岩接力賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢地以正確方式急救包紮。 2. 能成功完成抱石技能綜合實際演練。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助三年級進行壺穴的相關導覽。 2. 實地踏查前安全教育與準備事項。 3. 實地踏查單面山與港口分校。 4. 資料搜尋與統整：單面山與港口分校的文史。 5. 小組合作繪製單面山與港口分校的文史介紹的心智圖。 6. 單面山與港口分校的文史介紹的心智圖發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查：單面山與港口分校，能獨立走完步道。 2. 能正確說明壺穴的形成原因與特色。 3. 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。 4. 能透過小組合作完成單面山與港口分校的文史介紹的心智圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草植物收成，觀察部位。 2. 食譜研究繪製、食材購買準備。 3. 料理芫荽花生捲冰淇淋：收成、清洗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能在品嚐料理後，寫下心得及繪製食譜，並上台分享。

			4. 寫作：料理心得、照片及靜動態成果展示。	
第 9-12 週	友蚋美食秀		<ol style="list-style-type: none"> 1. 食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理蒜味香芹奶油抹醬：(義大利香芹整年都可採收)收成、清洗。 3. 製作左手香防蚊止養膏：收成、清洗，製作。 4. 美食品嘗、市售產品比較、食安知識。 5. 寫作：料理心得、食譜繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能在料理後，寫下心得，並上台分享。 3. 照片及靜動態成果展示。
第 13-16 週	友蚋溪遊記		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習溯溪基本技巧(溯行法、橫渡法、泳渡法)、步法、重心轉移、裝備、安全規則(溯溪三不原則—不貪快、不摸黑、不做超過自身技術能力的動作。)、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 2. 實際進行友蚋溪高級溯溪挑戰(滑瀑-深潭)。 3. 認識水質檢測方法、水質指標生物，實地踏查友蚋溪，進行淨溪、溪流生物調查與水質檢測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立完成溯溪裝備的正確穿戴 2. 能正確說出水質檢測步驟。 3. 能說出至少 1 個水質指標生物。
第 17-20 週	友蚋溪遊記		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地訪談探討社區使用溪流資源的狀況，並探究其原因。 2. 探討水汙染來源與在地產業之關係。 3. 以小組合作方式擬定「溪流保護員」方案(含溪流使用規章)，並製作海報、ppt…練習多元形式，進行發表與執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以小組合作方式擬定 1 份關於社區使用溪流資源的訪問題目(至少 3 題)。 2. 能說出至少 1 個水汙染的來源。 3. 能擬定至少 3 項溪流保護的方法。
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>			

	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>	
評量規劃	口頭發表、實作評量、態度評量、調查記錄、觀察記錄、訪談記錄、小組互評、心智圖像	
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、簡易路線圖、美術用具、海報紙、圖書館陳列物與書籍、電腦設備 ● 學生先備基礎：搜尋與擇取資料的能力、認識常見經濟作物與低海拔植物、壺穴形成原因與特色
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備：教學 PPT、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具、相關食材 ● 學生先備基礎：能使用五感觀察植物與品嚐料理、搜尋與擇取資料的能力
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：五年級教室、活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、ATC、GriGri 確保器、大軟墊 ● 學生先備基礎：會使用抱石裝備(ATC、GriGri 確保器)、能做出抱石進階技能(橫渡、擺蕩、換腳)
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：五年級教室、友蚋溪 ● 教學設備：溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、溪流水質檢測學習單、溪流水質指標生物學

		習單、水汙染與產業教學 ppt、色筆、半開海報紙 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識海報基本組成要件、會簡單使用 PPT
教材來源	教師自編	師資來源 復興國小教學團隊
備註		

(表 5-13-6)

110 學年度六年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>主要有五大項目，分別為健行、農耕、烹飪、攀岩、溯溪。復興國小校內活動中心建有攀岩抱石場，透過復興小泰山課程，練習正確使用校內設施，達到安全健身的功效。四年級學習進階的攀岩技巧，加入繩結確保安全。藉由攀岩及溯溪活動能跨領域帶到體育、生活科目，學習感受更能透過國語文記錄下來，中年級孩子需要練習控制大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等身體刺激，溯溪及攀岩能強化孩子們的肌肉發展，也能透過大自然的洗禮，增加五感感受，開創更多能性。也透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。另外，因校園位於山區，由校內岩場開始，透過低年級的肢體練習，肌耐力與協調性、平衡感，中年級進行攀岩練習，學習遷移至攀岩教育中。進一步培養勇氣、毅力及自信，實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，學習安全防護下的確保攀登，讓孩子能實踐運動安全常識。</p> <p>本課程藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。也讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，瞭解溪流石頭與河流上中下游間的關係，並探討自然災害跟溪流流量的變化，小組規劃災害發生時的因應計畫，培養關懷家鄉生態環境的公民意識。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在		

	<p>地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友 訥 健 行 趣</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
	<p>友 訥 美 食 秀</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
	<p>友 訥 攀</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>

	登樂	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
	友蚋溪遊記	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
學習重點	學習表現	友蚋健行趣	<p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自-tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自-pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如 攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>
		友蚋攀登樂	<p>ld-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>ld-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>

		2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
		友蚋溪遊記 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	友蚋健行趣 自-INc -III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 自-INd -III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用河流是改變地表最重要的力量。 社-Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社-Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
		友蚋美食秀 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
		友蚋攀登樂 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。
		友蚋溪遊記 自 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。

		<p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
課程目標	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。
	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識友蚋在地農作物。 2. 能了解蜜蜂。 3. 體驗養蜂達人及筍農生活。 4. 能了解吃當地食材對環境的好處。 5. 了解碳足跡的意涵。
	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過先前習得攀岩或抱石技巧，重組變化用於不同室內岩場，並能堅持完成指定路線。
	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流周遭的地形與岩石結構，利用口語、文字、影像等多元方式表達探究的發現。 2. 能學習設計思考，構思攝影主題，利用攝影探索生活美感，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能分享小組合作的拍攝成果與理念，並欣賞他人的攝影作品，表達個人的看法。 4. 能整合肢體表達、戲劇元素、動作素材、視覺圖像和聲音等技巧、效果，小組構思表演的主題與內容，拍攝一支介紹家鄉環境之美的影片，並表達保護家鄉環境的情懷。
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任學弟妹的步道導覽員，介紹從興化橋走到鹿寮溪對岸、土地公廟和新一坑的景觀特色。 2. 結合實地踏查結果，以小組合作形式繪製心智圖像，整理興化橋的文史重點和月眉洞的地質特色。
	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多吃在地新鮮食材，孩子們在家也可以自己製作，邀請家人一起吃。 2. 能認識碳足跡，懂得綠色消費。
	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 攀岩技能綜合實際演練。

		友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能獨立口頭報告個人探究家鄉溪流地形與岩石結構的發現。 3. 能以社區環境為主題，採小組合作的方式，運用攝影器材進行主題拍攝，並在「友蚋之美」的攝影比賽上報告自己組別的作品理念。 4. 小組合作拍攝並剪輯一支主題為「友蚋我的家」的家鄉環境導覽介紹微電影。 	
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 協助二年級進行從興化橋走到鹿寮溪對岸的導覽。 2. 實地踏查前安全教育與準備事項。 3. 實地踏查興化橋、月眉洞。 4. 資料搜尋與統整：興化橋的文史、月眉洞的地質特色。 5. 小組合作繪製興化橋的文史、月眉洞的地質特色心智圖。 7. 興化橋的文史、月眉洞的地質特色的心智圖發表。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查：月眉洞健康生態步道，能獨立走完步道。 2. 能正確說明從興化橋走到鹿寮溪對岸的景觀特色。 3. 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。 4. 能透過小組合作完成興化橋的文史、月眉洞的地質特色的心智圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察友蚋在地農作物，支持在地產業，討論生活中常吃到的在地料理與味道。 2. 參觀在地友善農場(認識竹筍)：生態解說、採筍示範、體驗、如何挑選。 3. 寫作：參觀心得、照片及靜動態成果展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少一種友蚋在地農作物。 2. 能在參觀在地友善農場後，寫下參觀心得，並上台分享。

	第 9-12 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀在地友善農場(認識土蜂蜜)：生態解說、養蜂技術、授粉、蜜源植物、蜂蜜來源、特性、成分、種類、營養、辨識真假蜂蜜、蜂蜜水品嚐。 2. 寫作：參觀心得、照片及靜動態成果展示。 	1. 能在參觀在地友善農場後，寫下參觀心得，並上台分享。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抱石基本與進階技能複習 2. 抱石向上體驗進階路線體驗複習 	1. 能流暢使用抱石的基本與進階技能進行攀登
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	1. 前往汐止運動中心/信義運動中心抱石場綜合練習。	1. 能以攀登技能在正式抱石場進行綜合實際演練。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助四年級進行土地公廟和新一坑的導覽。 2. 分組製作全路線介紹海報。 3. 擬定路線介紹內容。 4. 規劃與排練健行課程成果發表會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說明土地公廟和新一坑的景觀特色。 2. 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。 3. 能透過小組合作完成路線介紹海報。 4. 規劃健行課程成果發表會流程。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理土蜂蜜優格筍沙拉：拌。 3. 寫作：料理心得、照片及靜動態成果展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能在品嚐料理後，寫下心得，並上台分享。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識碳足跡的意涵，能了解吃當地食材對環境的好處。 2. 驗收學習成果：能端出一桌好料理、照片及靜動態成果展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能認識碳足跡，懂得綠色消費。 3. 能在料理後，寫下心得，並上台分享。

			3. 寫作：料理心得。	
第 13-16 週	友蚋溪遊記 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合自然課教學內容，認識並踏查友蚋溪流與周遭步道的地貌、岩石組成結構。 2. 認識攝影器材(相機、攝影機、腳架)及簡單的器材使用方法(光圈&快門調整、拉近拉遠……)跟保護方法。 3. 說明攝影四重點(安全、穩定、對焦、尊重) 4. 小組自由攝影後(靜態攝影、動態追焦)，各組分享欣賞，接著調整，嘗試再攝影。 5. 藉由專業的作品欣賞進行簡單的攝影技巧教學(仰角、俯角、平視、構圖、曝光和景深……)並分組主題攝影練習。 6. 舉辦友蚋之美攝影比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出友蚋溪流步道的岩石類型 2. 能知道攝影器材的使用，獨立完成攝影使用任務單 3. 說出攝影四重點 4. 能小組合作完成靜態、動態攝影照至少各 1 張 5. 能拍出三種視角(仰角、俯角、平視)的照片至少各 1 張 6. 能完成構圖任務單的拍攝 	
第 17-20 週	友蚋溪遊記 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合資訊課&表演藝術課內容，各組討論導覽影片的拍攝大綱、腳本、分鏡圖 2. 各組練習用攝影機拍攝家鄉(溪流+步道)的導覽介紹並剪輯完成至少 2-3 分鐘的影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組完成拍攝影片的腳本、大綱單 2. 能小組完成影片分鏡圖 	
議題融入實施內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>			

	<p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		
評量規劃	口頭發表、實作評量、態度評量、調查記錄、觀察記錄、訪談記錄、小組互評、心智圖像		
環境與教學設備 需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、簡易路線圖、美術用具、海報紙、圖書館陳列物與書籍、電腦設備 ● 學生先備基礎：搜尋與擇取資料的能力、認識常見經濟作物與低海拔植物 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、在地友善農場 ● 教學設備：教學 PPT、電腦、螢幕、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具 ● 學生先備基礎：食安知識、簡單烹飪技巧 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：六年級教室、活動中心抱石場、運動中心攀岩場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、ATC、GriGri 確保器、大軟墊 ● 學生先備基礎：會使用抱石裝備(ATC、GriGri 確保器)、能做出抱石攀登技能動作、能打出確保繩結 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：六年級教室、復興國小校園、友蚋社區步道 ● 教學設備：溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、手機/數位相機/單眼相機、攝影機 ppt、攝影使用任務單、構圖任務單、影片腳本學習單、影片大綱單、分鏡圖學習單 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識岩石類型、會簡單使用影片剪輯軟體 	
教材來源	教師自編	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	knowing myself				
主題或內容	歲末成果發表會	議題活動				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 12 月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：knowing myself								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

110年 9月	hello and bonjour	英-E-A2 英-E-C2 國際教育 國 E6	1.能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2.具備學習不同文化的意願與能力。	1.透過歌曲舞蹈，認識不同國家、文化的打招呼禮儀。 2.練習用英語和人打招呼。 3.用遊戲方式熟悉老師、自己和同學的英文名字。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音
110年 10月	numbers	英-E-A2 英-E-C2 品德教育 品 E3	1.能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2.能遵守規則，與人溝通合作，維持和諧人際關係。	1.認識數字1-10的英文。 2.用遊戲方式熟悉自己和同學的座號、小組編號等有關的數字。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音
110年 11月	say no	英-E-A1 英-E-A2 安全教育 安 E2 人權教育 人 E3	1.能聽懂簡單的生活用語。 2.了解危機與安全。 3.了解每個人需求的不同，學習溝通與尊重。	1.知道”Yes.”代表肯定與同意，”No.”代表否定與拒絕。 2.透過繪本故事，知道每個人的感受不同，應予尊重。 3.在教師引導下練習堅定say no拒絕。 4.融入防治藥物濫用議題，拒絕菸毒、防治成癮。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 繪本故事 網路影音

110 年 12 月	watch out	英-E-A1 英-E-A2 安全教育 安 E8	1. 能聽懂簡單的教室用語和生活用語。 2. 了解危機與安全校園安全的意義。	1. 知道在校園中可能發生的危險及如何預防。 2. 了解遵從團體規範及教師口令提醒的重要性。 3. 聽懂口令用語如：“Listen!” “Stop!” “Go!” “Come here!” 並作出適合的反應。	4	實作評量 態度檢核	時事議題 教師自編教材 網路影音	
111 年 1 月	happy new year	英-E-A2 英-E-C2 國際教育 國 E6	1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2. 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 認識世界上不同國家、文化的過年習俗和慶祝方式，如：元旦和農曆新年。 2. 知道"Happy new year!" 等簡單祝賀用語，並能嘗試說出來。 3. 繪製新年賀卡。	4	實作評量 態度檢核	時事議題 教師自編教材 網路影音	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	knowing myself				
主題或內容	校慶暨成果發表會	議題活動				
節 數	1	19				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 4 月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：knowing myself								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

111 年 2 月	please	英-E-B1 品德教育 品 E2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識簡單的生活用語。 2. 學習自尊、尊人與自愛、愛人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 please 有請求、禮貌拜託的意思。 2. 認識生活中簡短且常加入 please 的語句，如：“Quiet, please.” “Come in, please” “Please help me.” 等。 3. 練習仿說與適當回應。 	3	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
111 年 3 月	my body	英-E-A2 英-E-C2 性別平等 教育 性 E4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辯課堂中所學的字詞。 2. 認識身體界限，與尊重他人的身體自主權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲舞蹈、遊戲等方式，聽辯身體部位的英語，如：head、shoulders、knees 等。 2. 透過繪本故事認識身體界線，尊重他人身體界線。 3. 知道保護自己的隱私部位，不能隨意被觸碰。 	4	實作評量 態度檢核	繪本故事 教師自編教材 網路影音	
111 年 4 月	feelings	英-E-A2 英-E-C2 生命教育 生 E3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辯課堂中所學的字詞。 2. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本故事探討人的情緒感覺，反思自身生活經驗並分享。 2. 認識並聽辯表達情緒狀態的語詞，如 happy、sad、angry 等。 3. 能指出或畫出代表情緒狀態的圖像與符號。 	4	實作評量 態度檢核	繪本故事 教師自編教材 網路影音	

111 年 5 月	dear mom	英-E-B1 藝-E-A1 家庭教育 家 E7	1. 能認識簡單的生活用語。 2. 表達對家庭成員的關心和情感。	1. 探討家庭的組成和中不同角色平時互動，覺察家人的付出。 2. 認識母親節的由來，試著仿寫及口說祝福語句"Happy mother' s day." 3. 繪製及寫母親節卡片，以表達感謝和關心。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
111 年 6 月	show me	英-E-B1 英-E-C2 品德教育 品 E3	1. 能識別印刷體大小寫字母。 2. 能遵守規則，與人溝通合作，維持和諧人際關係。	1. 複習本學在生活英語課學過的字母 A-Z。 2. 複習數字 1 到 10 的英語，並能聽辨數字。 3. 複習口令用語如：" Listen!" " Stop!" "Go!" " Come here!" 並作出適合的反應。 4. 在遊戲中聆聽" Show me..." 來進行動作。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	my hometown				
主題或內容	歲末成果發表會	議題活動				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 12 月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：my hometown								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

110 年 9 月	what' s this/that	英-E-B1 英-E-C2 品德教育 品 E3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2. 能遵守規則，與人溝通合作，維持和諧人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 A-Z。 2. 認識以 "What' s this?" "What' s that?" 的使用時機和回應方式 3. 搭配桌遊教具，讓學生練習口說 "What' s this?" "What' s that?" 的問句，並以 "It' s" 來回應。 	4	實作評量 態度檢核	時事議題 教師自編教材 網路影音
110 年 10 月	Halloween	英-E-A2 英-E-C2 國際教育 國 E6 多元文化 教育 多 E6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2. 具備學習不同文化的意願與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界上不同國家、文化悼念亡者的節日，如：民族掃墓節、盂蘭盆節、萬聖節。 2. 知道不給糖就搗蛋 "Trick or treat!" 慶祝活動的由來，透過歌曲律動練習仿說。 3. 準備或製作萬聖裝扮。 	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音
110 年 11 月	on and off	英-E-A2 健體 -E- A1 資訊教育 資 E11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 建立康健的數位使用習慣與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道開啟電腦裝置的電源為 on、關閉為 off。 2. 學習正確開啟、關閉桌上電腦或行動裝置的流程及安全注意事項。 3. 了解使用數位裝置學習時，用眼 30 分鐘應休息 10 分鐘。 	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音

110 年 12 月	up and down	英-E-A2 健體 -E-A2 安全教育 安 E3	1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2. 透過體驗與實踐，發展運動與保健的潛能。	1. 知道 up 代表向上、起來；down 代表向下、落下。 2. 認識在校園生活及體育活動中常聽到的用語如：“Stand up.” “Line up.” “Sit down.” 3. 配合本校攀岩活動設計熟悉 up 和 down 的指令，做出相對應動作。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
111 年 1 月	safe and out	英-E-A2 健體 -E-A2 安全教育 安 E3	1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 透過體驗與實踐，發展運動與保健的潛能。	1. 配合校內期末體育活動，介紹學生認識樂樂棒球與棒球 baseball game 的規則。 2. 知道進行樂樂棒球的安全注意事項。 3. 實地以樂樂棒球比賽，熟悉規則術語 safe(安全上壘)和 out (出局)，並以得分複習數字 one 到 ten。 4. 在比賽過程中學習盡力完賽、勝不驕敗不餒的運動家精神。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	my hometown				
主題或內容	校慶暨成果發表會	議題活動				
節 數	1	19				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 4 月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：my hometown								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

111 年 2 月	earthquake safety	英-E-A2 防災教育 防 E5	1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 不同災害發生時能做出適當避難行為。	1. 知道本校地理位置可能遇到的天然災害種類。 2. 複習遇到地震的應對處置以及校內逃生流程，在教師引導下實地演練。 3. 知道躲避三步驟：趴下 (drop)、掩護 (cover)、穩住 (hold)。 4. 知道 "Help." 是求助的用語。	3	實作評量 態度檢核	時事議題 教師自編教材 網路影音	
111 年 3 月	yummy yummy	英-E-A2 健體 -E-A2 家庭教育家 E11	1. 能聽懂課堂中所學的日常生話用語。 2. 熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 配合友蚋美食秀主題課程，了解烹調食物的基本步驟和安全事項。 2. 口說練習 "Yummy." "Delicious." "Good." 等表達食物美味的語句。 3. 了解健康的調味。 4. 認識並聽辯表達滋味的字彙，如 sweet、sour、spicy、salty 等。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

111 年 4 月	Children's day	英-E-A2 人權教育 人 E11 國際教育 國 E6	1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 認識世界上不同國家、文化兒童節 (Children's day) 的慶祝方式。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
111 年 5 月	my family	英-E-B1 藝-E-A1 家庭教育 家 E7	1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 表達對家庭成員的關心和情感。	1. 察覺家庭中不同角色，反思個人在家庭中扮演的角色。 2. 認識 dad、mom、brother、sister 等簡單字彙。 3. 繪製家庭成員樹。 4. 了解 "I love you." 的使用時機並在給家人的感謝卡中仿寫語句。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
111 年 6 月	rivers	英-E-A2 海洋教育 海 E1 戶外教育 戶 E2	1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 豐富自身與環境的互動經驗，體驗與珍惜環境的美好。	1. 認識溪流生態與相關的動植物，如 fish、bird、frog、dragonfly 等字彙。 2. 配合友蚋溪遊記主題課程，認識學校附近的溪流，了解親水活動安全注意事項並實地踏查。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	school life				
主題或內容	歲末成果發表會	The vegetable garden				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年 12月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：school life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年	The	英-E-A1	1. They	1. knowing the different	4	實作評量	教師自編教	

9 月	vegetables		have the abilities	vegetables. 2. eating habits		態度檢核	材 網路影音	
110 年 10 月	My classroom	英-E-A1	of listening , speaking, reading	1. kids can say the things in the classroom. 2. Their things in the bookbag.	4	實作評量 態度檢核	教師自編教 材 網路影音	
110 年 11 月	The insects	英-E-A1	and writing.	1. Knowing the insects at school. 2. Watching insects activity	4	實作評量 態度檢核	教師自編教 材 網路影音	
110 年 12 月	The school surrounding s	英-E-A2		1. knowing the places of our school. 2. Exoloring the places at school	4	實作評量 態度檢核	教師自編教 材 網路影音	
111 年 1 月	The New Year Day	英-E-A2		1. The celebration of the New Yeat 2. Knowing the different ways of spending New Year of the world	4	實作評量 態度檢核	教師自編教 材 網路影音	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	school life				
主題或內容	校慶暨成果發表會	My daily school life				
節 數	1	19				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 4月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：school life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

111 年 2 月	Ages	英-E-A1	1.Kids can use numbers to express thier age. 2.Kids have the ability to ask questions. 3.They know and can use the different colors.	1.knowing the different vegetables. 2. eating habits	3	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
111 年 3 月	I can do.	英-E-A1		1.kids can say the things in the classroom. 2.Their things in the bookbag.	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
111 年 4 月	Body parts	英-E-A1		1.Knowing the insects at school. 2. Watching insects activity	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

111 年 5 月	Beautiful colors	英-E-A2		1.knowing the places of our school. 2.Exoloring the places at school	4	實作評量 態度檢核	教師自編教 材 網路影音	
111 年 6 月	Self- portrait	英-E-A2		1.The celebration of the New Yeat 2.Knowing the different ways of spending New Year of the world	4	實作評量 態度檢核	教師自編教 材 網路影音	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	school life				
主題或內容	歲末成果發表會	Daily life				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 12 月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：school life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年	Time	英 E-A1	1.Kids can	1.Students can tell time	4	1.Oral test	1.Youtube	

9 月		英 E-A2 英 E-C2	use numbers to express thier age. 2.Kids have the ability to ask questions. 3.They know and can use the different colors.	and ask (What time is it? and answer it.) 2.They can say the places at home and ask (Where are you? and answer it.)		2. Drawing a picture about their house.	a films about 2. Real objects 3. Pictures and videos.	
110 年 10 月	Magic numbers				4			
110 年 11 月	Places at home				4			
110 年 12 月	Cute pets				4			
111 年 1 月	Festivals				4			

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	school life				
主題或內容	校慶暨成果發表會	school life				
節 數	1	19				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 4 月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：school life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年	Planting	英 E-A1	1. Kids can	1Let students know the	3	1.Oral test	1.Youtube	

2月	vegetables	英 E-A2	use numbers to express their age. 2. Kids have the ability to ask questions. 3. They know and can use the different colors.	differences between the vegetables and fruit. 2. They can say the vegetables they plant. 3. They know the places of their school and they can say it.		2. Drawing a picture about going jogging	films 2. Real objects 3. Pictures and video	
111年 3月	Farm fruit				4			
111年 4月	Farm animals				4			
111年 5月	Places around our school				4			
111年 6月	Going jogging				4			

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	farm life				
主題或內容	歲末成果發表會	Amaziing life				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年 12月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：farm life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

110年 9月	Food in life	英 E-A1 英 E-A2 英 E-C2	1.They can taste food in daily life. 2.They can put 4Rs into practice in their life	1.Let the students know the 4 Rs. 2.Knowing the importance of recycle. 3.Let the students take part in the jogging every Wednesdays.	4	1.Oral test 2.Drawing a picture about recycling.	1.Youtube films 2.Real objects 3.Pictures and vedio	
110年 10月	Love our earth				4			
110年 11月	visiting farms				4			
110年 12月	Fruit				4			
111年 1月	Farm tools				4			

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	farm life				
主題或內容	校慶暨成果發表會	Beautiful life				
節 數	1	19				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 4 月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：farm life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年	Different	英 E-A1	1. They are	1. Knowing the importance	3	1. Oral test	1. Youtube	

2月	foods	英 E-A2	able to	of healthy food and		2. Drawing a picture about recycling.	films	
111年 3月	various drinks		say the	drinks.	4		2. Real objects	
111年 4月	Buying things		food and drinks in	2. They can show their feelings, such as excited, angry, happy, sad and disappointed.	4		3. Pictures and videos	
111年 5月	Feelings		their daily life.		4			
111年 6月	Final review		2. They know how to buy things in English and can ask(how much is it?) to the clerk.		4			

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	farm life				
主題或內容	歲末成果發表會	Wonderful world				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 12 月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：farm life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月	Nations	英 E-A1 英 E-B2	1. They can experience	1. Let the students know the nations of the world, and	4	1. Oral test. 2. Make a little	Video, Youtube Films, and	

110 年 10 月	Friendships	英 E-C2	the different countries	the nations around our country.	4	book. 3. Play a drama.	pictures.	
110 年 11 月	Different cultures		life.	2. Make students understand that we have the only	4			
110 年 12 月	Our earth		2. They know the importance of the friendship and treasure it.	earth, we have the duty to protect it and try our best to do the 4Rs.	4			
111 年 1 月	Final review		3 They develop good recycling habits.	3. Let the students to know the differences of different cultures among countries. 4. The students should be aware of the global warming and do our best to treasure our earth.	4			

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	farm life				
主題或內容	校慶暨成果發表會	The wonderful land				
節 數	1	19				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 4 月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：farm life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年	Female and	英 E-A1	1. They	1. Students learn how to	3	1. Make a speech.		

2月	male	英 E-B2 英 E-C3	know how to get along well with female and male. 2. They are able to control their tempers. 3. They can choose what they want to be in the future.	deal with the relationship with others. 2. Students know how they feel and face their emotions to control them. 3. Students are able to get along with others.		2. Role player. 3. Oral test.	
111年 3月	My emotions				4		
111年 4月	My career				4		
111年 5月	International festivals				4		
111年 6月	Final review				4		

六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 110 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：4

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：4

全學期教學重點及評量方式說明			
社團名稱	教學重點	評量方式	總節數
團結友誼情— 手作藝術社	1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。	1. 實作評量	21
團結友誼情— 愛樂社	音樂方面相關知識，可了解樂理、樂器，初步認知。	1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度	21
團結友誼情— 民俗體育社	1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。	1. 態度評量 2. 實作評量	21
團結友誼情— 童軍科展社	1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。	1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量	21
各週教學進度			

週次	日期	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社					
1	0830 0903	紙凹版版畫教學草稿 -1	認識音階	認識扯鈴文化及起源	童軍基本概念					
2	0906 0910	紙凹版版畫教學草稿 -2	認識音階	認識扯鈴相關技巧	童軍基本概念					
3	0913 0917	紙凹版版畫教學草稿 -3	音符好好玩	認識扯鈴相關技巧	科展專題研究					
4	0922 0924	紙凹版版畫教學紙刻 -1	音符好好玩	扯鈴成果表演	科展專題研究					
5	0927 1001	紙凹版版畫教學紙刻 -2	音符好好玩	傳統陀螺文化介紹	科展專題研究					
6	1004 1008	紙凹版版畫教學紙刻 -3	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究					
7	1012 1015	紙凹版版畫教學紙刻 -4	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究					
8	1018 1022	紙凹版版畫教學紙刻 -5	拍值數數看	陀螺轉啊轉 我們來比賽	科展專題研究					
9	1025 1029	紙凹版版畫教學紙刻 -6	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究					

10	1101 1105	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-1	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究					
11	1108 1112	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-2	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究					
12	1115 1119	紙凹版版畫教學印製 示範(學生需實際操 作推墨 / 擦墨)	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究					
13	1122 1126	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-1	認識交響樂樂器	跳繩技巧 PK 戰	科展專題研究					
14	1129 1203	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-2	認識交響樂樂器	認識舞獅文化及起源	科展專題研究					
15	1206 1210	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土捏塑-1	認識直笛	自製舞獅道具	科展專題研究					
16	1213 1217	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-2	直笛吹奏方式	自製舞獅道具	科展專題研究					
17	1220 1224	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-3	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究					
18	1227 1230	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-4	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究					

19	0103 0107	薑餅屋聖誕桌燈壓克力上彩-1	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究					
20	0110 0114	薑餅屋聖誕桌燈壓克力上彩-2	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究					
21	0117 0121	薑餅屋聖誕桌燈壓克力上彩-3	直笛樂曲練習	一起來舞獅	科展專題研究					
總節數		21	21	21	21					

(二) 110 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：4

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：4

全學期教學重點及評量方式說明			
社團名稱	教學重點	評量方式	總節數
團結友誼情- 手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	20
團結友誼情- 愛樂社	<p>音樂方面相關知識，可了解樂理、樂器，初步認知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 	20
團結友誼情- 民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 實作評量 	20
團結友誼情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量 	20
各週教學進度			

週次	日期	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社					
1	0214 0218	紙版凸版(剪貼)草稿 -1	認識口風琴	認識毬子文化及相關 起源	生火練習					
2	0221 0225	紙版凸版(剪貼)草稿 -2	認識口風琴	練習踢毬技巧	生火練習					
3	0228 0304	紙版凸版(剪貼)剪貼 -1	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建					
4	0307 0311	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建					
5	0314 0318	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	腿上功夫比一比	可食野菜					
6	0321 0325	紙版凸版(剪貼)剪貼 -3	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	可食野菜					
7	0328 0401	紙版凸版(剪貼)剪貼 -4	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生					
8	0404 0408	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生					
9	0411 0415	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	一扯上天 扯鈴成果表演	社區生態地點踏查					
10	0418 0422	紙版凸版(剪貼)複合 媒材/上樹脂	樂曲賞析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查					

11	0425 0429	紙版凸版(剪貼)印製 示範	情境分析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查					
12	0502 0506	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-1 每人至少印2張	樂曲賞析	自製舞龍道具	社區生態地點踏查					
13	0509 0513	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-2 每人至少印2張	情境分析	自製舞龍道具	社區礦坑遺址踏查					
14	0516 0520	麻繩球燈 塑型-1	樂曲賞析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查					
15	0523 0527	麻繩球燈 塑型-2	情境分析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查					
16	0530 0603	麻繩球燈 塑型-3	聽奏練習	一起來舞龍吧	社區礦坑遺址踏查					
17	0606 0610	麻繩球燈 塑型-4	聽奏練習	砌磚文化介紹	社區文化遺址踏查					
18	0613 0617	麻繩球燈 脫模	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查					
19	0620 0624	麻繩球燈 裝飾	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查					
20	0627 0630	麻繩球燈 組裝	伴奏練習	手工工夫比一比	社區文化遺址踏查					
總節數		20	20	20	20					

拾、課程實施與評鑑

基隆市復興國民小學110學年度課程實施與評鑑

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立臺北教育大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

- (一) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。
- (二) 基隆市 110 學年度復興國小課程計畫審查表

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市 110 學年度復興國小課程計畫審查表

基隆市七堵區復興國民小學					
編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料			
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。			
三	課程架構 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2. 法律規定教育議題實施規劃 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。			
四	課程實施與評鑑規劃： 1. 課程實施說明 2. 課程評鑑規劃	1. 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2. 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3. 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5. 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6. 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。			
五	領域/科目課程計畫： 1. 課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書或自編教材一表 7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃	1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域 / 科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。 4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。			

基隆市七堵區復興國民小學

編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	* 跨領域課程須繳交 6、7 兩項	6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。			
六	<p>彈性學習課程計畫</p> <p>1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養</p> <p>2. 各單元/主題名稱與教學重點</p> <p>3. 教學進度</p> <p>4. 評量方式</p> <p>5. 融入之議題內容重點</p> <p>6. 選用教科書/自編教材一覽表</p> <p>7. 各年級各彈性學習課程師資安排</p> <p>* 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。</p>	<p>1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。</p> <p>5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。</p>			
	<p>七、附件</p> <p>1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄</p> <p>2. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫</p> <p>3. 全校教師授課節數一覽表</p> <p>4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具</p> <p>5. 全校學生每日作息時間表</p> <p>6. 學校年度重大活動行事曆</p> <p>7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表</p> <p>8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討</p> <p>9. 校長及教師公開授課實施計畫</p>	<p>1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。</p> <p>2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。</p> <p>3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。</p> <p>4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。</p> <p>5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。</p> <p>6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。</p> <p>7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。</p> <p>8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。</p> <p>9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。</p>			

基隆市七堵區復興國民小學

基隆市七堵區復興國民小學					
編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議 修正	優點及建議說明
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期		課發會委員代表簽章			年 月 日
教務主任核章 (含核章日期)			校長核章 (含核章日期)		