

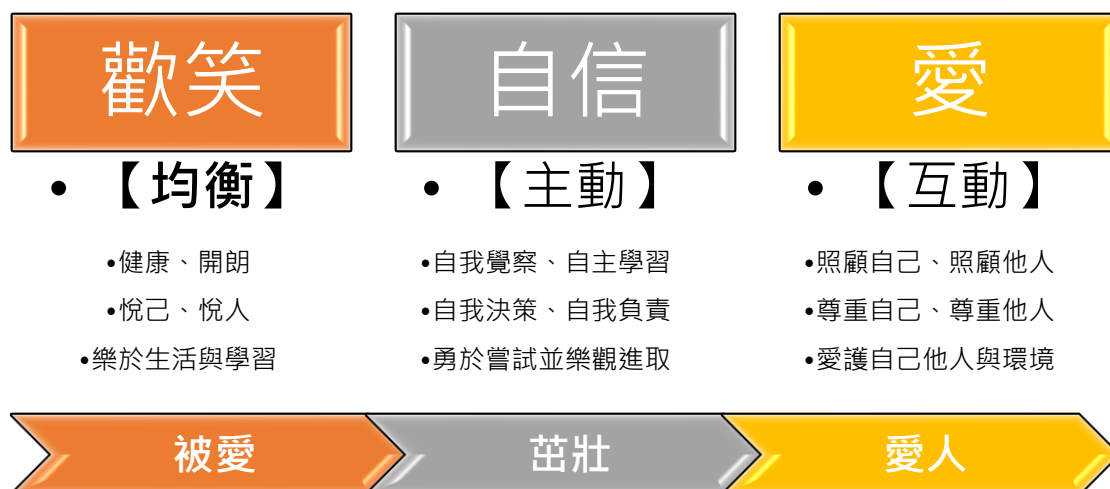
基隆市七堵區復興國民小學附設幼兒園

課程發展計畫

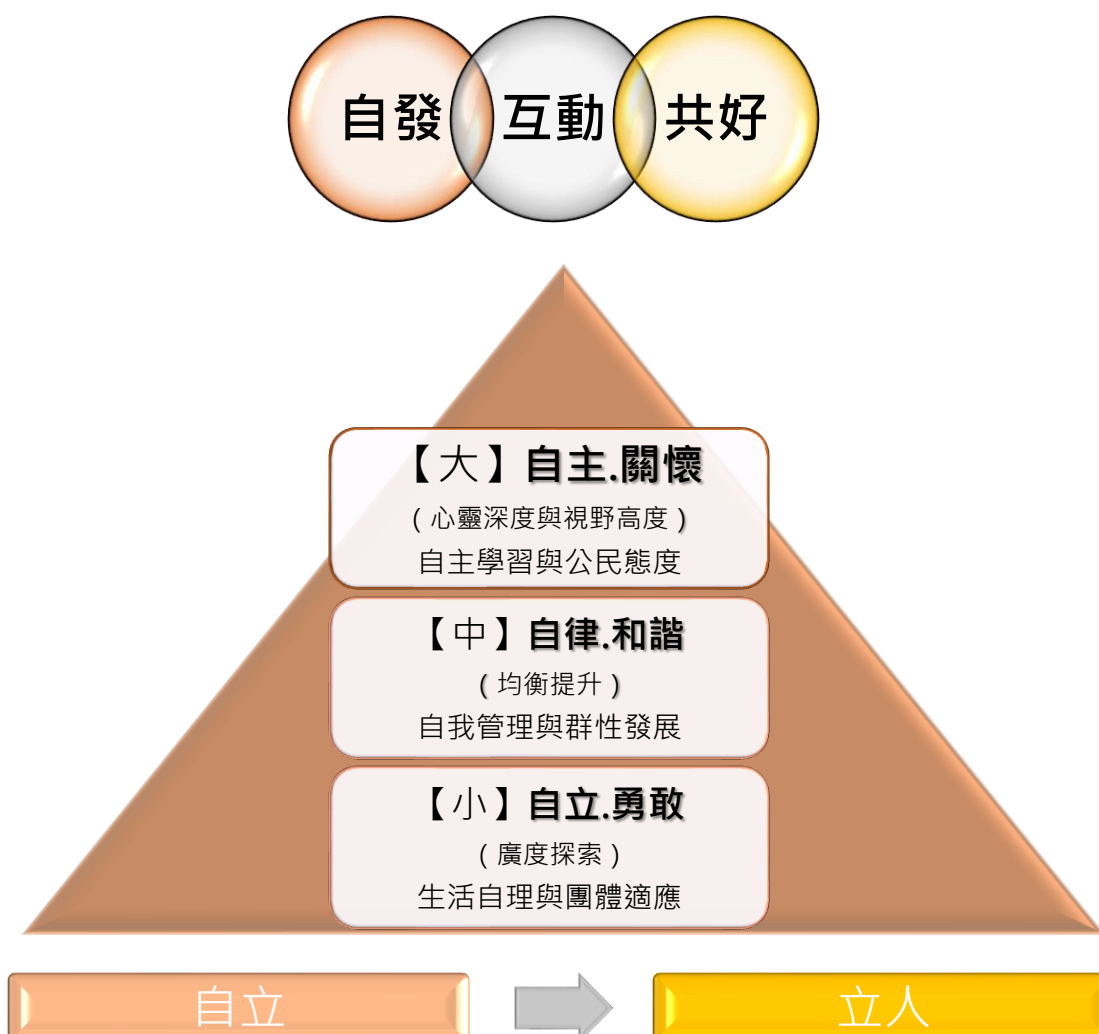
114.08.19 修



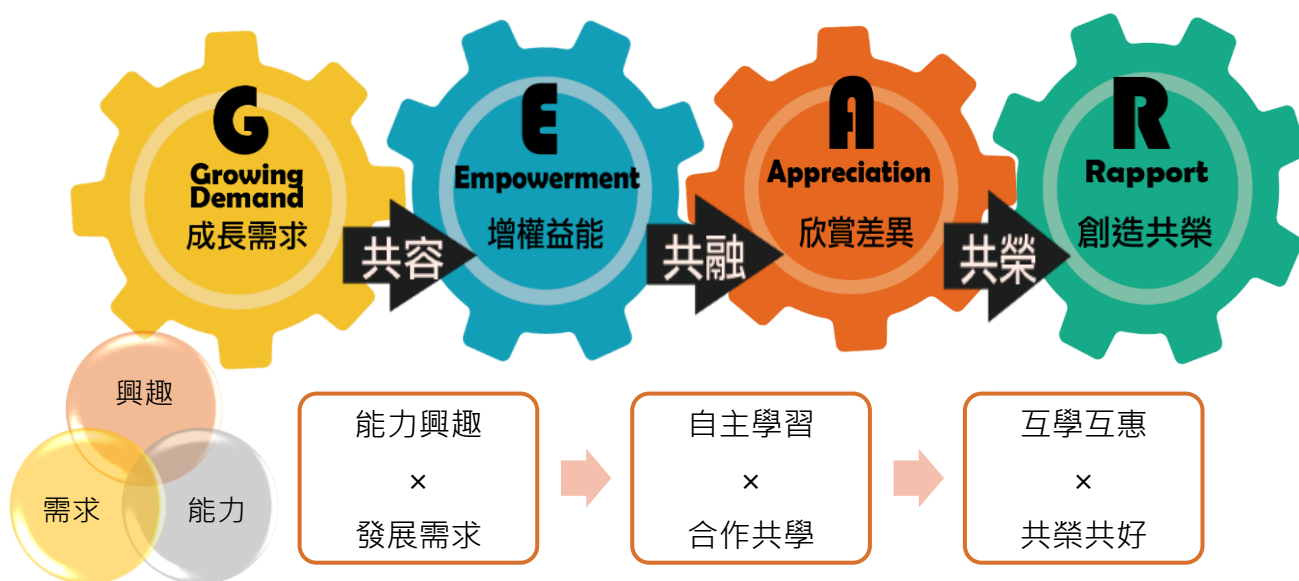
◆ 教育願景



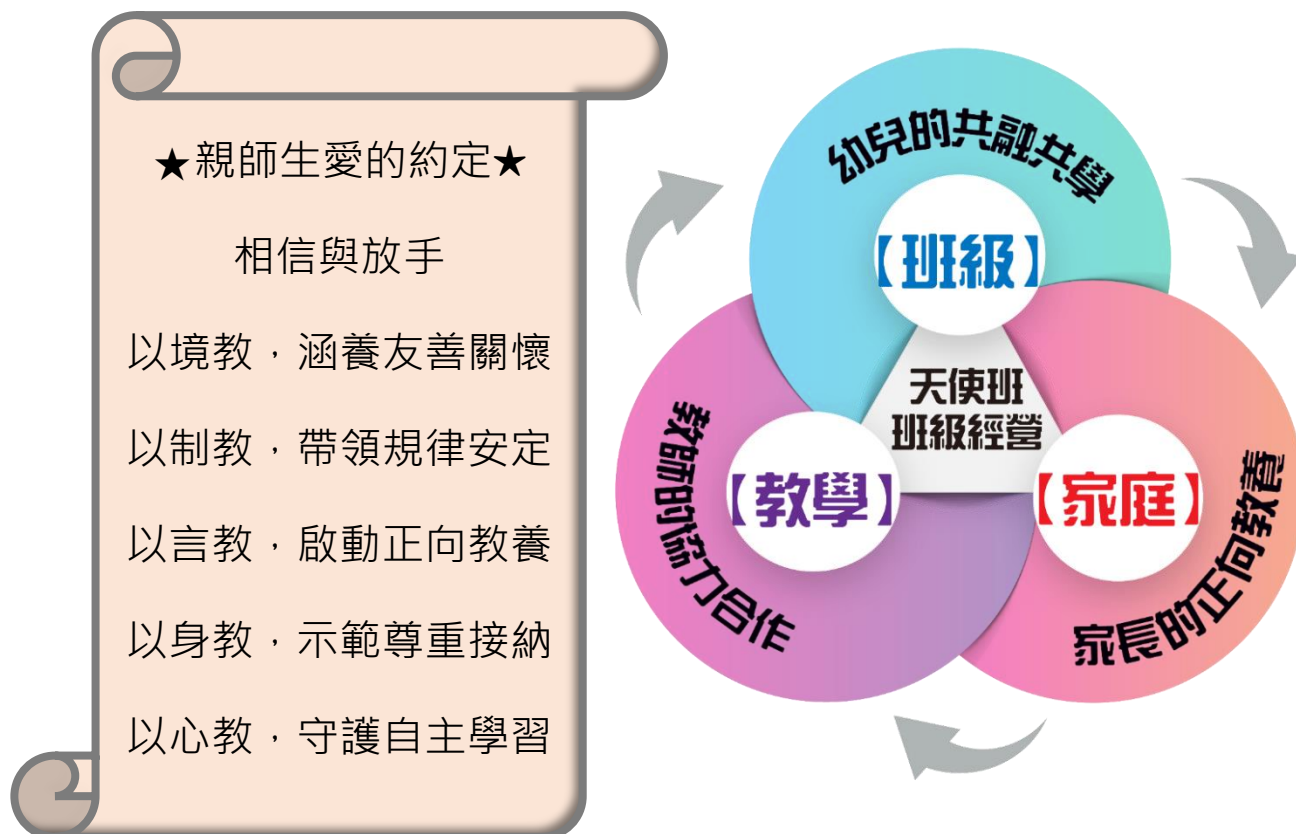
◆ 教育目標



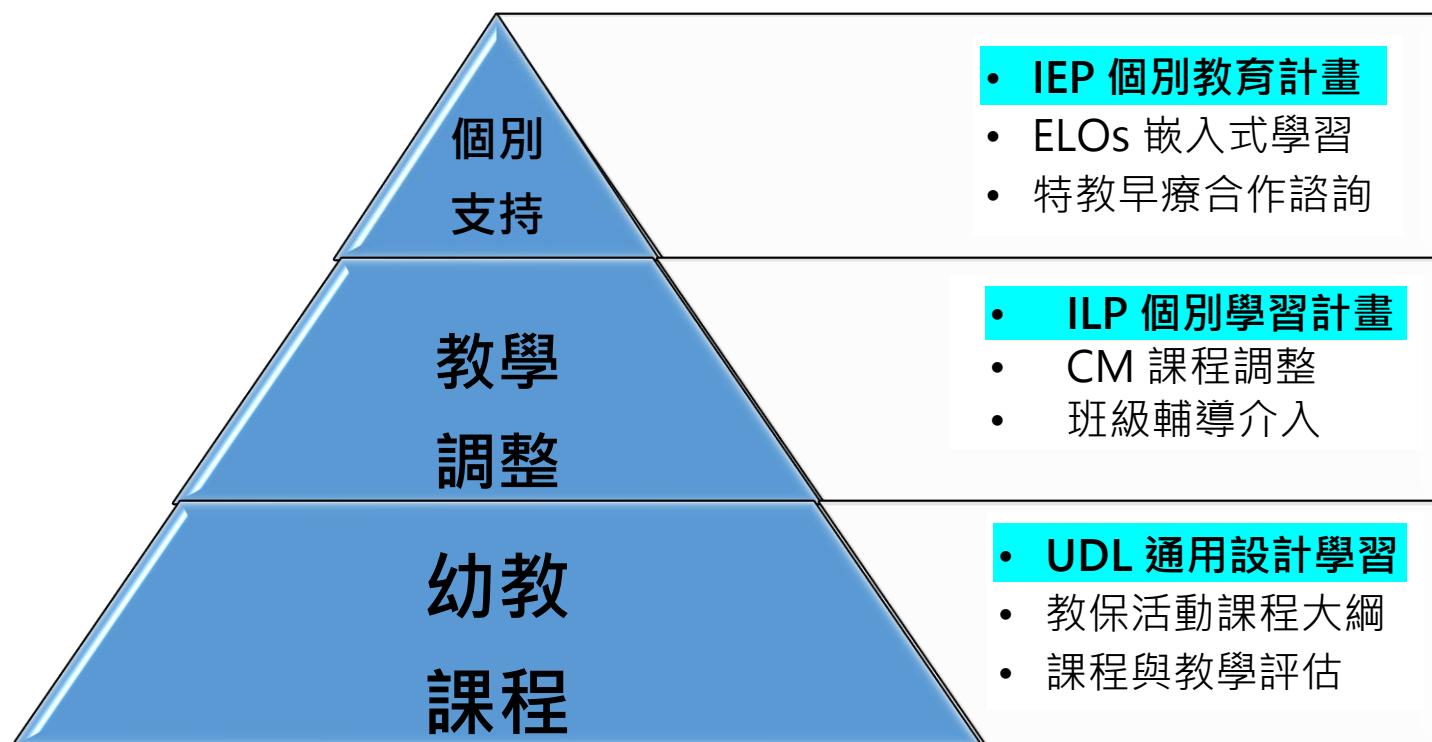
◆ 幼兒學習



◆ 班級經營



◆ 教育支持-UDL 通用設計學習



◆ 教育支持-PBIS 正向輔導



◆ 課程架構

有感生活

- 山林生活、正向教養

運動

- 運動時光/每天
- 友蚋樂遊/每週三

遊戲

- 選區時光/每天上午
- 遊戲時光/每天下午

閱讀

- 愛閱時光/每天
- 親子共讀/每週五

幼兒發展
基本課程

天使生活農

- 綠食育

友蚋樂遊游

- 公園、山林、溪流

園本位
在地課程
-山林生活

畢業自主任務

- 大班活動-兒童劇、圖書館、多元體驗、作品展
- 公共服務-班級股長、社區照顧
- 畢業紀念冊手作設計

畢業合作任務

- 全市幼兒足球賽
- 山野教育畢業挑戰-健行、攀岩、溯溪、浮潛

◆ 作息規劃-週

生活作息★一日例行活動		
時間	作息	主要活動內容
7:20~8:10 (40分)	早安時光	歡喜入園、早安擁抱、生活自理 入園五部曲-洗手、喝水、書包、手冊、衣物
8:10~8:30 (20分)	晨間時光	團體互動 早安點名/生活分享/晨光任務
8:30~9:30 (60分)	運動時光 【週三】選區時光	出汗性大肌肉運動(30分鐘↑) 運動-體操、球類、騎乘、跳繩、循環體能、健行跑跳 農場漫遊-鬆土、拔草、抓蟲、施肥、澆水、觀察照顧
9:30~9:50 (20分)	早點時光	暖洋洋的早點
9:50~10:10 (20分)	愛閱時光	自由閱讀、故事分享與討論 【週五】共讀借閱
10:00~11:40 (100分)	選區時光 【週三】友蚋樂遊	學習區選區自由探索 團體討論/自由選區/經驗分享
11:40~12:30 (50分)	午餐時光	甜蜜的午餐約會 健康飲食/用餐禮儀/餐後收拾/12:30 半日放學
12:30~13:00 (30分)	舒展時光	餐後消食 餐後潔牙/合作清潔/校園漫步/睡前故事
13:00~14:30 (90分)	美夢時光	休息一下補充體力
14:30~15:00 (30分)	午點時光	校園水果餐 收拾書包/校園野餐
15:00~15:50 (50分)	遊戲時光	校園自由遊戲 晴-運動遊玩農場探索/雨-學習區探索
15:50~16:00 (10分)	歡喜放學	溫馨道別、全日放學 16:00 後~【延長照顧服務時段】

◆ 課程計畫-運動【運動時光】

● 運動課程發展

運動課程綜合發展						
週		一	二	三 友蚋樂遊	四	五
時	8:30~9:30					
基本鍛鍊	晨操	健康暖身操/音樂律動舞蹈				
		校園慢跑/緩和呼吸調節				
		環境覺察/安全掌握				
主要課程	九月	指令理解/動作控制				
		團體遊戲/氣球傘/滑溜布				
		滑梯/搖搖馬/跳跳馬/蹺蹺板				
	十至六月	高蹺/呼拉圈/彩帶/投環				
		全身綜合運動	球類	友蚋樂遊	球類(手部器材)	動態平衡協調
		水谷式 抱石場 綜合器材	躲避球 足球 籃球	戶外健行跑山 及感統遊戲 (兩-循環體能)	彈力球 羽球 跳繩	騎乘 (兩-律動舞蹈)
學習目標	小	持續參與遊戲	踢球投球接球	持續參與遊戲	拋球接球動作	騎乘動作
	中	準確表現動作	互相踢投接	準確表現動作	穩定拋球接球	平衡、踩踏
	大	合作設計遊戲	球賽規則應用	合作設計遊戲	互相拋接球	掌控速度方向
	畢業目標	合作設計遊戲 準確完成連環動作	熟悉踢球投球 合作完成一場球賽	合作設計遊戲 準確完成連環動作	準確發球接球 互相連續接球	互助扶持學習 獨立騎乘兩輪自行車

運動課程分項階段性發展			
階段	三歲/小/初階	四歲/中/進階	五歲/大/高階
	器材探索及基本技能發展	技能熟練及提升	技能應用及規則掌握
躲避球	大型安全軟球	中型海綿躲避球	中型海綿躲避球
	雙手拋、雙臂抱接	雙向互拋	內外場
	閃躲反應	速度與力道	團隊合作
	準度	互動協調:3 人、多人	球賽規則與計分
足球	中型安全軟球	正式兒童足球	正式兒童足球
	踩定踢球→追球回踢→雙向互踢	三人以上互踢互守→射門	兩隊兩球門
	對人準度	速度與力道提升	團隊合作
		互動協調:2 人、多人	球賽規則與計分
籃球	中型安全軟球	正式兒童籃球	正式兒童籃球
	雙手定點拍球→單手定點拍球	單手直線運球→運球閃躲防守	兩隊一籃框(三對三鬥牛賽)
	雙手拋→單手拋	方向控制:蹲跳投、高度提升	團隊合作
	方向控制:向前→向前上	準度控制:小呼拉圈→籃框	球賽規則與計分
羽毛球	紙球+巧拼墊→彈力球	兒童羽毛球	兒童羽毛球
	單人向上連續定點拋接→向前上瞄準拋→攔接球→回彈球→	發球:動作、長距離、高弧線	連續攔接球→連續回彈球→雙
	雙人連續互拋接	接球:反應、攔接球、回彈球	人連續互拋接
騎乘	滑板車、三輪車、滑步車	輔助輪自行車	兩輪自行車
		蛙式滑板車	
	各式騎乘器材探索	平衡維持	掌握速度方向
	各式騎乘動作	踩踏控制	互相扶持學習、獨立騎乘
跳繩	呼拉圈、軟軟片跳繩	跳繩	跳繩、長跳繩
	往前跨跳	往前跨跑連續跳繩	雙腳定點連續跳繩
			2 人/多人跳繩

● 身體動作與健康領域學習指標.依據《幼兒園教保活動課程大綱》

出汗性大肌肉活動

類型	穩定性動作	移動性動作	操作性動作	穩定平衡
內容	揮動、擺動 扭轉、旋轉 彎曲、捲曲 蹲、抖動、支撐	走、跑 單足跳、雙足跳 踏跳、跨跳 前併步、側併步 攀爬	投擲、接、踢 高踢、盤球、運球 打擊、舉球	平衡> 靜態平衡、動態平衡 協調控制> 腳眼協調、手眼協調、 韻律協調
活動 融入	暖身操 綜合性循環體能 感覺統合遊戲 團體互動遊戲 氣球傘	暖身操 綜合性循環體能 健走 跑步 攀岩 攀爬類遊具	球類運動> 躲避球(手、身體) 足球(腳) 籃球(手) 彈力球(球拍) 羽球(球拍)	暖身操 綜合性循環體能 騎乘類運動 音樂律動舞蹈 跳繩>軟軟片、跳繩、橡 皮筋

領域目標

(一)靈活展現基本動作技能並能維護自身安全

(二)擁有健康的身體及良好的生活習慣

(三)喜歡運動與樂於展現動作創意

課程目標與學習指標

發展階段		三歲/小/初階	四歲/中/進階	五歲/大/高階
身體 動作 X 覺 察模 仿	身-1-1 模仿身體操控 活動	身-幼小-1-1-1 認識身體部位或身體基 本動作的名稱 身-小-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動 作	身-中大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移 動性動作表現上的協調 性 身-中大-1-1-2 模仿身體的動態平衡動 作	身-中大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移 動性動作表現上的協調性 身-中大-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作
身體 動作	身-2-1 安全應用身體	身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作	身-中大-2-1-1 在合作遊戲的情境中練	身-中大-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習

X 協調 控制	操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求	中練習平衡與協調 <u>身-幼小-2-1-2</u> 遵守安全活動的原則	習動作的協調與敏捷 <u>身-中大-2-1-2</u> 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務	動作的協調與敏捷 <u>身-中大-2-1-2</u> 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務
身體 動作 X 組合 創造	身-3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣	<u>身-小中-3-1-1</u> 在創意思像的情境展現個人肢體動作的組合與變化	<u>身-小中-3-1-1</u> 在創意思像的情境展現個人肢體動作的組合與變化	<u>身-大-3-1-1</u> 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合
健康 行動 X 覺察 模仿	身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作	<u>身-幼小-1-3-3</u> 模仿身體活動安全的距離	<u>身-中大-1-3-3</u> 覺察身體活動安全的距離 <u>身-中-1-3-4</u> 覺察與辨別危險，保護自己的安全	<u>身-中大-1-3-3</u> 覺察身體活動安全的距離 <u>身-大-1-3-4</u> 覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全

幼兒觀察重點

1. 能依情境做出走、跑、踏步、攀爬、滑行的動作嗎？
2. 能表現出單腳跳、雙腳跳、踏跳、跨跳等克服地心引力的行動嗎？
3. 能估計各種跳躍的動作幅度及調整上肢協助平衡嗎？
4. 能調整並做出伸展、彎曲、站蹲、搖擺等重心改變的穩定動作嗎？
5. 能在移動過程感受肢體對稱及不對稱活動的韻律感嗎？
6. 能因為危險或障礙物而緊急控制前進的速度嗎？
7. 能流暢的調整速度並改變身體重心與活動的方向嗎？
8. 能判斷合宜的活動空間與他人的安全距離嗎？
9. 能配合音樂或節奏組合及變化肢體動作嗎？
10. 能自行想像並組合肢體創造各種動作嗎？
11. 能感受肢體彎繞的特質而做出各式各樣的形狀嗎？
12. 能以肢體動作表達情緒及想法與意見嗎？
13. 能感受無法如同儕展現動作技能時的心理反應嗎？
14. 能觀察及表現出舞蹈以及體操活動嗎？
15. 能共同討論創新的身體活動及遊戲方法嗎？
16. 能辨別安全距離避免意外傷害嗎？
17. 騎乘單車會戴安全帽嗎？

◆ 課程計畫-遊戲【選區時光】

依據《幼兒園課程與教學品質評估表》

基本學習區			
區	規劃內涵	內容類別	學習區目標
扮演區	設計情境提供開放多樣的素材，規劃引發幼兒發揮想像力進行角色扮演遊戲的學習環境。	◇ 家庭扮演類 ◇ 社區機構類 ◇ 想像角色類 ◇ 文化活動類	1. 培養社交互動技能 2. 提升口語表達/敘說、溝通能力 3. 培養編創與演出故事能力 4. 促進合作解決問題能力 5. 抒發情緒與表達情感 6. 啟發想像與創造力 7. 覺察不同的文化
積木區	提供供開放性、可鋪排/堆疊/搭建的積木，規劃啟發幼兒建構二維/三維空間概念的學習環境。	◇ 平面圖形 ◇ 立體圖形	1. 建構數學概念(平面/立體、型式概念、空間方位、數量、測量、比例) 2. 探索物理概念(例如:平衡、重力、速度、結構力學) 3. 提升設計與美感意識 4. 啟發想像力與創造力
組合建構區	提供供開放多樣、可搭接/扣合/拆解的組合建構玩具，規劃啟發幼兒建構二維/三維空間概念的學習環境。	◇ 平面圖形 ◇ 立體圖形	1. 建構數學概念(平面/立體、型式概念、空間方位、數量、測量、比例) 2. 探索物理概念(例如:平衡、重力、速度、結構力學) 3. 提升設計與美感意識 4. 啟發想像力與創造力 5. 促進手眼協調與精細動作的能力
美勞區	安排平面畫作(線畫、水彩畫、蠟筆畫、水墨畫、拼貼畫、混和材料繪畫)、立體造型(紙工、捏塑、立體拼組)、工藝(編織、串珠、縫工)操作區域。規劃啟發幼兒想像創意及美感意識的學習環境	◇ 繪畫類 ◇ 紙工類 ◇ 捏塑類 ◇ 編織類 ◇ 多元材料創作類 ◇ 回收材料創作類	1. 提升設計與美感意識 2. 享受自主操作與創作的成就感 3. 啟發想像力與創造力 4. 抒發情緒與表達情感 5. 發展多元表徵運用的能力 6. 促進手眼協調與精細動作的能力

語 文 區	安排閱讀區、視聽區、故事桌、書寫區，規劃引發幼兒聽、說、讀、寫、演的學習環境	◇ 聽 ◇ 說 ◇ 讀 ◇ 寫 ◇ 演	1. 喜歡吟唱歌謠、聽/說/讀/寫/演故事 2. 提升口語表達/敘說、溝通能力 3. 增進圖像/符號/文字運用能力 4. 培養編創與演出故事能力 5. 促進合作解決問題能力 6. 抒發情緒與表達情感 7. 啟發想像與創造力(發展中停課)
數 學 區	安排數數區、六形六色區、拼圖區、桌遊區、下棋區等，提供多元教具與玩具，規劃引發幼兒探索數與運算、測量、圖形空間、邏輯關係的學習環境	數學內容> ◇ 數與運算:唱數、點數、記數、合成與分解、認識數字 ◇ 圖形空間(幾何):平面形狀、立體形狀、平面空間、立體空間、絕對方位、相對方位 ◇ 邏輯關係(代數):配對、對應、分類、序列、型式、部分與整體 ◇ 測量 ◇ 資料分析與機率 數學程序的能力> ◇ 問題解決 ◇ 推理與證明 ◇ 溝通 ◇ 連結 ◇ 表徵	1. 培養邏輯推理能力 2. 促進合作解決問題能力 3. 提升數學與運算能力 4. 建構測量基本概念 5. 增進圖形空間能力 6. 發展數學表徵運用/溝通能力 7. 提升圖形設計與美感意識

◆ 課程計畫-閱讀【愛閱時光】

繪本素材							
主題繪本		安全		自然環保		上學適應	
		衛教		食農教育		情緒/特需	
		韻文		音樂藝術		自我認同	
名家繪本		三歲/小/初階		四歲/中/進階		五歲/大/高階	
		美國-艾瑞卡爾： → 韻文 → 水彩+拼貼		日本-島田尤佳： → 包姆凱羅(生活)		日本-福澤由美子： → 森林四季、作物食物 → 友誼關係	
		日本-五味太郎： → 基本認知遊戲		日本-宮西達也： → 恐龍系列(人我關係) → 大野狼系列(角色觀點)		台灣-陳致元： → 親情與愛 → 認同與歸屬	
		美國-李歐李奧尼： → 創造性思維		台灣-賴馬： → 情緒系列		英國-安東尼布朗： → 社會議題省思	
發展階段		三歲/小/初階		四歲/中/進階		五歲/大/高階	
聽	故事聆聽	→	→	→	→	→	→
	故事理解		→	→	→	→	→
說	角色事件		→	→	→	→	→
	故事敘說			→	→	→	→
	故事提問					→	→
讀	畫面觀察	→	→	→	→	→	→
	情節回應			→	→	→	→
	文字符號					→	→
寫	圖像表徵		→	→	→	→	→
	符號應用				→	→	→
	文字仿寫					→	→
演	角色想像	→	→	→	→	→	→
	故事演繹			→	→	→	→
	故事編創					→	→

● 語文領域學習指標.依據《幼兒園教保活動課程大綱》

領域目標			
(一)體驗並覺知語文的趣味與功能 (二)合宜參與日常社會互動情境 (三)慣於敘說經驗與編織故事 (四)喜歡閱讀並展現個人觀點 (五)認識並欣賞社會中使用多種語文的情形			
課程目標與學習指標			
階段	三歲/小/初階	四歲/中/進階	五歲/大/高階
語-1-1 理解互動對象的意圖	語-幼小-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示 語-小中大-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則 語-小中大-1-1-3 懂得簡單的比喻	語-中大-1-1-1 合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作 語-小中大-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則 語-小中大-1-1-3 懂得簡單的比喻	語-中大-1-1-1 合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作 語-小中大-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則 語-小中大-1-1-3 懂得簡單的比喻 語-大-1-1-4 理解互動對象間接的請求與拒絕
語-1-2 理解歌謠和口語的音韻特性	語-小-1-2-1 覺察兒歌與童詩的韻腳 語-小-1-2-2 覺察重複聽到的字詞	語-中大-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳 語-中大-1-2-2 知道語音可以組合	語-中大-1-2-1 辨認兒歌與童詩的韻腳 語-中大-1-2-2 知道語音可以組合
語-1-3 認識社會使用多種語言的情形	語-小中-1-3-1 知道生活環境中有各種不同的語言	語-小中-1-3-1 知道生活環境中有各種不同的語言	語-大-1-3-1 知道本土語言和外語是不同的語言
語-1-4 理解生活環境中的圖像符號	語-幼小-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像符號 語-幼小-1-4-2 認出代表自己或所屬群體的符號	語-中-1-4-1 理解符號中的具象物件內容 語-中大-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明	語-大-1-4-1 以生活環境中的線索詮釋符號的意義 語-中大-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明

語-1-5 理解圖畫書的內容與功能	語-幼小-1-5-1 喜歡探索圖畫書 語-小-1-5-2 理解故事的角色	語-中大-1-5-1 知道知識類圖畫書的功能 語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節 語-中-1-5-3 知道書籍封面有書名，作者和譯者的名字	語-中大-1-5-1 知道知識類圖畫書的功能 語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題 語-大-1-5-3 辨認與欣賞作者的圖像細節與風格
語-1-6 熟悉閱讀華文的方式	語-小-1-6-1 辨別文字和圖像 語-小中-1-6-2 知道書名的位置與閱讀方向	語-中大-1-6-1 知道各種文化有不同的書面文字 語-小中-1-6-2 知道書名的位置與閱讀方向 語-中大-1-6-3 知道華文一字一音的對應關係	語-中大-1-6-1 知道各種文化有不同的書面文字 語-大-1-6-2 知道華文的閱讀方向 語-中大-1-6-3 知道華文一字一音的對應關係 語-大-1-6-4 從不同語文的書面文字中辨認出華文
語-1-7 理解文字的功能	語-小-1-7-1 認出自己的姓名	語-中-1-7-1 認出標示所屬群體的文字 語-中大-1-7-2 知道能使用文字記錄與說明 語-中大-1-7-3 知道各種書面訊息的功能	語-大-1-7-1 從生活環境中認出常見的文字 語-中大-1-7-2 知道能使用文字記錄與說明 語-中大-1-7-3 知道各種書面訊息的功能
語-2-1 以肢體語言表達	語-小-2-1-1 運用簡單的肢體動作進行扮演	語-中大-2-1-1 運用肢體動作表達經驗或故事	語-中大-2-1-1 運用肢體動作表達經驗或故事
語-2-2 以口語參與互動	語-幼小中-2-2-1 合宜使用禮貌用語 語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境 語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話	語-幼小中-2-2-1 合宜使用禮貌用語 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法 語-中-2-2-3 在團體互動情境中開啟話題、依照輪次說話並延續對話 語-中大-2-2-4 使用簡單的比喻	語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言 語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法 語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論 語-中大-2-2-4 使用簡單的比喻
語-2-3 敘說生活	語-小-2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗	語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或	語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局

經驗	驗 語-小中大-2-3-2 說出簡單的因果關係	感受 語-小中大-2-3-2 說出簡單的因果關係	與個人觀點的經驗敘說 語-小中大-2-3-2 說出簡單的因果關係 語-大-2-3-3 依據聽眾的角度修改或補充敘說內容 語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話
語-2-4 看圖敘說	語-小-2-4-1 描述圖片的細節	語-中-2-4-1 敘說一組圖片部分連貫的情節	語-大-2-4-1 看圖片或圖畫書敘說有主題的故事
語-2-5 運用圖像符號	語-小中大-2-5-1 以圖像表達情緒與情感 語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄	語-小中大-2-5-1 以圖像表達情緒與情感 語-中大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動	語-小中大-2-5-1 以圖像表達情緒與情感 語-中大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 語-大-2-5-3 運用圖像符號規劃行動 語-大-2-5-4 運用訊息類文本解決問題
語-2-6 回應敘事文本	語-小-2-6-1 描述故事的主要角色 語-小-2-6-2 說出或畫出敘事文本中印象深刻或喜歡的部分	語-中-2-6-1 描述故事角色間的對話與情節 語-中大-2-6-2 說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角色會有哪些感覺與行動	語-大-2-6-1 說出、畫出或演出敘事文本的不同結局 語-中大-2-6-2 說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角色會有哪些感覺與行動
語-2-7 編創與演出敘事文本	語-小-2-7-1 重述故事	語-中-2-7-1 編創情節連貫的故事	語-大-2-7-1 在扮演情境中依據角色的特質說話與互動 語-大-2-7-2 創作圖畫書

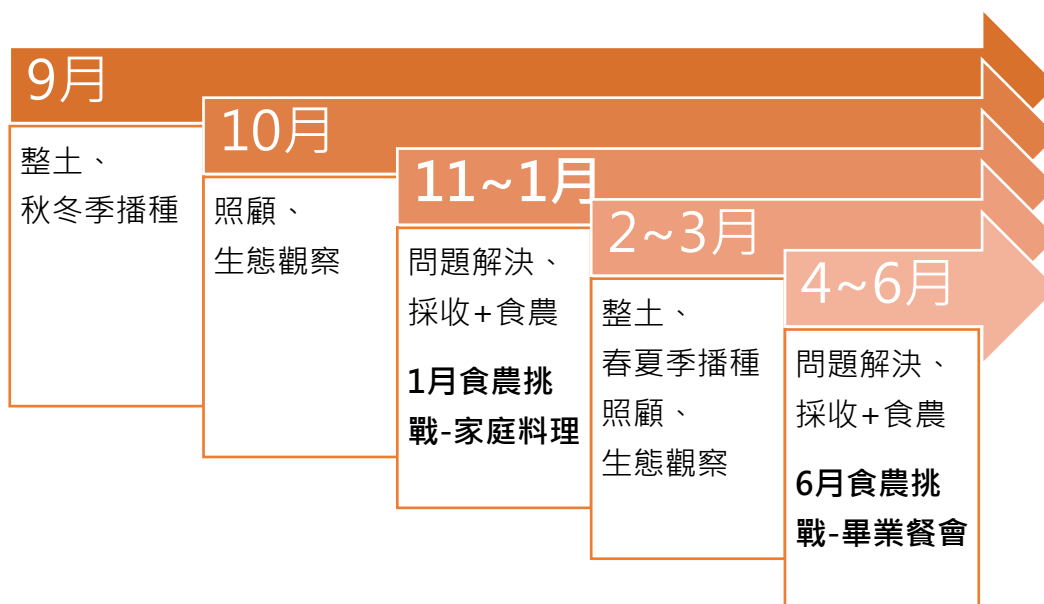
◆ 課程計畫-本位課程【山林生活】

山林生活→	幼小銜接	→山野教育
幼兒園本位在地課程 →山林生活	課程內容螺旋循環發展(年) 學習評量階段性任務挑戰	學校校訂課程 →統整性探究課程-天地人VIP-在地跨域課程
天使生活農-綠食育 融入每日生活進行 上學期:秋冬季作物 下學期:春夏季作物	[天使農場→種植+烹飪區] 1. 整土、季節播種 2. 照顧、生態觀察 3. 問題解決、採收+食農 1月食農挑戰-家庭料理 6月食農挑戰-畢業餐會	
友蚋樂遊游-校園 融入每週例行活動 每年9月進行	[校園] 幼兒園、天使農場、校園 9月校園樂遊游挑戰-安全地圖	
友蚋樂遊游-公園 安全議題融入:山林教育 融入每週例行活動 每年10月進行	[公園周邊] 1. 土地公廟 2. 友新橋(溪) 3. 公園遊具草坡 4. 涼亭步道 5. 農夫阿伯菜園(溪) 10月公園樂遊游挑戰-攀爬闖關	
友蚋樂遊游-山林 安全議題融入:野外植物 融入每週例行活動 每年11~1月進行	[友蚋溪上游方向]左岸 1. 鹿寮車站五分車 2. 橋墩遺址 3. 鹿寮橋步道(溪) 4. 新興橋土地公廟 5. 石公潭 1月山林樂遊游挑戰-淨山健行走春	
友蚋樂遊游-溪流 安全議題融入:野外動物、溪流水域 融入每週例行活動 每年2~6月進行	[友蚋溪下游方向]右岸 1. 獨立坑步道-菜園 2. 壺穴步道(溪)-一坑 [友蚋溪下游方向]左岸 3. 菜園-紅磚古厝-公雞家(溪)-興化古橋-興化橋(溪) 6月溪流樂遊游挑戰-畢業溯溪	

山林生活

項	課程螺旋循環發展	五感體驗	學習評量
天使生活農	[天使農場→觀察區+烹飪區] 1. 整土、季節播種 2. 照顧、生態觀察 3. 問題解決、採收+食農	[五感體驗] 農場開墾種植 農場生態觀察及照顧 農場作物應用及料理	一月食農挑戰-家庭料理 六月食農挑戰-畢業餐會 [畢業任務] 畢業餐會-菜單設計+合作料理+作物發表(種植歷程與營養推薦)
校園樂遊游	[校園] 1. 幼兒園 2. 天使農場 3. 學校校園	[五感體驗] 環境探索及遊戲 環境安全辨識 器具安全操作 指令注意及安全反應	9月校園樂遊游挑戰-安全地圖 [畢業任務] 安全維護與自我管理
公園樂遊游	[公園周邊] 1. 土地公廟 2. 友新橋(溪) 3. 公園遊具草坡 4. 涼亭步道 5. 農夫阿伯菜園(溪)	[五感體驗] 半月攀爬架 爬竿 單槓 草坡 攀爬繩	10月公園樂遊游挑戰-攀爬闖關 [畢業任務] 攀岩牆
山林樂遊游	[友蚋溪上游]左岸 1. 鹿寮車站五分車 2. 橋墩遺址 3. 鹿寮橋步道(溪) 4. 新興橋土地公廟 5. 石公潭	[五感體驗] 親近環境-菜園/步道/橋 空間概念-方向/路線 探索友蚋常見動植物 野外安全-蚊/蜂/蛇/有毒植物	1月山林樂遊游挑戰-健行走春 [畢業合作任務] 自行車步道 尋寶定向越野 友蚋安全地圖 兩輪自行車山徑騎乘
友蚋溪流樂遊游	[友蚋溪下游]右岸 1. 獨立坑步道-菜園 2. 壺穴步道(溪)-一坑 [友蚋溪下游]左岸 3. 菜園-紅磚古厝-公雞家(溪)-興化古橋-興化橋(溪)	[五感體驗] 親近環境- 熟悉水性-水中行走 水域安全-判斷溪水/危機反應	6月溪流樂遊游挑戰-畢業溯溪 [畢業任務] 熟悉裝備-救生衣水中重力 熟悉水性-水中閉氣/水中吐氣 水域自救-危機辨識/漂浮

【天使生活農-綠食育】



【友蚋樂遊游-公園、山林、溪流】

