

基隆市 112 學年度
復興國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	2
參、總體課程架構.....	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	4
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)...	4
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	5
二、法律規定教育議題實施規劃.....	6
(一)一年級(表 3-3).....	6
(二)二年級(表 3-4).....	8
(三)三年級(表 3-5).....	10
(四)四年級(表 3-6).....	12
(五)五年級(表 3-7).....	14
(六)六年級(表 3-8).....	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	20
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	20
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	27
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	35
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	35
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	47
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	57
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	57
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	71
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	86
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	86
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	99
五、五年級領域/科目課程計畫.....	111
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	111
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	132
六、六年級領域/科目課程計畫.....	151
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	151
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	179
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	203
一、彈性學習課程總表(表 5).....	203
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	204
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	204
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	208

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	212
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	217
(五) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-5).....	222
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	226
(七) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-7).....	230
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	234
三、彈性學習節數進度規劃.....	238
(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	238
(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	242
(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	246
(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	251
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	255
五、彈性學習課程—其他類課程.....	345
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	365
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	368
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	371
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	374
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	377
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	380
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	383
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	386
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	389
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	392
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	395
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表....	錯誤! 尚未定義書籤。
陸、課程實施與評鑑.....	397

基隆市 112 學年度復興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

復興國小位居山區，在基隆市的國小中是屬於較偏遠、學生數較少的學校，地偏人少雖對學校發展帶來一些限制，但其豐富的自然資源、寧靜優雅的環境，使其有別於它校，也提供適於森林小學精神、發展開放教育的有利條件。近年來隨著麗景天下、綠葉山莊二處別墅群的居民遷入，形成家長社經地位提升，對於教育有較多之見解，對學校而言，如能善用家長之力量、社會之資源，實為學校之福。而如何提升家長正確的教育觀、減少家長文化水平的落差也是學校當務之急的責任。對於學生而言，生長於山中的孩子，原就帶有純樸之本性，在教學上宜善加啟發，並加強鄉土教育、資訊教育、英語教育，以因應二十一世紀；對於原來自市區都市之學生，則多提供與大自然接觸之機會，以大自然為教材資源。本校近幾年來，已結合社區資源營造出本校特色，未來學校經營之願景亦將以此為基礎。以下僅就學校客觀條件，分析如下表 1-1：

表 1-1 基隆市復興國小優劣勢分析

面向	優勢（內）/機會（外）	劣勢（內）/威脅（外）
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居友蚋生態園區，擁有豐富自然生態（如友蚋溪、鹿角蕨、台灣藍鵲等），且適合規劃休閒活動。 2. 昔為礦業聚落，目前仍留有部分遺址，是個有豐富人文色彩的地區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通不便公車約一小時一班，且區內道路狹窄，社區老舊，不易發展。 2. 友蚋溪封溪、礦業遺址多屬私人土地，社區資源未能有效整合運用。
學校規模	<p>全校國小部 6 班，共 57 人。每班人數 4-16 人，教師容易關照個別需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校占地僅 0.33 公頃，腹地狹小，無法擴建，教室及學生活動空間皆不足；且因校園格局不易改變，阻礙硬體設備規劃。 2. 操場狹小，師生活動空間不足。

面向	優勢（內）/機會（外）	劣勢（內）/威脅（外）
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師配合度強，教學認真。 2. 教師群之專長領域均衡，且涵括中、青二代，易推動經驗與專長交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因教師數少，業務繁重。 2. 無固定英語及體育教師，不利學科正常教學。
學生特質	<p>學生率真純樸活潑，可塑性高，透過教師指導，就能有良好表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因人數少，缺乏競爭，學生在課業上的努力不夠。 2. 因外圍社區人口遷入，學生有兩極化之差異。
課程與教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由特色學校及教育優先區計畫之經費支援，逐步發展「友蚋小泰山」總體課程，以結合山野教育、環境教育及藝術教育。 2. 因應十二年國教方案，進行閱讀與作文教育，致力提升學童讀讀寫能力。 3. 特教課程規劃以學生特殊需求作為發展與設計之主要思考。 	<p>學校經費微薄，發展課程皆須由學校轉寫計畫向教育部申請經費</p>
家長與相關組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會與學校互動良好。 2. 家長參與學校活動配合度高。 3. 家長頗關心學生在校表現，對學校期望極高。 4. 學生家中有電腦之人數多，家長及學生使用 FB 溝通的情況頻繁，有利非正式宣導或宣傳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為家長財經地位懸殊，對於學生的期望度亦有不同，造成學生素質差異性大。 2. 多數家長工作忙碌，義工制度無法健全。 3. 低收入及黑戶學生較多，需要學校多關注。

貳、課程願景與課程目標

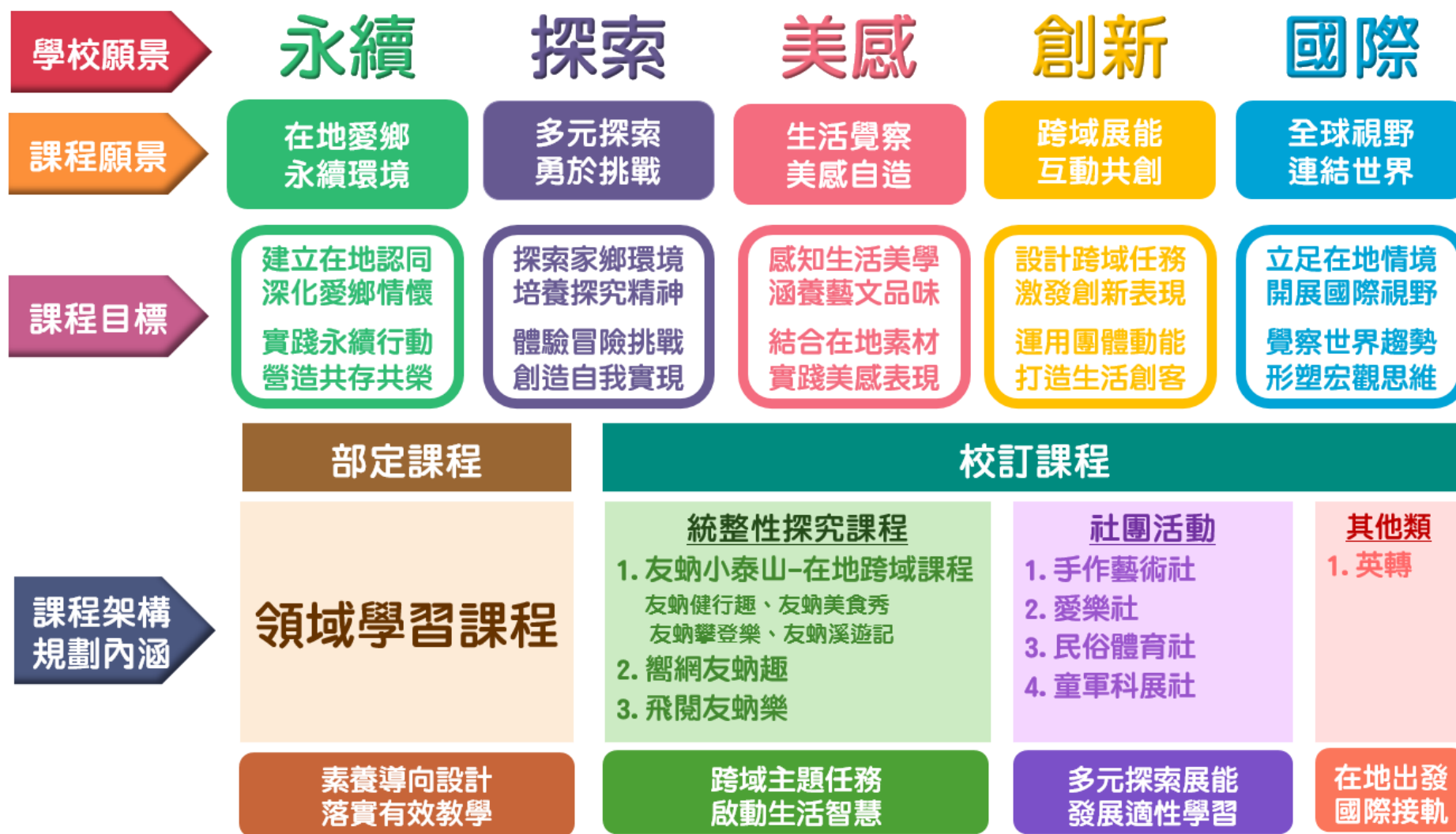


表 1-2 學校的願景

學校願景	課程願景	課程目標	課程主題	學生素養
永續	在地愛鄉 永續環境	建立在地認同，深化愛鄉情懷。 實踐永續行動，營造共存共榮。	友蚋小泰山	生-E-B1 社-E-B1 社-E-C2
探索	多元探索 勇於挑戰	探索家鄉環境，培養探究精神。 體驗冒險挑戰，創造自我實現。	友蚋小泰山	生-E-A2 自-E-A3 自-E-C3
美感	生活覺察 美感自造	感知生活美學，涵養藝文品味。 結合在地素材，實踐美感表現。	友蚋小泰山	生-E-B1 藝-E-A1 藝-E-A2
創新	跨域展能 互動共創	設計跨域任務，激發創新表現。 運用團體動能，打造生活創客。	友蚋小泰山 飛閱友蚋樂 嚮網友蚋趣	國-E-A2 國-E-B1 國 S-U-B1
國際	全球視野 連結世界	立足在地情境，開展國際視野。 覺察世界趨勢，形塑宏觀思維。	嚮網友蚋趣 Learning for Fun World	英-E-C3 英-E-C2 英-E-B2

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域		年級								
		一	二	三	四	五	六			
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26		
	語文	本國 語文	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文		1	1	1	1	1	1
			英語				1	1	2	2
		數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6 (含英轉-Know myself-1)	6 (含英轉-My hometown-1)	3	3	3	3	
		自然科學(3)				3	3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	2	
		健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		
	類別	統整性探究課程		2 (友蚋小泰山-1, 英轉-1)	2 (友蚋小泰山-1, 英轉-1)	3 (嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-1,英轉-1)	3 (嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-1,英轉-1)	5 (嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-2, 飛閱友蚋樂-1,英轉-1)	5 (嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-2, 飛閱友蚋樂-1,英轉-1)	
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	1	1	1	1	
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習 總節數 (A+B)		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

學習領域		年級	六
		綱要規定領域學習節數	
語文	本國語文	國語文	6
		本土語言	1
	英語	1	
數學		4	
生活課程(6)	社會		3
	自然與生活科技		3
	藝術與人文		3
綜合活動		3	
健康與體育		3	
學校實際領域學習節數(A)		27	
綱要規定領域學習節數		27	
學校實際校訂課程節數(B)		5	
綱要規定彈性學習節數		3-6	
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	30-33
		學校實際節數	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、4、6、10-17、19	國語、生活、兒童朝會	13	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	6、10-12、17-20	生活、兒童朝會	8	
性侵害防治教育課程	上	1-6、10	生活、兒童朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1、19	健康與體育、兒童朝會	2	
家庭暴力防治課程	上	1-6、10	健康與體育、兒童朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10-12、19	生活、兒童朝會	4	
家庭教育相關課程或活動	上	3、14-16、18-21	國語、數學、生活、兒童朝會	8	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、3-8、10、15	國語、數學、生活、兒童朝會	9	
環境教育	上	6-9、14、15、18、19	國語、生活、兒童朝會	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11、12、15、16、20	國語、數學、生活、兒童朝會	5	
海洋教育	上	1、2、4、7-9、11	國語、數學、兒童朝會	7	每學期 6 節以上
	下	1、10、13、14、20、	國語、生活、彈性課程、兒童朝會	6	
防災教育	上	4	兒童朝會	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	兒童朝會	2	
防制藥物濫用	上	5-7、13	健康與體育、兒童朝會	4	健康與體育至少 1 節

	下	4-6、16	健康與體育、兒童朝會	4	
資訊倫理教育	上	7	兒童朝會	1	至少 1 節
	下	1-3、13	生活、兒童朝會	4	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、5、6、7、8	晨間朝會、國語、生活	12	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、5、11、12、13	國語、生活	17	
性侵害防治教育課程	上	10、15	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7、12	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	19	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1、3、6、7、10、18、19	國語、數學	30	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、5、6、11、17、8、9、10	國語、數學生活	30	
環境教育	上	1、2、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、19	國語、數學、生活	31	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、5、6、7、9、10、11、12、13、14、15、16	國語、數學、生活	35	
海洋教育	上	1、2、9	國語、數學	20	每學期 6 節以上
	下	9、10、11、12	國語、生活	24	
防災教育	上	1、2、3、4、14	晨間朝會、生活、生活英語	5	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1、2、3、20	晨間朝會、彈性	4	
防制藥物濫用	上	11	晨間朝會、健體	2	健康與體育至少 1 節

	下	14	晨間朝會、健體	2	
資訊倫理教育	上	1、2、3、4、5	彈性、晨間朝會	4	至少 1 節
	下	11	晨間朝會	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-9, 12-20	國語、數學、社會、英語、藝文、兒童朝會	18	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-16	數學、藝文、兒童朝會	18	
性侵害防治教育課程	上	9-14	健康、綜合、兒童朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12-17	健康、綜合、兒童朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	9-14	健康、綜合、兒童朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-17	健康、綜合、兒童朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1-11, 19	國語、數學、健康、綜合、兒童朝會	12	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-4, 6, 8, 17-21	數學、社會、英語、健康、綜合	12	
環境教育	上	1-6, 10-20	國語、數學、自然、社會、英語、藝文	17	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	3, 4, 7-20	國語、數學、自然、社會、健康、藝文、綜合	17	
海洋教育	上	1, 3-5	數學、彈性課程、兒童朝會	6	每學期 6 節以上
	下	1, 2, 7-10, 12-15, 19	國語、數學、自然、社會、健康	6	
防災教育	上	1, 17-21	綜合、兒童朝會	6	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1, 5, 6	健康、兒童朝會	3	
防制藥物濫用	上	3, 13	兒童朝會	2	健康與體育至少 1 節

	下	3, 13	兒童朝會	2	
資訊倫理教育	上	3-5, 8, 9, 11, 14-16	數學、自然、兒童朝會	11	至少 1 節
	下	2-6, 13, 14, 18-20	數學、自然、社會、健康、兒童朝會	11	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-15, 17-21	自然、健康與體育、綜合、藝術與人文	20	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-11, 13, 14, 17-20	自然、健康與體育、綜合、藝術與人文	17	
性侵害防治教育課程	上	9-14	彈性、兒童朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12-17	彈性、兒童朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	9-14	彈性、兒童朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-17	彈性、兒童朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1-8, 11-16, 19, 20	數學、社會、綜合	16	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1, 2, 5, 6, 12-18	數學、自然、健康與體育、藝術與人文	11	
環境教育	上	1-11, 13-21	國語、數學、社會、自然、英語、健康與體育、綜合、藝術與人文	20	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1, 2, 7, 9-20	國語、社會、自然、英語、綜合、藝術與人文	15	
海洋教育	上	3, 5-10, 16	國語、社會、自然、藝術與人文	8	每學期 6 節以上
	下	1, 2, 15-20	社會、自然、健康與體育	8	
防災教育	上	1-10, 15, 16, 21	社會、自然、英語、健康與體育	21	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1-5, 15-19	健體、自然	10	
防制藥物濫用	上	3, 13	彈性、兒童朝會	2	健康與體育至少 1 節

	下	3, 13	彈性、兒童朝會	2	
資訊倫理教育	上	21	社會	1	至少 1 節
	下	1-10, 13, 14, 20	國語、社會、藝術與人文	13	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-21	晨間朝會、數學、綜合、英語、健體、自然	21	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-20	晨間朝會、數學、綜合、健體、自然	20	
性侵害防治教育課程	上	5-7	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-7	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	6-10	晨間朝會、健體	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-10	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	4-21	晨間朝會、國語、數學、表藝、本土語、健體	16	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-20	晨間朝會、國語、數學、綜合、英語、社會、健體	16	
環境教育	上	1-21	晨間朝會、國語、數學、本土語、健體、自然	21	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、5-7、10-20	晨間朝會、國語、數學、英語、社會、健體、自然、藝術	15	
海洋教育	上	2、7-20	晨間朝會、國語、數學、綜合、社會、健體	14	每學期 6 節以上
	下	1-5、9、15-18	晨間朝會、數學、綜合、本土語、社會、自然	15	

防災教育	上	1	晨間朝會	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	1	晨間朝會	1	
防制藥物濫用	上	8、9	晨間朝會、健體	2	健康與體育至少 1 節
	下	8	晨間朝會、健體	2	
資訊倫理教育	上	1-21	晨間朝會、國語、數學、自然	21	至少 1 節
	下	3-8、13-16、19-20	晨間朝會、國語、數學、綜合	20	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-6、8-10、12、14、16-21	晨間朝會、國語、數學、自然、社會、藝文、健體、綜合	68	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1-3、7-9、14-17	晨間朝會、國語、數學、自然、社會、藝文、健體、綜合	45	
性侵害防治教育課程	上	10、15、20	晨間朝會、健體	8	每學年至少4小時(6節)以上
	下	7、12	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	7、19	晨間朝會、健體、綜合	8	每學年至少4小時(6節)
	下	7	晨間朝會、健體、綜合	8	
家庭教育相關課程或活動	上	4-6、12、13-19	晨間朝會、國語、數學、社會、健體、綜合	79	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	4-11、13-15、18	晨間朝會、數學、社會、健體、綜合	36	
環境教育	上	4、5、6、7、8-11	國語、自然、綜合、閩南語	73	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1-11、15-17	自然、社會、綜合	66	
海洋教育	上	1-5、9-20	晨間朝會、自然、社會、藝文、綜合	43	每學期6節以上
	下	1-4、12、13、17	晨間朝會、數學、社會、健體	22	
防災教育	上	2、9、11	晨間朝會、綜合、閩南語	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9、18	晨間朝會、綜合	2	

防制藥物濫用	上	11、12、14	晨間朝會、健體	2	健康與體育至少 1 節
	下	14	晨間朝會、健體	2	
資訊倫理教育	上	1-18	晨間朝會、健體、國語、數學、自然、藝文、綜合、健體	95	至少 1 節
	下	1-18	晨間朝會、健體、國語、數學、自然、社會、藝文	75	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度復興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 6 月 3 日至 113 年 6 月 14 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ol style="list-style-type: none">一、預期效益：透過各領域的教學，帶領孩子統整、活用六年所學的內容，並省思自己六年來在各領域的成長。同時期望藉此回顧，促進班級情感，且能銜接國中課程，讓學生在未來能精進自己的優勢智能，發揮自己的所長。二、成效評量：藉由口說發表、小組討論、主題探究、肢體探索、上台展演、自我檢核、檔案評量……多元的評量方式，發掘學生的潛能，達到真實評量的效果。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	0603 0607	多元展能活動	重點課文複習(一)	閩南語歌欣賞~思念有你閣較媠	My career	重點章節複習(一)	帶領孩子進行社區與校園巡禮，繪製印象最深刻的圖像。	三、3. 人類活動對生態的影響	視藝:給母校的一幅畫	健康:食品安全之旅	人際互動桌上遊戲
18	0610 0614	畢業典禮	佳文賞析	總複習	My school life in Fushin (Wonderful memory)	重點章節複習(二)	寫一篇 400 字短文，將印象中社區與校園的回憶帶入。	三、4. 資源開發與永續經營	視藝:給母校的一幅畫	健康:食品安全之旅	人際互動桌上遊戲

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 5. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 	聽力、口語、態度、作業評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		

	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業 	
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 發表 4. 實踐 	

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 6. 伸展身體，讓身體更柔軟。 7. 用好玩的方式走和跑。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 自評 5. 互評 6. 演練 7. 操作 8. 問答 9. 運動撲滿
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0830 0901	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡					第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2	0904 0908	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡					第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0911 0915	第二課鵝寶 寶 6 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡					第二單元比長短 4 【品德教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	0918 0923	第三課河馬 和河狸 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊					第二單元比長短 4 【品德教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	0925 0928	第四課笑嘻 嘻 6 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊					第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我
6	1002 1006	第五課翹翹 板 6 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊					第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

7	1011 1013	第六課謝謝 老師 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊					第四單元分與合 4 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	1016 1020	第七課龜兔 賽跑 6 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆					第四單元分與合 4 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
9	1023 1027	第八課拔蘿 蔔 6 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆					第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
10 評 量 週	1030 1103	第九課動物 狂歡會 6 【人權教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆					第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
11	1106 1110	國字真簡單 6	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆					第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

12	1113 1117	第一課拍拍手 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔					第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
13	1120 1124	第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔					第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
14	1127 1201	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔					第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
15	1204 1208	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌					第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
16	1211 1215	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌					第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

17	1218 1222	第五課比一比 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌					第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第五單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友
18	1225 1229	第六課小路 6 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌					第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
19	0102 0105	第六課小路 6 【環境教育】	傳統念謠 ～一放雞					第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20 評 量 週	0108 0112	寫字 123 6	歡喜來過節～ 農曆 過年					第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	0115 0119	擁抱 6 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～ 農曆 過年					第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱，惜物不浪費的好習慣。 3. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 5. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 	聽力、口語、態度、作業評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
台灣手語			

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論
-----------	---	---

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 參與度評量 5. 發表
------	---	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0215 0216	第一課看 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的 圖書館					第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個 好幫手 【安全教育】

2	0219 0223	第二課花園裡 有什麼？ 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的 圖書館					第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康 飲食我決定
3	0226 0301	第三課媽媽的 音樂會 6 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的 圖書館					第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課 健康食物感恩吃 【品德教育】
4	0304 0308	第三課媽媽的 音樂會 6 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的 圖書館					第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服
5	0311 0315	第四課鞋 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食 菝仔					第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶
6	0318 0322	第五課小種子 快長大 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食 菝仔					第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	0325 0329	第六課奶奶的 小跟班 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食 菝仔					第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】

8	0401 0403	第六課奶奶的 小跟班 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食 菽仔					第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0408 0412	第七課作夢的 雲 6 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的 學校					第五單元有多長 4	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10 評 量 週	0415 0419	第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的 學校					第五單元有多長 4	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	0422 0426	第九課七彩的 虹 6 【環境教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的 學校					第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	0429 0503	第九課七彩的 虹 6 【環境教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的 學校					第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
13	0506 0510	第十課和你在 一起 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇					第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

14	0512 0517	第十一課生日 快樂 6 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇					第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
15	0520 0524	第十二課小黑 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇					第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
16	0527 0531	第十二課小黑 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇					第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
17	0603 0607	寫字 123 6	三、我的身軀 5. 我的身軀					第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0611 0614	寫字 123 6	三、我的身軀 5. 我的身軀					第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀
19 評 量 週	0617 0621	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀					第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

20	0624 0628	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿 財天頂跋落來					第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
----	--------------	-------------------------	------------------	--	--	--	--	------------------------------	---	-------------------------------------

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法，養成與人溝通的習慣。 2. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 3. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 4. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，建立愛護植物的觀念。 5. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，及維護環境的好習慣。 	<p>聽力、口語、態度、作業評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
客家語		
原住民語		
新住民語		
台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4. 能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5. 能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6. 能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7. 能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索。 8. 能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9. 能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。 10. 能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 5. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 6. 繞物跑步和跳躍力練習。 7. 在水裡玩遊戲。 8. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 9. 單腳、雙腳練跳繩。 10. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0830 0901	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】</p>	<p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌</p>				<p>第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】</p>
2	0904 0908	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】</p>	<p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌</p>				<p>第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】</p>

3	0911 0915	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1. 歡喜的 代誌					第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元2 常標誌的妙用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	0918 0923	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 (6) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、我的心情 1. 歡喜的 代誌					第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	0925 0928	語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	二、歡迎來 玩兜 2. 狗蟻 in 兜					第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體

6	1002 1006	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來 阮兜2.狗蟻 in 兜					第三單元量長度 4 【多元文化教育】	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	1011 1013	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來 阮兜2.狗蟻 in 兜					第三單元量長度 4 【多元文化教育】	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康

8	1016 1020	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來 阮兜3.露螺					第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	1023 1027	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、歡迎來 阮兜3.露螺					第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	主題三、大樹 單元2 親近樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10 評 量 週	1030 1103	語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	二、歡迎來 阮兜3.露螺					第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	評量週 主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

11	1106 1110	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 (6) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來 玩兜 3. 露螺					第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	1113 1117	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 (6) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的 世界 4. 玉蘭 花					第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	1120 1124	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 (6) 【生涯規劃教育】 【安全教育】	三、美麗的 世界 4. 玉蘭 花					第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在

14	1127 1201	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 (6) 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花					第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰
15	1204 1208	語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界					第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界
16	1211 1215	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 (6) 【戶外教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界					第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界

17	1218 1222	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 (6) 【戶外教育】</p>	<p>三、美麗的世界 5. 蟲的世界</p>				<p>第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】</p>	<p>第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家</p>
18	1225 1229	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 (6) 【閱讀素養教育】 【能源教育】</p>	<p>三、美麗的世界 5. 蟲的世界</p>				<p>第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人</p>
19	0102 0105	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 (6) 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>來唱囡仔歌 ——蠟仔</p>				<p>第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力</p>

20 評 量 週	0108 0112	語文天地四 (6) 【閱讀素養 教育】	來聽囡仔古 ——水仙花 的由來					第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	評量週 主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣
21	0115 0119	休業式	咱來認捌字					第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	休業式	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none">1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。7. 能知道聆聽的方法。8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。9. 認識標點符號的功能並能應用。10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。15. 認識告示牌與「告示」的功用。	<ol style="list-style-type: none">1. 字形檢核2. 聲調檢核3. 寫字檢核4. 口語評量5. 仿作評量6. 觀察評量7. 態度評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中常見的蔬菜語詞，並應用於日常生活之中。 2. 能說出生活中常見的餐具語詞，並應用於日常生活之中。 3. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 4. 能辨識生活中常見的天氣語詞，提高閩南語的口說能力。 5. 能說出生活中常見的交通工具語詞，並且運用於日常生活之中。 	<p>聽力、口語、態度、作業評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4. 透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5. 與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6. 觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7. 透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接電話的禮儀和注意事項。 8. 能操作電話，知道可利用電話解決問題的方式，並熟記與自己相關的各種緊急電話；利用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此之認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11. 藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12. 發展自編的影子戲。 13. 藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14. 透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15. 透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0215 0216	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好 食物 1. 來買菜喔					第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心
2	0219 0223	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好 食物 1. 來買菜喔					第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友
3	0226 0301	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 (6) 【品德教育】 【安全教育】	一、來食好 食物 1. 來買菜喔					第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼
4	0304 0308	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 (6) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好 食物 2. 歡喜食甲飽					第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼

5	0311 0315	語文天地一 (6) 【閱讀素養 教育】	一、來食好 食物 2. 歡喜 食甲飽					第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼
6	0318 0322	第貳單元特 別的禮物 第四課小水 珠，去哪裡 (6) 【環境教 育】	一、來食好 食物 2. 歡喜 食甲飽					第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣
7	0325 0329	第貳單元特 別的禮物 第四課小水 珠，去哪裡 (6) 【環境教 育】	一、來食好 食物 2. 歡喜 食甲飽					第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來
8	0401 0403	第貳單元特 別的禮物 第五課生日 快樂 (6) 【戶外教 育】 【人權教 育】 【生命教 育】	二、奇妙的 大自然 3. 月 娘變魔術					第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走

9	0408 0412	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	二、奇妙的 大自然 3. 月 娘變魔術					第五單元乘法 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂
10 評 量 週	0415 0419	語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	二、奇妙的 大自然 3. 月 娘變魔術					第五單元乘法 4 【人權教育】	評量週 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑
11	0422 0426	第參單元語文百寶箱 第七課傘 (6) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨					第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊

12	0429 0503	第參單元語文百寶箱第七課傘(6) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨					第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊
13	0506 0510	第參單元語文百寶箱第八課老園丁的話(6) 【環境教育】 【戶外教育】	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨					第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳
14	0512 0517	第參單元語文百寶箱第九課小小說書人(6) 【閱讀素養教育】	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨					第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活
15	0520 0524	語文天地三(6) 【閱讀素養教育】	三、便利的 交通 5. 騎鐵 馬					第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友

16	0527 0531	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術 (6) 【生命教育】</p>	<p>三、便利的 交通5.騎鐵馬</p>					<p>第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 3 第一課劈開英雄路</p>
17	0603 0607	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術 (6) 【生命教育】</p>	<p>三、便利的 交通5.騎鐵馬</p>					<p>第九單元分分看 4 【家庭教育】</p>	<p>主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 3 第二課平衡好身手</p>
18	0611 0614	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 (6) 【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>三、便利的 交通5.騎鐵馬</p>					<p>第九單元分分看 4 【家庭教育】</p>	<p>主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 3 第三課跳繩同樂</p>
19 評 量 週	0617 0621	<p>第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… (6) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>來聽囡仔古 ～雷公恰爌 熨婆</p>					<p>第十單元分數 4 【多元文化教育】</p>	<p>主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 3 第四課水滴的旅行</p>

20	0624 0628	語文天地四 (6) 【閱讀素養 教育】	來聽囡仔古 ～雷公俗爌 熨婆					第十單元分數 4 【多元文化教育】	評量週 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 3 第四課水滴的旅行
----	--------------	------------------------------	----------------------	--	--	--	--	-------------------------	---	-------------------------------------

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13. 知道如何上臺說話的注意事項。 14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並應用於日常生活。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 4. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 5. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用於生活中。 	<p>聽力、口語、態度、讀寫評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
客家語		
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量
-----------	---	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 觀察風力與風向。 8. 自製風力風向計，並實際觀測。 9. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 10. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 11. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 12. 能知道溶解的定義。 13. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 14. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 15. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 16. 能知道生活中應用溶解的例子。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 資料蒐集 6. 實作評量 7. 實驗操作 8. 觀察記錄
-------------	---	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作 14. 自陳法
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 4. 口語評量 5. 檔案評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能認識不同的情緒。 4. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 5. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 6. 認識傳染病的種類及傳播途徑。 7. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 8. 能知道不同營養素的名稱及功能。 9. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 10. 能做出墊上滾翻的動作。 11. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 15. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830 0902	第一單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫				開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-1察「顏」觀「色」 5-1信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	單元一對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫 【家庭教育】

2	0905 0909	<p>第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、食食 1. 食畫</p>				<p>數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】</p>	<p>第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】</p>	<p>第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】</p>	<p>1-1向朋友說哈囉 3-2搭一座彩虹橋 5-1信任我的好朋友 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】</p>	<p>單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】</p>
3	0912 0916	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、食食 1. 食畫</p>				<p>詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】</p>	<p>第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】</p>	<p>1-1向朋友說哈囉 3-3色彩大拼盤 5-1信任我的好朋友 1 1 1 【人權教育】</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】</p>	<p>單元二安全小達人 活動 1 居家安全全面面觀 【安全教育】</p>

4	0919 0923	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 (5) 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	一、食食 1. 食畫				詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-4送你一份禮物 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行 【安全教育】
5	0926 0930	第壹單元快樂上學去 語文天地一 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心				詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素養】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5我的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】
6	1003 1007	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、食食 2. 下晡的點心				詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	1-3小小愛笛生 3-6藝術家的天空 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】

7	1010 1014	第貳單元更好的自己 第五課火大了 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、食食 2. 下晡的點心				年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭 與倫理 第2課家庭的 倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方 法 【安全教育】	1-3小小愛笛生 3-7大樹的衣裳 5-2觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	主題第二管理 情緒精靈 單元一認識情 緒 【生命教育】	單元三急救小 尖兵 活動1 傷口處 理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
8	1017 1021	第貳單元更好的自己 第六課我該 怎麼辦？ (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心				年齡 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween 【性別平 等】 【品德教 育】 【國際教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治 與安全 第1課班級的 自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶 解了 【安全教育】	1-3小小愛笛生 3-7大樹的衣裳 5-3不一樣的情 緒 1 1 1 【人權教育】	主題第二管理 情緒精靈 單元一認識情 緒、單元二情 緒的出口 【生命教育】	單元三急救小 尖兵 活動2 英勇救 援隊 【家庭教育】 【安全教育】
9	1024 1028	第貳單元更 好的自己 語文天地二 (5) 【閱讀素養 教育】	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位				年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元自治 與安全 第2課校園安 全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶 解了 【安全教育】	1-3小小愛笛生 4-1生活中的紋 路 5-3不一樣的情 緒 1 1 1 【人權教育】	主題第二管理 情緒精靈 單元二情緒的 出口 【生命教育】	單元四戰勝病 魔王 活動1 腸胃拉 警報 【家庭教育】

10	評 量 週	1031 1104	第參單元人 物拍立得 第七課最年 輕的奶奶 (5) 【家庭教育】 【品德教 育】	二、行行出 狀元3.擔仔 位			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【國際教育】	第三單元自治 與安全 第2課校園安 全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶 解了 【安全教育】	2-1和動物一起 玩 4-2畫出觸摸的 感覺 5-4小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學 習的小主人 單元一愛學齊 步走 【生涯規劃】	單元四戰勝病 魔王 活動2 眼睛生 病了 【家庭教育】
11		1107 1111	第參單元人 物拍立得 第七課最年 輕的奶奶 (5) 【家庭教育】 【品德教 育】	二、行行出 狀元3.擔仔 位			複習一、期 中評量 Review 1、 Exam 1 【閱讀素養】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學習 與成長 第1課學習的 方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1和動物一起 玩 4-3紋路質感印 看 5-4小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學 習的小主人 單元一愛學齊 步走 【生涯規劃】	單元四戰勝病 魔王 活動3 流感不 要來 【家庭教育】
12		1114 1118	第參單元人 物拍立得 第八課魔 「髮」哥哥 (5) 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【生涯規劃 教育】	二、行行出 狀元3.擔仔 位			教室常見物 品 Unit 3 What' s This? 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學習 與成長 第1課學習的 方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-1和動物一起 玩 4-4我的質感大 怪獸 5-4小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學 習的小主人 單元二愛學有 妙方 【生涯規劃】	單元五健康好 體能 活動1 樂跑健 康行 【安全教育】

13	1121 1125	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 (5) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>二、行行出 狀元4. 咱的英雄</p>				<p>教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【品德教育】</p>	<p>第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】</p>	<p>2-2大自然的音樂家 4-5和土做朋友 5-5神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】</p>	<p>單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙、活動3 安全活動停看聽 【安全教育】</p>
14	1128 1202	<p>第參單元人物拍立得 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】</p>	<p>二、行行出 狀元4. 咱的英雄</p>				<p>教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】</p>	<p>第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】</p>	<p>2-2大自然的音樂家 4-6土板大集合 5-5神奇攝影師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】</p>	<p>單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】</p>
15	1205 1209	<p>第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 (5) 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>二、行行出 狀元4. 咱的英雄</p>				<p>教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】</p>	<p>第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】</p>	<p>2-2大自然的音樂家 4-7魚形陶板 5-5神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】</p>	<p>單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】</p>

16	1212 1216	<p>第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>				<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】</p>	<p>第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】</p>	<p>2-3小小愛笛生 4-8杯子大變身 5-5神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】</p>	<p>單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】</p>
17	1219 1223	<p>第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p>				<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】</p>	<p>6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】</p>	<p>主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>單元七運動合作樂 活動1 拋準動腦 【安全教育】</p>
18	1226 1230	<p>第肆單元與動物有約 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p>				<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】</p>	<p>第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】</p>	<p>6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】</p>	<p>主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>單元七運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】</p>

19	0102 0106	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、方位 5. 去旅行				顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來 打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】
20 評 量 週	0109 0113	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者 (5) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、方位 5. 去旅行					第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1熱鬧的運動會 6-2大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來 打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】
21	0116 0119	休業式	三、方位 5. 去旅行					第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	6-2大家一起來加油 3 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來 打球 活動3 傳球高射砲、活動4 打擊高手 【安全教育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。9. 認識標點符號的功能並能應用。10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。	<ol style="list-style-type: none">1. 字形檢核2. 聲調檢核3. 寫字檢核4. 口語評量5. 仿作評量6. 觀察評量7. 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞、句型及對話。 3. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並發表意外傷害的狀況與原因。 4. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀。 5. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 	<p>聽力、口語、態度、讀寫評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
客家語		
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 觀察紀錄 3. 習作評量
-------------	--	---

藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口頭評量 5. 觀察評量 6. 同儕互評 7. 作品評量 8. 學生自評
----	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作 3. 口語評量 4. 小組互動與討論的組員互評 5. 檔案評量
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 5. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 6. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 8. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 9. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 10. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0215 0216	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 (5) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	一、健康的 生活 1. 運動會				開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	1-1美麗的春天 3-1我是修復大師 5-1跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來、活動2成長的奧妙 【生命教育】
2	0219 0223	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 (5) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	一、健康的 生活 1. 運動會				寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1美麗的春天 3-2畫筆大集合 5-1跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	單元一成長時光機 活動3一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】
3	0226 0301	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 (5) 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的 生活 1. 運動會				寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元除法的加減 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1美麗的春天 3-3多變的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】

4	0304 0308	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 (5) 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的 生活 1. 運動會				寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2大家來唱 3-4線條的感覺 5-2我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】
5	0311 0315	第壹單元變得好好玩 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	一、健康的 生活 2. 露營				寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2大家來唱 3-5線條扭一扭 5-2我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】
6	0318 0322	第貳單元語文小小兵 第四課揚修猜字 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的 生活 2. 露營				能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2大家來唱 3-6髮型設計大賽 5-2我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】

7	0325 0329	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 (5) 【閱讀素養教育】	一、健康的 生活 2. 露營				能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤 和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費 與生活 第1課人人有 消費 3 【科技教育】	二、千變萬化的 水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通， 從心開始 單元1 溝通交 流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變 少了 活動1 垃圾大 麻煩、活動2 垃圾分類小達 人 【環境教育】
8	0401 0403	第貳單元語文小小兵 第六課一飛 沖天 (5) 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的 生活 2. 露營				能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤 和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費 與生活 第2課聰明的 消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的 水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3小小愛笛生 3-8編織的巨人 5-3物品猜一猜 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通， 從心開始 單元2 用心來 溝通 【生命教育】	單元四垃圾變 少了 活動2 垃圾分 類小達人 【環境教育】
9	0408 0412	第貳單元語文小小兵 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊				能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤 和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費 與生活 第2課聰明的 消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的 水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	2-1美妙的樂音 4-1形狀躲貓貓 5-4喜怒哀懼四 重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通， 從心開始 單元2 用心來 溝通 【生命教育】	單元五運動補 給站 活動1 我是飛 毛腿 【安全教育】

10	評 量 週	評量週 第參單元一 起去旅行 第七課井仔 腳鹽田 (5) 【環境教 育】 【戶外教 育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊				寵物與我、 節慶教學 Review 1、 Festival 【多元文 化】 【國際教育】	第五單元小數 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第四單元消費 與選擇 第1課消費停 看聽 3	二、千變萬化的 水 3. 水在生活 中的 應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1美妙的樂音 4-2三角形拼 排 趣 5-4喜怒哀懼四 重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題二溝通， 從心開始 單元3用愛溝 通不斷線 【生命教育】	單元五運動補 給站 活動2同心協 力 【安全教育】
11	0422 0426	第參單元一 起去旅行 第七課井仔 腳鹽田 (5) 【環境教 育】 【戶外教 育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊				第一次評 量、介紹家 人 Exam 1、 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	第五單元小數 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第四單元消費 與選擇 第1課消費停 看聽 3	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-1美妙的樂音 4-3圓舞曲 5-4喜怒哀懼四 重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題三生活， 美 單元1品味生 活·美 【多元文化】	單元五運動補 給站 活動3繩的力 量、活動4社 區運動資源 【安全教育】

12	0429 0503	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 (5) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊				介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-2感恩的季節 4-4方塊舞 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1品味生活·美 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】
13	0506 0510	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉				介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2感恩的季節 4-5反反覆覆創造美 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1品味生活·美 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【品德教育】

14	0512 0517	第參單元一起去旅行 語文天地三(5) 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉				介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2感恩的季節 4-6蓋印我的房子 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】
15	0520 0524	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 (5) 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉				職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-7如影隨形 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】

16	0527 0531	<p>第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p>				<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】</p>	<p>第八單元時間 4 【海洋教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2-3小小愛笛生 4-8翻轉形狀 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動1 足下傳球真功夫、活動2 射門大進擊 【品德教育】</p>
17	0603 0607	<p>第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>三、時間 5. 時間走傷緊</p>				<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】</p>	<p>第八單元時間 4 【海洋教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>6-1動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒 【環境教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓碰 【品德教育】</p>
18	0611 0614	<p>第肆單元現在才知道 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、時間 5. 時間走傷緊</p>				<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】</p>	<p>第九單元統計表 4 【資訊教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】</p>	<p>6-2動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】</p>

19 評 量 週	0617 0621	「讀寫練功房」 多多的寶物 (5) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、時間 5. 時間走傷緊				我的家人、 我的超級巨星 Review 2、 Final Review 【家庭教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	6-3臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 【海洋教育】
20	0624 0628	評量週 「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣 (5) 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊				第二次評量、文化單元 Exam 2、 Culture 【多元文化】 【國際教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	6-3臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以閩南語說出日常生活中所謂的吉日、運用對話練習說出自己 and 同學的生日。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 4. 能以閩南語說出洗澡時的情景，運用對話練習說清潔用品閩南語的說法。 5. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 	聽力、口語、態度、讀寫評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 22. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 觀察紀錄 3. 小組互動表現 4. 習作評量
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
-----------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	---	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0830 0901	單元主題引導／第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊				Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
2	0904 0908	第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊				Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
3	0911 0915	第二課下課以後5 【人權教育】 【海洋教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊				Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

4	0918 0923	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊				Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
5	0925 0928	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店				Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
6	1002 1006	第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店				Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

7	1011 1013	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店				Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
8	1016 1020	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店				Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
9	1023 1027	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬				Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】
10 評 量 週	1030 1103	學習地圖二 5 【生命教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬				Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】

11	1106 1110	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬				Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
12	1113 1117	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬				Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
13	1120 1124	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎				Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】

14	1127 1201	第九課請到 我的家鄉來 5 【國際教 育】 【多元文化 教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎				Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教 育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉 的生活 第4課老街與 生活 3 【戶外教育】 【多元文化教 育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的 影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬 話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	四、社區好資 源 1. 社區資源探 索 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣 站 三. 嗶嗶！別越 界 貳、揪團來運 動 十. 歡樂棒球 【性別平等教 育】 【生命教育】
15	1204 1208	學習地圖三 5 【環境教 育】 【多元文化 教育】 【戶外教 育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎				Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第1課生活的 作息 3 【家庭教育】 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質 的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬 話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	四、社區好資 源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣 站 三. 嗶嗶！別越 界 貳、揪團來運 動 十. 歡樂棒球 【性別平等教 育】 【生命教育】
16	1211 1215	第十課奇幻 旋律 5 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎				Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第1課生活的 作息 3 【家庭教育】 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質 的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	四、社區好資 源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣 站 四. 我愛地球 貳、揪團來運 動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子 養成班 【環境教育】

17	1218 1222	第十一課 我5 【生命教育】	三、日子5. 時間表				Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
18	1225 1229	第十二課 許願椅5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、日子5. 時間表				Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
19	0102 0105	第十二課 許願椅5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、日子5. 時間表				Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 【環境教育】

20 評 量 週	0108 0112	學習地圖四 5 【生涯規畫 教育】	三、日子5. 時間表				Review 2 1 【閱讀素養教 育】	第十單元統計 圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第3課現代的 節日 3 【家庭教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	四、聲光世界真 有趣 2. 光的直進與反 射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的 樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	五、危機急轉 彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教 育】 【人權教育】	壹、健康元氣 站 四. 我愛地球 貳、揪團來運 動 十二. 旋轉之美 【環境教育】
21	0115 0119	國王的噴泉 5 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】					Review 2 1 【防災教育】	第十單元統計 圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	主題探究與實 作單元 介紹家鄉有方 法 3 【資訊教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	四、聲光世界真 有趣 3. 聲音和光的應 用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	休業式	休業式

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動，學習對社區生活的描述。 2. 能以閩南語說出便利商店情景，運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 3. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，學習戲劇角色特徵之描述。 4. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因，學習環境保護對生態的重要性。 5. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於日常生活中運用。 	聽力、口語、態度、讀寫評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 面積實測 8. 回家作業 9. 實際操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量
-------------	--	--

藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
----	--	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	--	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0215 0216	單元主題引導／一、選拔動物之星5 【人權教育】 【環境教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊				Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
2	0219 0223	二、心動不如行動5 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊				Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多位數的乘與除4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
3	0226 0301	二、心動不如行動5 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊				Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

4	0304 0308	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊				Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
5	0311 0315	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店				Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 3. 力的傳送 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
6	0318 0322	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店				Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
7	0325 0329	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店				Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】

8	0401 0403	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店				Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
9	0408 0412	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬				Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】
10 評 量 週	0415 0419	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬				Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】
11	0422 0426	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬				Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【科技教育】	第六單元等值分數 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 九. 武術高手 【性別平等教育】 【生命教育】

12	0429 0503	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬				Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第六單元等值 分數 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最 行 九. 武術高手 【家庭教育】
13	0506 0510	八、小黑的 新發現 5 【科技教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎				Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【品德教育】	第七單元數量 規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊 校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最 行 九. 武術高手 【家庭教育】
14	0512 0517	九、向太空 出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎				Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第七單元數量 規律 4 【品德教育】	第三單元家鄉 風情畫 第1課家鄉的 風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊 校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最 行 十. 羽球同樂 【家庭教育】
15	0520 0524	學習地圖三	二、愛寶惜 4. 欲按怎				Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉 風情畫 第1課家鄉的 風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊 校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛 隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最 行 十. 羽球同樂 【家庭教育】

16	0527 0531	單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎				Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領 【家庭教育】
17	0603 0607	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	三、日子 5. 時間表				Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 【生涯規劃教育】
18	0611 0614	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	三、日子 5. 時間表				Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
19 評 量 週	0617 0621	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、日子 5. 時間表				Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

20	0624 0628	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	三、日子 5. 時間表				Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
----	--------------	---	----------------	--	--	--	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--	---	--	---

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13. 學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
--------	-----	---	---

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 2. 學會不同職業的閩南語說法，和職業相關的俗語。 3. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 5. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，分享生活經驗。 	<p>聽力、口語、態度、讀寫評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
客家語		
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。認識十進位結構、多位小數、大數的計算。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數及倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形、正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊、三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 透過直觀和操作活動，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 7. 透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積、線段關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積、線段關係。 8. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 9. 理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。並計算正方體和長方體的表面積。 10. 用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 11. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。 12. 運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 13. 能做簡單異分母分數的比較、加法、減法及應用。 14. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算，解決多步驟的計算問題。 15. 能解決時間的乘法、除法及應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷。 5. 了解臺灣史前文明、原住民族的文化特色，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
-----------	---	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節 6. 不同而有規律性的變化 7. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 8. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 9. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 10. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 11. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 12. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 13. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 14. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 15. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 16. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 17. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 18. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 19. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 20. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 習作評量
-------------	---	--

酸性、中性和鹼性水溶液。

21. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。
22. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。
23. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。
24. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。
25. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。
26. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。
27. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。
28. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。
29. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。
30. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。
31. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。
32. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。
33. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。
34. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。
35. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
-----------	---	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 2. 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 3. 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 4. 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 5. 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 紙筆 5. 小組討論 6. 觀察
--------------	--	--

	<p>熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>6. 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。</p> <p>7. 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。</p>	
--	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0901	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、行行出狀元 1. 阿和 人人褒			Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第 1 單元數的十進位結構 【國際教育】 【性別平等教育】	第一單元臺灣登上世界舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代成為重要的據點？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【多元文化教育】 【人權教育】	一、生命共同體 1. 人與自然	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級

2	0904 0908	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、行行出狀元 1. 阿和 人人褒			Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第 1 單元數的十進位結構 ◎海洋教育 【國際教育】 【性別平等教育】	第一單元臺灣登上世界舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代成為重要的據點？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【人權教育】	一、生命共同體 1. 人與自然	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱
3	0911 0915	第一單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、行行出狀元 1. 阿和 人人褒			Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 1 單元數的十進位結構 【海洋教育】 【國際教育】	第一單元臺灣登上世界舞臺 第二課大航海時代帶來哪些轉變？ 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	一、生命共同體 2. 我的成長	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code

4	0918 0923	第一單元品 格小學堂 第三課孔雀 錯了 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	一、行行出 狀元 2. 阿伯 欲賣餅			Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教 育】	第 2 單元因數 和倍數 【戶外教育】	第一單元臺灣登上 世界舞臺 第二課大航海時代 帶來哪些轉變？ 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公 開 【人權教育】	一、生命共同體 2. 我的成長	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code
5	0925 0928	第一單元品 格小學堂 語文天地一 【人權教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素養 教育】	一、行行出 狀元 2. 阿伯 欲賣餅			Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第 2 單元因數 和倍數 【戶外教育】	第二單元臺灣成為 清帝國的領土 第一課清帝國治臺 為何從消極轉為積 極？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 3、光的折射	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公 開 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張

6	1002 1006	第二單元自然筆記 第四課特別的海 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅			Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第3單元多邊形	第四單元臺灣成為清帝國的領土 第一課清帝國治臺為何從消極轉為積極?、第二課西方人為什麼再次進入臺灣? 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	單元-三安全停看聽 活動1 規則，讓校園更安全
7	1011 1013	第二單元自然筆記 第五課漫遊花東 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅			Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第3單元多邊形	第四單元臺灣成為清帝國的領土 第二課西方人為什麼再次進入臺灣? 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive	單元-三安全停看聽 活動2 休閒，讓生活更有趣

8	1016 1020	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	二、臺灣真好 3. 公園			Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第4單元擴分、約分和通分 【環境教育】	第三單元臺灣在世界的地理位置 第一課臺灣的位置在哪裡？ 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【品德教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive	單元-三安全停看聽 活動3 急救，讓危機減傷害
9	1023 1027	第二單元自然筆記 語文天地二 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、臺灣真好 3. 公園			Review 1 2 【閱讀素養教育】	第5單元線對稱圖形 【環境教育】 【科技教育】	第一單元臺灣在世界的地理位置 第一課臺灣的位置在哪裡？、第二課如何適應自然環境發展生活所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	三、我懂你的心 1. 良好的互動	單元四動健康、健康動 活動1 運動計畫多少

10 評 量 週	1030 1103	第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、臺灣真正好 3. 公園			Review 1 2 【閱讀素養教育】	加油小站 1 【人權教育】	第一單元臺灣在世界的地理位置 第二課如何適應自然環境發展生活所需？(期中考) 【海洋教育】 【環境教育】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心	單元四動健康、健康動 活動 2 力量的泉源
11	1106 1110	第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚			Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第 6 單元異分母分數的加減 【國際教育】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第一課早期人們如何開墾與遷移？ 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	單元四動健康、健康動 活動 3 力拔山河

12	1113 1117	第三單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚			Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 7 單元整數 四則計算 【法治教育】 【國際教育】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺
13	1120 1124	第三單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚			Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第 7 單元整數 四則計算 【法治教育】 【國際教育】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊

14	1127 1201	第三單元用心看世界 語文天地三 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚			Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地？ 第三課人們如何利用不同的海岸地形？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	單元五動健康、健 康動 活動 2 合力達標
15	1204 1208	第四單元作家風華 第十課男生說，女生說 【性別平等教育】 【品德教育】	三、歡喜過年 5. 正月調			Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第三課人們如何利用不同的海岸地形？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	單元六超越自我 活動 1 運動家精神、活動 2 跑在最前線

16	1211 1215	第四單元作 家風華 第十一課耶 誕禮物 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、歡喜過年 5. 正月調			Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 9 單元時間 的乘除 【戶外教育】	第五單元考珍惜臺灣，放眼未來 第一課史前人們如何利用土地與資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽
17	1218 1222	第四單元作 家風華 第十二課漫 遊詩情 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、歡喜過年 5. 正月調			Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第 9 單元時間 的乘除 【戶外教育】	第五單元考珍惜臺灣，放眼未來 第一課史前人們如何利用土地與資源生活？、第二課原住民如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	四、力與運動 1、地球引力	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網

18	1225 1229	<p>第四單元作 家風華 語文天地四 【閱讀素養 教育】</p>	<p>三、歡喜過 年5.正月調</p>			<p>Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教 育】</p>	<p>第 10 單元正方 體和長方體 【多元文化教 育】</p>	<p>第五單元臺灣山海 變奏曲 第 2 課海岸地形 對開發的影響？、 第 3 課現今土地開 發對環境造成哪些 影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】 【環境教育】</p>	<p>四、力與運動 1、地球引力</p>	<p>6-1 大自然的禮 物、6-2 大自然的 樂章 3 【生命教育】</p>	<p>五、社會資源網 1. 資源搜查線</p>	<p>單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊</p>
19	0102 0105	<p>「讀寫練功 房」 故事三則 【品德教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>俗語、歡喜 來過年—— 二九暝</p>			<p>Review 2 2 【閱讀素養教 育】</p>	<p>第 10 單元正方 體和長方體 【多元文化教 育】</p>	<p>第六單元我的臺灣 小書 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>四、力與運動 2、力的測量</p>	<p>6-2 大自然的樂 章、6-3 自然與神 話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】</p>	<p>五、社會資源網 2. 資源小尖兵</p>	<p>單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛</p>

20 評 量 週	0108 0112	「讀寫練功 房」 極地逐光 【戶外教 育】 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】	古詩吟唱— —金縷衣、 閩南語歌欣 賞——天燈			Review 2 2 【閱讀素養教 育】	加油小站 2	第六單元我的臺灣 小書 (期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量	6-3 自然與神話劇 場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大 挑戰
21	0115 0119	休業式	咱來熟似語 詞俗句型			Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教 育】	加油小站 2	第六單元我的臺灣 小書 (期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 3、摩擦力	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家 親 【多元文化教育】 【人權教育】	一、生命共同體 1. 人與自然	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10. 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13. 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15. 能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
----	-----	---	---

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 2. 學會常見遊戲的閩南語說法、造句和遊戲相關的俗語、歇後語。 3. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 4. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 5. 認識怎樣做海洋保育和相關的俗語。 	<p>聽力、口語、態度、讀寫評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
客家語		
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解分數之「整數相除」的意涵並察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓.....的扇形及圓心角。 3. 認識立方公尺(m³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。了解正方體和長方體的體積公式與應用。 4. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 5. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 6. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐之間的異同，及其要素間的關係，並理解柱體和錐體組成要素與性質及面和面的關係。 7. 認識體積、容積和容量的關係。了解正方體、長方體容積及不規則物體體積的求法。 8. 能由生活情境中的問題，理解比率及百分率。 9. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 10. 在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 11. 能解決整數乘以小數、小數乘以小數的直式乘法問題。 12. 能繪製扇形及解決扇形的應用。 13. 能用直式解決整數除以整數、小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 14. 能做簡單分數換成小數及簡單小數換成分數。 15. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖，並報讀較複雜的長條圖或折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。 4. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 5. 理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 口頭評量 3. 實作評量
-----------	--	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 習作評量
-------------	---	---

	<p>26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> <p>27. 察覺動物與人類生活上的關係。</p>	
藝術	<p>1. 能從文字與影響資料，呈現臺灣的風貌。</p> <p>2. 從海報欣賞與分歷程，說出海報應具備的元素與特質。</p> <p>3. 能聆聽原住民音樂及欣賞影音的過程中，引發動作的聯想。</p> <p>4. 能正確的拍打與念唱六八拍的節奏型。</p> <p>5. 能認識雙簧管與低音管。</p> <p>6. 能設定單一主題，設計舞蹈動作及隊形變化。</p> <p>7. 能正確地使用版畫工具及雕刻刀。</p> <p>8. 能正確的認識南管音樂的樂器。</p> <p>9. 能了解歌仔戲的各種表演形式。</p> <p>10. 能了解傳統音樂與西洋管絃樂之間的關係與相互影響。</p> <p>11. 能利用雙色印刷套色方式印製作品。</p> <p>12. 能發揮創意與連項，應用零件拼排新造型，並組合牢固的作品。</p> <p>13. 能認識低音號的構造、音色及演奏方式。</p> <p>14. 能感受戲劇人物的內心世界。</p> <p>15. 能運用焦點人物的技巧探索戲劇角色。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 真實評量</p> <p>3. 卷宗評量</p> <p>4. 動態評量</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 2. 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 3. 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意表達並參與拒絕成癮物質的行動。 4. 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 5. 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 6. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 7. 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆 3. 問答 4. 實作 5. 觀察 6. 分組討論
--------------	---	--

性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。

8. 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0215 0216	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睏日			Get Ready 2 【國際教育】	第1單元分數的計算 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫	單元一健康智慧行動 活動1使用3C好智慧

2	0219 0223	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第一課為一本書留一種味道</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>一、快樂的囡仔時 1. 歌</p> <p>睏日</p>			<p>Unit 1 A Surprise for Jello 2</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第 1 單元分數的計算</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一單元太陽旗下的統治</p> <p>第一課總督府如何殖民統治臺灣？</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>一、探索星空的奧秘</p> <p>1. 星空神話</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>一、打開童年記憶的寶盒/二、走入時間的長廊</p> <p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>一、自主學習樂</p> <p>1. 學習有計畫</p> <p>2. 自我管理策略</p>	<p>單元一健康智慧行動</p> <p>活動 2 健康行動不卡關</p>
3	0226 0301	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第二課在黑暗中乘著音樂飛翔</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>一、快樂的囡仔時 1. 歌</p> <p>睏日</p>			<p>Unit 1 A Surprise for Jello 2</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第 1 單元分數的計算</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一單元太陽旗下的統治</p> <p>第一課總督府如何殖民統治臺灣？</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>一、探索星空的奧秘</p> <p>2. 一起觀星星</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>二、走入時間的長廊</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>一、自主學習樂</p> <p>2. 自我管理策略</p>	<p>單元二親愛的家人</p> <p>活動 1 家庭劇場</p>

4	0304 0308	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第 2 單元小數的乘法	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、 第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場
5	0311 0315	第壹單元感受生活 語文天地一 【閱讀素養教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第 2 單元小數的乘法	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下

6	0318 0322	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 【科技教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第 3 單元扇形 【海洋教育】	第二單元走向自由 民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼、活動 2 媒體訊息背後的真相
7	0325 0329	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4 tho5			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第 4 單元體積 【原住民族教育】	第二單元走向自由 民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵

8	0401 0403	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第5單元整數、小數除以整數	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美	單元四挑戰自我健康美 活動1 戰勝體脂肪
9	0408 0412	第貳單元智慧之鑰 語文天地二 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第5單元整數、小數除以整數	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典

10	評 量 週	0415 0419	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖			Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	加油小站 1	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？（第一次段考） 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚
11		0422 0426	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第6單元生活中的大單位	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲

12	0429 0503	<p>第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來</p>			<p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】</p>	<p>第6單元生活中的大單位</p>	<p>第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】</p>	<p>三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少</p>	<p>二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>三、職業面面觀 2. 職業試金石</p>	<p>單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲</p>
13	0506 0510	<p>第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生</p> <p>【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來</p>			<p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】</p>	<p>第7單元柱體、錐體和球體 【國際教育】</p>	<p>第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】</p>	<p>三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存</p>	<p>三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【環境教育】</p>	<p>四、環境守護者 1. 生態的悲歌</p>	<p>單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練</p>

14	0512 0517	<p>第參單元愛的協奏曲 語文天地三</p> <p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來</p>			<p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第7單元柱體、錐體和球體</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？</p> <p>【多元文化】 【環境教育】</p>	<p>三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存</p>	<p>三、音樂美樂地 1. 水之聲</p> <p>【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村</p>	<p>單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好</p>
15	0520 0524	<p>第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園</p> <p>【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚</p>			<p>Unit 4 Whose Backpack Is It? 2</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第8單元比率和百分率</p>	<p>第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存</p>	<p>三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠</p> <p>【多元文化】</p>	<p>四、環境守護者 2. 永續地球村</p>	<p>單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手</p>

16	0527 0531	<p>第肆單元文 明時光機 第十一課地 下護衛軍</p> <p>【人權教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>三、海洋世 界 5. 白海豬 仔心驚驚</p>			<p>Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】</p>	<p>第 8 單元比率和百 分率 【家庭教育】</p>	<p>第五單元產業變遷 與展望 第一課臺灣品牌何 時開始揚名國 際?、第二課臺灣 如何成為世界的科 技島? 【環境教育】</p>	<p>四、揭祕動物的世 界 1. 校園動物偵查員</p>	<p>三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂 中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】</p>	<p>四、環境守護者 2. 永續地球村</p>	<p>單元七足下羽上真 功夫 活動 1 盤球大進擊</p>
17	0603 0607	<p>第肆單元文 明時光機 第十二課金 字塔之謎</p> <p>【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>三、海洋世 界 5. 白海豬 仔心驚驚</p>			<p>Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】</p>	<p>第 9 單元容積和容 量 【海洋教育】</p>	<p>第五單元產業變遷 與展望、第六單元 時空採訪員 第三課臺灣人口轉 變對產業發展的影 響? 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>四、揭祕動物的世 界 2. 動物的生存之道</p>	<p>三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂 中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>五、危機總動員 1. 災害小偵探</p>	<p>單元七足下羽上真 功夫 活動 2 攻防大作戰</p>

18	0611 0614	<p>第肆單元文 明時光機 語文天地四 【閱讀素養 教育】</p>	<p>三、海洋世 界 5. 白海豬 仔心驚驚</p>			<p>Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】</p>	<p>第 9 單元容積和容 量 【海洋教育】</p>	<p>第六單元時空採訪 員 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>四、揭祕動物的世 界 2. 動物的生存之道</p>	<p>三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【性別平等】</p>	<p>五、危機總動員 1. 災害小偵探</p>	<p>單元七足下羽上真 功夫 活動 3 飛天白梭</p>
19 評 量 週	0617 0621	<p>「讀寫練功 房」 打赤腳 【戶外教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>俗語、傳統 念謠～耕農 歌</p>			<p>Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>第 10 單元長條圖和 折線圖 【環境教育】</p>	<p>第六單元時空採訪 員 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>四、揭祕動物的世 界 3. 動物的生命延續</p>	<p>三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>五、危機總動員 2. 防災小專家</p>	<p>單元八大家來玩水 活動 1 臥浪玩水 去，安全要注意</p>
20	0624 0628	<p>「讀寫練功 房」 飛翔的雲雀 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】 【家庭教 育】</p>	<p>古詩吟唱～ 夜雨寄北、 閩南語歌欣 賞～月光掖 佇東門城</p>			<p>Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>加油小站 2 【科技教育】 【法治教育】</p>	<p>第六單元時空採訪 員（第二次段考） 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>四、揭祕動物的世 界 4. 動物與人類生活</p>	<p>四、統整：樂器派 對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】</p>	<p>五、危機總動員 2. 防災小專家</p>	<p>單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗</p>

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並熟悉相關句型。 2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 	聽力、口語、態度、讀寫評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
--	----	--	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
-----------	---	--

	關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。	
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4. 了解工業革命的起源與影響。 5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6. 了解未來科技發展的方向。 7. 認識工作的意義。 8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14. 認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄 5. 習作評量
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以引導語與圖例提示學生探索印象中較深刻的家鄉景色和個人的特別感受。 2. 以引導語與圖例提示學生運用地平線為構圖空間的基準，營造趣味和效果，進行創作具個人風格的水墨作品。 3. 本節次認識西洋管弦樂團的樂器編制與演出形式，藉由管弦樂曲的欣賞，感受管弦樂團豐富多變的音響效果。 4. 將水墨作為創作表現的一種形式，與人分享創作的內容及特點，並述說作品的表現媒材技法。 5. 能協同布置展覽場地，並能擔任解說工作。 6. 能與同儕有良好默契，發揮團隊合作的精神，以小組方式演奏出小型合奏曲《驚愕交響曲》。 7. 運用身邊的物品或回收物進行創作。 8. 學生利用螢光漆做布景或道具配件，操作黑光戲偶的同時發現戲偶移動的的變化找到角色的特性、故事的建立。 9. 認識在地生活中的各種藝文展演場所，並能主動參加音樂活動，培養正當的休閒活動。 10. 小調音樂是族群生活的縮影，藉由演唱、聆賞不同族群的小調歌曲，感受多樣的民情文化與音樂特色。 11. 不同光源性質（如散射、投射），不同材質的被照物（如透光、不透光），會形成迥異的影子型態，體驗並嘗試控制，讓影子成為創作媒材。 12. 藉著跟隨光線變換形狀的影子具象化，讓學生體驗變形近乎抽象的形狀，透過巧思與創意，也能成為妝點生活空間的圖像。 13. 本單元透過欣賞客家八音的作品，深層體認本土文化，懂得珍惜本土藝術。 14. 透過討論、發表與體驗活動使學生養成主動學習型態，運用構思發揮個人想像與創意，逐步完成具個人情感的創作。 15. 能夠深入角色，讓角色更完整，並以讀劇表演的方式，進行一次讀劇表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 真實評量 3. 卷宗評量 4. 動態評量
--------------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 2. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 5. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 6. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 7. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 8. 討論節能減碳宣言的做法。 9. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 10. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 11. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 12. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 13. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 14. 探討各族群的生活適應問題。 15. 關懷與服務特殊需求族群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	--	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 3. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。 4. 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。 5. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 6. 能了解空氣污染的成因與污染源後，找出造成空氣污染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。 7. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。 8. 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。 9. 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。 10. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 11. 能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。 12. 能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。 13. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。 14. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。 15. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健康與體育
---	----	----	----	----	----	----	----	-------

次		本國語				英語			與生活科技		活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0901	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手			Starter Unit (2) 【生涯規劃】 【性別平等教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明 ◎人權教育	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	〈單元 1 難忘的家鄉景色〉 熟悉的家鄉 〈單元 5 管弦的樂響世界〉 陽光進行曲 〈單元 9 語言遊戲〉 說六項 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	1-1 探索課程 【生涯規劃】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 (3)

2	0904 0908	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	一、對臺灣 看世界 1. 伴 手			Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與 最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明 ◎人權教育	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	〈單元 1 難忘的家 鄉景色〉 寶島景致畫風、捕 捉景致構圖參考 〈單元 5 管弦的樂 響世界〉 認識二二拍 〈單元 9 語言遊 戲〉 說與聽 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、良好的家人互 動 1. 讓我更懂你 (3)
---	--------------	--------------------------	------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--------------------------------	---	---	------------------------------	----------------------------------

3	0911 0915	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	一、對臺灣 看世界 1. 伴手			Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與 最小公倍數 【人權教育】 【性別平等】	一、文明的搖籃 第 2 課地中海文明 ◎人權教育	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	〈單元 1 難忘的家鄉景色〉 捕捉景致構圖參考 〈單元 5 管弦的樂響世界〉 認識管弦樂團 〈單元 9 語言遊戲〉 說故事高手 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 當時間的主人 【生涯規劃】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 (3)
---	--------------	-------------------------------	--------------------	--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------	---	---	----------------------	------------------------------

4	0918 0923	四、朱子治 家格言選 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	一、對臺灣 看世界 2. 出 國去觀光			Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉農 業發展與國家的擴 張 ◎人權教育	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	〈單元 1 難忘的家 鄉景色〉 捕捉景致構圖參考 〈單元 5 管弦的樂 響世界〉 認識指揮法 〈單元 9 語言遊 戲〉 故事接龍 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	2-2 時間管理高手 【生涯規劃】	一、良好的家人互 動 2. 貼心的服務 (3)
---	--------------	---	---------------------------	--	--	---	----------------------------	---	---	---	----------------------	----------------------------------

5	0925 0928	統整活動一	一、對臺灣 看世界 2. 出 國去觀光			Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	二、科技的發展 第 1 課科技的發展 與突破 ◎環境教育	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	〈單元 1 難忘的家 鄉景色〉 家鄉景致風情畫 〈單元 5 管弦的樂 響世界〉 指揮與合奏 〈單元 9 語言遊 戲〉 即興對話 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 (3)
---	--------------	-------	---------------------------	--	--	---	----------------------------	---------------------------------------	---	--	---	----------------------------

6	1002 1006	五、山的巡禮 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光			Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等】	二、科技的發展 第 2 課現代科技的發展 ◎環境教育	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 2 我是視覺魔術師〉 美麗新創作 〈單元 6「藝」想天開〉 藝術創作 〈單元 9 語言遊戲〉 即興對話 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 (3)
---	--------------	------------------	-------------------	--	--	--	----------------------------	----------------------------------	--	---	---	----------------------------

7	1011 1013	六、東海岸 鐵路 【環境教 育】	一、對臺灣 看世界 2. 出 國去觀光			Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係 【環境教育】 【家政教育】	二、科技的發展 〈社會放大鏡〉從 電話到智慧型行動 電話 ◎資訊教育	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 2 我是視覺 魔術師〉 視覺的魔術 〈單元 6「藝」想 天開〉 C 大調終止式 〈單元 10 螢光閃 閃〉 黑暗中的表演 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 (3)
---	--------------	---------------------------	---------------------------	--	--	---	----------------------------	--	---	---	------------------------------	----------------------------

8	1016 1020	七、蚵鄉風情 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆			Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元2 我是視覺魔術師〉 創意變變變 〈單元6「藝」想天開〉 音樂創作的技巧 〈單元10 螢光閃閃〉 動手玩黑光 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 (3)
---	--------------	------------------	-----------------------	--	--	--	----------------------------	---	--	---	---------------------	----------------------------

9	1023 1027	統整活動二	二、進步的科技 3. 電腦 會曉揀塗豆			Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	三、科技的危機與 因應 第 2 課科技的管理 與展望 ◎環境教育	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 2 我是視覺 魔術師〉 還可以這樣變 〈單元 6「藝」想 天開〉 音樂創作的技巧 〈單元 10 螢光閃 閃〉 動手玩黑光 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	三、暖化警戒綠色 生活 1. 大自然的反撲 (3)
---	--------------	-------	---------------------------	--	--	----------------------------------	----------------------------	--	--	---	---------------------	------------------------------------

10 評 量 週	1030 1103	閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教 育】	二、進步的 科技 3. 電腦 會曉揀塗豆			Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、長條圖與折線 圖 【資訊教育】 【性別平等】	三、科技的危機與 因應 〈社會放大鏡〉數 位生活安全有保障 ◎人權教育	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	〈單元 2 我是視覺 魔術師〉 還可以這樣變 〈單元 6「藝」想 天開〉 小星星變奏曲 〈單元 10 螢光閃 閃〉 黑光變變變 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-2 服務中學習 【性別平等】	三、暖化警戒綠色 生活 1. 大自然的反撲 (3)
-------------------	--------------	-----------------------------	----------------------------	--	--	----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---------------------	------------------------------------

11	1106 1110	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆			Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長 【生涯規劃】	四、經濟生活面面觀 第1課消費與生產 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	〈單元3 光影遊樂園〉 光與影的多樣面貌 〈單元7 音樂與生活〉 音樂與生活 〈單元10 螢光閃閃〉 黑光變變變 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 (3)
----	--------------	---------------------	-----------------------	--	--	--	---------------------	--	---	--	-------------------------------	--------------------------------

12	1113 1117	九、沉思三帖 【生涯規劃】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮			Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長 【性別平等】	四、經濟生活面面觀 第2課投資理財 ◎資訊教育	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	〈單元3 光影遊樂園〉 影子變身術 〈單元7 音樂與生活〉 認識小調音樂 〈單元10 螢光閃閃〉 點點螢光新世界 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 (3)
----	--------------	------------------	---------------------	--	--	---	---------------------	-------------------------------	---	--	-------------------------------	--------------------------------

13	1120 1124	十、狐假虎威 【人權教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮			Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	七、圓面積 【環境教育】	四、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套 ◎資訊教育	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元3 光影遊樂園〉 光影魔術大解密 〈單元7 音樂與生活〉 認識五聲音階 〈單元10 螢光閃閃〉 點點螢光新世界 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 (3)
----	--------------	------------------	---------------------	--	--	---	-----------------	--------------------------------------	--	--	-------------------------------	--------------------------------

14	1127 1201	統整活動三	三、溫暖的 世界 4. 阿川 真好禮			Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	七、圓面積 【性別平等】 【家政教育】	五、戰後臺灣的經 濟發展 第 1 課戰後經濟的 重建 ◎資訊教育 ◎海洋教育	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土 壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 3 光影遊樂 園〉 光影魔術大解密 〈單元 7 音樂與生 活〉 認識五聲音階 〈單元 11 溪邊的故 事〉 讀劇第一步 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	三、暖化警戒綠色 生活 3. 綠色生活達人 (3)
----	--------------	-------	--------------------------	--	--	---	---------------------------	---	--	--	-------------------------------	------------------------------------

15	1204 1208	十一、我願 【生涯規 劃】	三、溫暖的 世界 5. 風俗 日頭			Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	八、等量公理與應 用 【人權教育】 【資訊教育】	五、戰後臺灣的經 濟發展 第 2 課挑戰與轉型 ◎資訊教育	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 3 光影遊樂 園〉 妝點生活的奇幻光 影 〈單元 7 音樂與生 活〉 客家音樂薪傳 〈單元 11 溪邊的故 事〉 讀劇第一步 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 (3)
----	--------------	---------------------	-------------------------	--	--	---	-----------------------------------	--	---	--	-------------------------------	---------------------------

16	1211 1215	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭			Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	八、等量公理與應用 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型 ◎資訊教育	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元4 風中的精靈〉 與風共舞、風之雕塑 〈單元8 海洋的聲音〉 大海啊！故鄉 〈單元11 溪邊的故事〉 讀出真感覺 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 (3)
----	--------------	----------------------	--------------------	--	--	---	---	----------------------------------	---	---	-------------------------------	---------------------------

17	1218 1222	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭			Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與成正比 【環境教育】 【性別平等】	五、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木 ◎環境教育	四、電磁作用 1. 指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】	〈單元 4 風中的精靈〉 風之幻想 〈單元 8 海洋的聲音〉 音樂基礎練習 〈單元 11 溪邊的故事〉 劇本分析 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	5-1 危機要提防 【性別平等】	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 (3)
----	--------------	----------------------------	--------------------	--	--	---	--------------------------------	---	---	--	---------------------	----------------------------

18	1225 1229	十四、桂花雨 【家庭教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭			Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 ◎人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	〈單元4 風中的精靈〉 風之幻想 〈單元8 海洋的聲音〉 音樂感知 〈單元11 溪邊的故事〉 劇本分析 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (3)
----	--------------	------------------	--------------------	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------

19	0102 0105	十四、桂花雨 【家庭教育】	俗語、古詩 吟唱——楓 橋夜泊			Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	六、臺灣向前行 第2課讓世界看見臺灣 ◎人權教育 ◎家政教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	〈單元4 風中的精靈〉 風之幻想 〈單元8 海洋的聲音〉 欣賞《海》 〈單元11 溪邊的故事〉 讀劇練習與表演 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (3)
----	--------------	------------------	-----------------------	--	--	--	--------------------------------	---	------------------------------	---	------------------------------	----------------------------

20 評 量 週	0108 0112	統整活動四	閩南語歌欣 賞——感謝 你的愛			Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	十、縮圖、放大圖 與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	六、臺灣向前行 〈社會放大鏡〉從 金龍少棒到中華職 棒 ◎家政教育	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	〈單元4 風中的精 靈〉 風之時尚 〈單元8 海洋的聲 音〉 欣賞《海》 〈單元11 溪邊的故 事〉 讀劇練習與表演 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 (3)
21	0115 0119	閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教 育】 【國際教 育】	咱來熟似語 詞恰句型			Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	十、縮圖、放大圖 與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	休業式	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	休業式	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	休業式

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 了解〈獅伶鳥鼠〉的故事大意，並認識鼓勵的俗語。 4. 朗誦〈我已經大漢〉課文內容，能懂得感恩祝福。 	聽力、口語、態度、讀寫評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題;能解決分數與小數四則混合計算的問題;能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚;能用時間(或距離)的長短,比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢;認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如:公尺/秒、公里/時);能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較;能應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係;能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積;能計算複合形體的體積;能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量;能了解並運用求母子和的方法;能了解並運用求母子差的方法;能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目,透過思考、分析找出解題的方法;能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題,及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料,繪製成圓形百分圖並報讀;能整理生活中的資料,繪製成圓形圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
-----------	--	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4. 了解工業革命的起源與影響。 5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6. 了解未來科技發展的方向。 7. 認識工作的意義。 8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14. 認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量
-----------	---	--

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄
----------------	--	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以引導語與圖例提示學生探索印象中較深刻的家鄉景色和個人的特別感受。 2. 以引導語與圖例提示學生運用地平線為構圖空間的基準，營造趣味和效果，進行創作具個人風格的水墨作品。 3. 本節次認識西洋管弦樂團的樂器編制與演出形式，藉由管弦樂曲的欣賞，感受管弦樂團豐富多變的音響效果。 4. 將水墨作為創作表現的一種形式，與人分享創作的內容及特點，並述說作品的表現媒材技法。 5. 能協同布置展覽場地，並能擔任解說工作。 6. 能與同儕有良好默契，發揮團隊合作的精神，以小組方式演奏出小型合奏曲《驚愕交響曲》。 7. 運用身邊的物品或回收物進行創作。 8. 學生利用螢光漆做布景或道具配件，操作黑光戲偶的同時發現戲偶移動的的變化找到角色的特性、故事的建立。 9. 認識在地生活中的各種藝文展演場所，並能主動參加音樂活動，培養正當的休閒活動。 10. 小調音樂是族群生活的縮影，藉由演唱、聆賞不同族群的小調歌曲，感受多樣的民情文化與音樂特色。 11. 不同光源性質（如散射、投射），不同材質的被照物（如透光、不透光），會形成迥異的影子型態，體驗並嘗試控制，讓影子成為創作媒材。 12. 藉著跟隨光線變換形狀的影子具象化，讓學生體驗變形近乎抽象的形狀，透過巧思與創意，也能成為妝點生活空間的圖像。 13. 本單元透過欣賞客家八音的作品，深層體認本土文化，懂得珍惜本土藝術。 14. 透過討論、發表與體驗活動使學生養成主動學習型態，運用構思發揮個人想像與創意，逐步完成具個人情感的創作。 15. 能夠深入角色，讓角色更完整，並以讀劇表演的方式，進行一次讀劇表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 真實評量 3. 卷宗評量 4. 動態評量
--------------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 2. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 3. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 4. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。 5. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。 6. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。 7. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。 8. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。 9. 能學會及練習平衡身體的動作。 10. 做出正確的下手發球與參加比賽。 11. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。 12. 能具備水中自救能力。 13. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。 14. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。 15. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0215 0216	一、過故人莊 【家政教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益			Starter Unit(2) 【性別平等】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明(3) 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元1 難忘的家鄉景色〉 熟悉的家鄉 〈單元5 管弦的樂響世界〉 陽光進行曲 〈單元9 語言遊戲〉 說六項(3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】	壹、青春生活實踐家 一、飲食新主張(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】

2	0219 0223	二、把愛傳 下去 【人權教 育】	一、門陣來 參與 1. 門陣 做公益			Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的 計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明 (3) 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 1 難忘的家 鄉景色〉 寶島景致畫風、捕 捉景致構圖參考 〈單元 5 管弦的樂 響世界〉 認識二二拍 〈單元 9 語言遊 戲〉 說與聽 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 生命中的變化 (3) 【性別平等】 【環境教育】	壹、青春生活實踐 家 二. 關鍵時刻 (3) 【人權教育】
---	--------------	---------------------------	--------------------------	--	--	---	------------------------------------	--	---	---	---------------------------------------	---

3	0226 0301	三、山村車 軌察 【環境教育】	一、門陣來 參與 1. 門陣 做公益			Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的 計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、文明的搖籃 第 2 課地中海文明 (3) 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 1 難忘的家 鄉景色〉 捕捉景致構圖參考 〈單元 5 管弦的樂 響世界〉 認識管弦樂團 〈單元 9 語言遊 戲〉 說故事高手 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 生命中的變化 (3) 【性別平等】 【環境教育】	壹、青春生活實踐 家 三、青春防衛站 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
---	--------------	-----------------------	--------------------------	--	--	---	------------------------------------	--	---	---	---------------------------------------	---

4	0304 0308	統整活動一	一、門陣來 參與 1. 門陣 做公益			Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	二、速率 【人權教育】	一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉農 業發展與國家的擴 張 (3) 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 1 難忘的家 鄉景色〉 捕捉景致構圖參考 〈單元 5 管弦的樂 響世界〉 認識指揮法 〈單元 9 語言遊 戲〉 故事接龍 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 生態環境改變 (3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	壹、青春生活實踐 家 三. 青春防衛站 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
---	--------------	-------	--------------------------	--	--	---	----------------	---	---	---	---	--

5	0311 0315	四、巨人的 階梯 【環境教 育】	二、臺語文 真趣味 2. 春 天的花蕊			Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	二、科技的發展 第 1 課科技的發展 與突破 (3) 【環境教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 1 難忘的家 鄉景色〉 家鄉景致風情畫 〈單元 5 管弦的樂 響世界〉 指揮與合奏 〈單元 9 語言遊 戲〉 即興對話 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 生態環境改變 (3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	壹、青春生活實踐 家 四. 迎向未來 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
---	--------------	---------------------------	---------------------------	--	--	--	----------------	---	---	--	---	---

6	0318 0322	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊			Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	二、科技的發展 第 2 課現代科技的發展 (3) 【環境教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 2 我是視覺魔術師〉 美麗新創作 〈單元 6「藝」想天開〉 藝術創作 〈單元 9 語言遊戲〉 即興對話 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	2-2 珍惜生態環境 (3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
---	--------------	-----------------------	-------------------	--	--	--	----------------	--	--	---	---	--

7	0325 0329	六、沉睡的 天空之城 【環境教育】	二、臺語文 真趣味 2. 春 天的花蕊			Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體 積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	二、科技的發展 〈社會放大鏡〉從 電話到智慧型行動 電話 (3) 【資訊教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 2 我是視覺 魔術師〉 視覺的魔術 〈單元 6「藝」想 天開〉 C 大調終止式 〈單元 10 螢光閃 閃〉 黑暗中的表演 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境 (3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	貳、運動的樂章 六. 平衡運動 (3)
---	--------------	-------------------------	---------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	---	---------------------------

8	0401 0403	統整活動二	二、臺語文 真趣味 3. 獅 俗鳥鼠			Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體 積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	三、科技的危機與 因應 第 1 課科技發展的 危機 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 2 我是視覺 魔術師〉 創意變變變 〈單元 6「藝」想 天開〉 音樂創作的技巧 〈單元 10 螢光閃 閃〉 動手玩黑光 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 (3)
---	--------------	-------	--------------------------	--	--	--	---------------------------------------	---	---	--	--	---------------------------

9	0408 0412	閱讀階梯 一、驚蟄驅 蟻記	二、臺語文 真趣味 3. 獅 伶鳥鼠			Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體 積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	三、科技的危機與 因應 第 2 課科技的管理 與展望 (3) 【環境教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 2 我是視覺 魔術師〉 還可以這樣變 〈單元 6「藝」想 天開〉 音樂創作的技巧 〈單元 10 螢光閃 閃〉 動手玩黑光 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 (3)
---	--------------	---------------------	--------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	---	---	--	---------------------------

10 評 量 週	0415 0419	七、油條報 紙·文字夢 【生涯規 劃】	二、臺語文 真趣味 3. 獅 伶鳥鼠		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較 量 【人權教育】	三、科技的危機與 因應 〈社會放大鏡〉數 位生活安全有保障 (3) 【人權教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元2 我是視覺 魔術師〉 還可以這樣變 〈單元6「藝」想 天開〉 小星星變奏曲 〈單元10 螢光閃 閃〉 黑光變變變 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-2 在地文化族群 探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二) (3)
-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	--	---	-------------------------	---	---	---	---	------------------------------

11	0422 0426	八、雕刻一座小島 【生涯規劃】	二、臺語文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠			Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	四、經濟生活面面觀 第 1 課消費與生產 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 3 光影遊樂園〉 光與影的多樣面貌 〈單元 7 音樂與生活〉 音樂與生活 〈單元 10 螢光閃閃〉 黑光變變變 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二) (3)
----	--------------	--------------------	----------------------	--	--	---	---------------------	---	---	--	---	------------------------------

12	0429 0503	九、童年· 夏日·棉花 糖 【環境教 育】	二、臺語文 真趣味 3. 獅 伶鳥鼠			Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較 量 【人權教育】	四、經濟生活面面 觀 第 2 課投資理財 (3) 【資訊教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 3 光影遊樂 園〉 影子變身術 〈單元 7 音樂與生 活〉 認識小調音樂 〈單元 10 螢光閃 閃〉 點點螢光新世界 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
----	--------------	-----------------------------------	--------------------------	--	--	---	-------------------------	---	---	---	--	--

13	0506 0510	統整活動三	三、感恩祝 福 4. 我已經 大漢		Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	四、經濟生活面面 觀 〈社會放大鏡〉聰 明消費有一套 (3) 【資訊教育】	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動 力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	〈單元 3 光影遊樂 園〉 光影魔術大解密 〈單元 7 音樂與生 活〉 認識五聲音階 〈單元 10 螢光閃 閃〉 點點螢光新世界 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
----	--------------	-------	-------------------------	--	--	----------------------------	--	---	---	--	--

14	0512 0517	十、追夢的 翅膀 【生涯規 劃】	三、感恩祝 福 4.我已經 大漢			Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	五、戰後臺灣的經 濟發展 第 1 課戰後經濟的 重建 (3) 【資訊教育】 【海洋教育】	三、生物、環境與 自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 3 光影遊樂 園〉 光影魔術大解密 〈單元 7 音樂與生 活〉 認識五聲音階 〈單元 11 溪邊的故 事〉 讀劇第一步 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	4-2 善用資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子 (3)
----	--------------	---------------------------	------------------------	--	--	--	----------------------------	--	--	--	---	---------------------------

15	0520 0524	十一、祝賀 你，孩子 【生涯規 劃】	三、感恩祝 福 4. 我已經 大漢			Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	五、戰後臺灣的經 濟發展 第 2 課挑戰與轉型 (3) 【資訊教育】	三、生物、環境與 自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 3 光影遊樂 園〉 妝點生活的奇幻光 影 〈單元 7 音樂與生 活〉 客家音樂薪傳 〈單元 11 溪邊的故 事〉 讀劇第一步 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	4-2 善用資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 (3) 【生涯發展教育】
----	--------------	-----------------------------	-------------------------	--	--	--	----------------------------	--	--	--	---	--

16	0527 0531	統整活動四	三、感恩祝 福 4. 我已經 大漢			Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	五、戰後臺灣的經 濟發展 第 2 課挑戰與轉型 (3) 【資訊教育】	三、生物、環境與 自然資源 2. 生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 4 風中的精 靈〉 與風共舞、風之雕 塑 〈單元 8 海洋的聲 音〉 大海啊！故鄉 〈單元 11 溪邊的故 事〉 讀出真感覺 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 (3) 【生涯發展教育】
----	--------------	-------	-------------------------	--	--	----------------------------------	---------------------------	--	--	--	---------------------------------	--

17 評 量 週	0603 0607	閱讀階梯 二、桃花源	俗語、俗語 故事			Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	五、戰後臺灣的經 濟發展 〈社會放大鏡〉臺 灣森林的珍寶：檜 木 (3) 【環境教育】	三、生物、環境與 自然資源 3. 人類活動對生態 的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 4 風中的精 靈〉 風之幻想 〈單元 8 海洋的聲 音〉 音樂基礎練習 〈單元 11 溪邊的故 事〉 劇本分析 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】	參、歡樂嘉年華 十二、勇冠三軍 (3)
-------------------	--------------	---------------	-------------	--	--	----------------------------------	---------------------------	---	---	--	---------------------------------	---------------------------

18	0610 0614	閱讀階梯 二、桃花源	古詩吟唱～ 黃鶴樓送孟 浩然之廣 陵、閩南語 歌欣賞～思 念有你鬧較 嬉			Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等	六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際 關係 (3) 【人權教育】	三、生物、環境與 自然資源 3. 人類活動對生態 的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元4風中的精 靈〉 風之幻想 〈單元8海洋的聲 音〉 音樂感知 〈單元11溪邊的故 事〉 劇本分析 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	畢業週	參、歡樂嘉年華 十二、勇冠三軍 (3)
----	--------------	---------------	--	--	--	--	--------------------------	--	---	--	-----	---------------------------

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性學習課程	類別	友蚋小泰山	1	1	1	1	2	2
		英轉	1	1	1	1	1	1
		嚮網友蚋趣	0	0	1	1	1	1
		飛閱友蚋樂	0	0	0	0	1	1
	團結友蚋情		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
	其他 (議題課程、學校行事活動)		1	1	1	1 e	1	1

	學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6
--	------------	---	---	---	---	---	---

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		1. 友蚋健行趣：透過感官與好奇心探索校園植物及鹿寮步道，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，養成愛護環境的態度。 2. 友蚋美食秀：以正確方法完成其中一種盆栽種植方法，並作觀察記錄；依照正確、安全的順序以植物完成料理，寫下心得進行分享。 3. 友蚋攀登樂：引導學生透過體適能活動學習及運用基礎運動安全常識。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			21
英轉(Know myself)		1. 學會用英語向他人打招呼並稱呼對方英語名字。 2. 運用數字 1-10 的英文。 3. 根據不同情境判斷並選擇 Say Yes or Say No。 4. 了解校園環境和校園死角。 5. 說出 Happy New Year! 做為祝賀用語					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			21
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山	Know myself							

1	0830 0901	友蚋健行趣 1 認識及觀察校園內的動植物	hello and bonjour							
2	0904 0908	友蚋健行趣 2 了解步道踏查健行的安全注意事項	hello and bonjour							
3	0911 0915	友蚋健行趣 3 初訪鹿寮步道蒐集創作媒材	hello and bonjour							
4	0918 0923	友蚋健行趣 4 多元媒材拓印創作	hello and bonjour							
5	0925 0928	友蚋美食秀 1 認識植物生長過程	numbers							
6	1002 1006	友蚋美食秀 2 嘗試種植苜蓿芽盆栽	numbers							
7	1011 1013	友蚋美食秀 3 認識觀察紀錄的格式 嘗試紀錄	numbers							
8	1016 1020	友蚋美食秀 4 檢討種植成果調整種植策略	numbers							
9	1023 1027	友蚋美食秀 5 蒐集生活中的苜蓿	say no							

		芽料理 嘗試繪製食譜及準備食材								
10	1030 1103	友蚋美食秀 6 烹飪準備與食品安全教育	say no							
11	1106 1110	友蚋美食秀 7 烹調料理首蓿芽料理	say no							
12	1113 1117	友蚋美食秀 8 認識感官摹寫 撰寫烹飪心得	say no							
13	1120 1124	友蚋攀登樂 1 認識體適能活動器材與安全規範	watch out							
14	1127 1201	友蚋攀登樂 2 伸展操、手舞足蹈 規則與遊戲	watch out							
15	1204 1208	友蚋攀登樂 3 壘包爬行、螃蟹走 規則與體驗遊戲	watch out							
16	1211 1215	友蚋攀登樂 4 平衡木規則與體驗 遊戲(1)	watch out							

17	1218 1222	友納攀登樂 5 平衡木規則與體驗 遊戲(2)	happy new year							
18	1225 1229	友納攀登樂 6 低空走繩規則與體 驗遊戲(1)	happy new year							
19	0102 0105	友納攀登樂 7 低空走繩規則與體 驗遊戲(2)	happy new year							
20	0108 0112	友納攀登樂 4 綜合競賽	happy new year							
21	0115 0119	期末回顧	happy new year							
總節數	21	21								

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		1. 友蚋健行趣：透過感官與好奇心探索校園植物及鹿寮步道，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，養成愛護環境的態度。 2. 友蚋美食秀：以正確方法完成其中一種盆栽種植方法，並作觀察記錄；依照正確、安全的順序以植物完成料理，寫下心得進行分享。 3. 友蚋溪遊記：引導學生運用多元感官探索溪流環境，覺查環境特色，培養對生活美感觀察的敏銳度，並利用各種生活素材進行表現與創作，展現個人的創造力與想像力。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			20
Know Myself (英轉)		1. 在合適的情境運用 please。 2. 認識身體部位的英語。 3. 認識情緒形容詞的英語。 4. 運用 Happy mother' s day 表達對母親的感謝。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			20
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山	Know Myself							
1	0215 0216	友蚋健行趣 1 認識在健行中進行 觀察紀錄的方法與	please							

		要點								
2	0219 0223	友蚋健行趣 2 認識地圖與繪製方法	please							
3	0226 0301	友蚋健行趣 3 步道踏查 觀察紀錄	please							
4	0304 0308	友蚋健行趣 4 繪製社區步道的生態地圖	please							
5	0311 0315	友蚋美食秀 1 苜蓿芽盆栽收成， 比較種植成效	my body							
6	0318 0322	友蚋美食秀 2 烹飪準備與食品安全教育	my body							
7	0325 0329	友蚋美食秀 3 嘗試繪製食譜及準備食材	my body							
8	0401 0403	友蚋美食秀 4 烹調與品嚐苜蓿芽 料理：煎蛋	my body							

9	0408 0412	友蚋美食秀 5 心得與紀錄分享、 策略調整	feelings							
10	0415 0419	友蚋美食秀 6 烹調與品嚐苜蓿芽 料理：肉捲	feelings							
11	0422 0426	友蚋美食秀 7 心得與紀錄分享、 策略調整	feelings							
12	0429 0503	友蚋美食秀 8 種植與烹調回顧、 成果發表	feelings							
13	0506 0510	友蚋溪遊記 1 認識台灣溪流與友 蚋溪	dear mom							
14	0512 0517	友蚋溪遊記 2 認識溪流生態和魚 種	dear mom							
15	0520 0524	友蚋溪遊記 3 初訪友蚋溪	dear mom							
16	0527 0531	友蚋溪遊記 4 再訪友蚋溪	dear mom							
17	0603 0607	友蚋溪遊記 5 探討溪流保護	show me							

18	0611 0614	友蚋溪遊記 6 友蚋溪流魚類黏土 手作	show me							
19	0617 0621	友蚋溪遊記 7 友蚋溪流故事發想	show me							
20	0624 0628	友蚋溪遊記 8 課程回顧 成果發表	show me							
總節數		20	20							

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		一、友蚋健行趣： 1. 實地踏查社區環境，認識周遭的自然生態環境。 二、友蚋美食秀： 1. 認識植物生長過程，進行種植並撰寫觀察日記。 2. 進行豆類料理烹煮，並運用感官摹寫品嚐心得。 三、友蚋攀登樂： 1. 認識樹木攀登技巧，能獨力完成樹木攀登挑戰。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			21
My Hometown (英轉)		1. 熟練"What' s this?"和 "What' s that?" 的使用時機。 2. 認識世界上不同國家、文化悼念亡者的節日。 3. 建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 透過體驗與實踐，發展運動與保健的潛能。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			21
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山	My Hometown							

1	0830 0902	友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項 介紹常見的經濟植物 與低海拔植物並列為 指定觀察項目	what' s this/that							
2	0905 0909	友蚋健行趣 2 以五感與放大鏡沿踏 查路線觀察經濟植物 與低海拔植物。	what' s this/that							
3	0912 0916	友蚋健行趣 3 分享觀察的植物類 型，並說明其外觀特 徵。 查閱圖書館植物相關 書籍，找出並確認植 物名稱。	what' s this/that							
4	0919 0923	友蚋健行趣 4 查閱圖書館植物相關 書籍，找出並確認植 物名稱。 分享書籍查詢結果與 查詢技巧。	what' s this/that							

5	0926 0930	友蚋美食秀 1 複習認識植物生長過程。 觀察市售現成豆芽， 與植物生長過程配對。	Halloween							
6	1003 1007	友蚋美食秀 2 綠豆種植：土種、水耕的知識與實作，並 實際種植盆栽。	Halloween							
7	1010 1014	友蚋美食秀 3 實地觀察，並指導觀察日記、種植心得撰寫方式	Halloween							
8	1017 1021	友蚋美食秀 4 分享觀察結果	Halloween							
9	1024 1028	友蚋美食秀 5 蒐集生活中的常吃到的 的豆芽料理，討論其 烹飪方式、調味與營養。	on and off							

10	1031 1104	友蚋美食秀 6 料理綠豆、紅豆湯： 清洗，泡發、加熱、 調味。完成後品嚐記 錄	on and off							
11	1107 1111	友蚋美食秀 7 品嚐心得指導並撰寫	on and off							
12	1114 1118	友蚋美食秀 8 融入食安知識，學習 健康均衡飲食，嘗試 熱量計算。	on and off							
13	1121 1125	友蚋攀登樂 1 樹木攀登安全守則介 紹 抓握體適能活動與遊 戲	up and down							
14	1128 1202	友蚋攀登樂 2 抓握體適能活動與遊 戲	up and down							
15	1205 1209	友蚋攀登樂 3 抓握體適能活動與遊 戲 能認識大樹上常見的 依附植物與動物	up and down							

16	1212 1216	友蚋攀登樂 4 能觀察校園大樹上常見 的依附植物與動物	up and down							
17	1219 1223	友蚋攀登樂 5 樹木攀登基本技巧介 紹 1 樹木攀登體驗 1	safe and out							
18	1226 1230	友蚋攀登樂 6 樹木攀登基本技巧介 紹 2 樹木攀登體驗 2	safe and out							
19	0102 0106	友蚋攀登樂 7 樹木攀登基本技巧介 紹 3 樹木攀登體驗 3	safe and out							
20	0109 0113	友蚋攀登樂 8 個人攀樹挑戰	safe and out							
21	0116 0119	學習回顧	學習回顧							
總節數	21	21								

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		一、友蚋健行趣： 1. 實地踏查社區重要景觀，利用簡易路線圖標記完成社區地圖。 二、友蚋美食秀： 1. 比較不同種植方式成果，提出改善計畫再種植，並撰寫觀察日記與種植心得。 2. 小組進行豆類料理烹煮，並運用感官摹寫撰寫品嚐&料理心得。 三、友蚋溪遊記： 1. 認識水域活動時應注意的安全概念、裝備與技巧，並實地進行親溪體驗。 2. 觀察友蚋溪流周遭的動植物生態，個人進行風景寫生，完成後發表。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			20
My Hometown		1. 不同災害發生時能做出適當避難行為。 2. 認識並聽辯表達美味和滋味的字彙。 3. 了解兒童權利宣言的內涵。 4. 了解親水活動安全注意事項並實地踏查。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			20
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山	My Hometown							

1	0215 0216	友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項 實地踏查獨立坑口， 觀察、複習上學習踏 查所學植物	earthquake safety							
2	0219 0223	友蚋健行趣 2 實地踏查友二里老人 活動中心，觀察、複 習上學習踏查所學植 物	earthquake safety							
3	0226 0301	友蚋健行趣 3 實地踏查興化新舊 橋，觀察、複習上學 習踏查所學植物	earthquake safety							
4	0304 0308	友蚋健行趣 4 闖關複習，並利用簡 易路線圖標記社區重 要景觀。	earthquake safety							
5	0311 0315	友蚋美食秀 1 複習上學期植物種植 的步驟，上學習種植 的盆栽成果分享，觀 察根莖葉等部位	yummy yummy							

6	0318 0322	友蚋美食秀 2 比較土種、水耕的種 植成效。小組討論， 嘗試提出種植改善作 法	yummy yummy							
7	0325 0329	友蚋美食秀 3 利用改善作法再進行 種植	yummy yummy							
8	0401 0403	友蚋美食秀 4 比較改善後的結果並 進行觀察日記&種植 心得的寫作	yummy yummy							
9	0408 0412	友蚋美食秀 5 豆芽炒肉食譜研究與 繪製	Children's day							
10	0415 0419	友蚋美食秀 6 料理豆芽炒肉並品嚐 記錄	Children's day							
11	0422 0426	友蚋美食秀 7 自製料理與市售產品 比較、並加入食安知 識	Children's day							
12	0429 0503	友蚋美食秀 8 品嚐&料理心得寫 作，融入感官摹寫。	Children's day							

13	0506 0510	友蚋溪遊記 1 透過影片說明水域活動時應注意的安全概念，並介紹溯溪基本裝備進行試穿。	my family							
14	0512 0517	友蚋溪遊記 2 先欣賞溯溪行走影片後，在陸地上演練在溪流行走時的腳步重心轉移、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。	my family							
15	0520 0524	友蚋溪遊記 3 在陸地上演練在溪流行走時的抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。	my family							
16	0527 0531	友蚋溪遊記 4 實地到友蚋溪(溪口-五分車鐵軌遺址)進行親溪戲水、跳石渡河、淨溪活動。	my family							

17	0603 0607	友蚋溪遊記 5 觀察友蚋溪流的動植物生態，並運用溪流的自然素材進行創作	rivers						
18	0611 0614	友蚋溪遊記 6 在友蚋溪旁進行風景寫生	rivers						
19	0617 0621	友蚋溪遊記 7 在友蚋溪旁進行風景寫生	rivers						
20	0624 0628	友蚋溪遊記 8 舉辦小小畫廊，讓學生發表個人作品並回顧學期所學	rivers						
總節數	20	20							

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的草本植物並列為指定觀察項目。 2. 介紹壺穴的形成原因與常見地點。 3. 一坑口壺穴景觀步道實地踏查。 4. 觀察與種植蔥，並使用來進行料理。 5. 栽種與品嚐心得寫作。 6. 抱石基礎介紹。 7. 抱石基本技能教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 	21
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 增進學生利用各種資訊技能, 進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	21
School Life - The Vegetable Garden (英轉)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會常用課室英文 2. 聽辯生活中常見的蔬菜。 3. 說出教室和書包裡常見的物品以及校園中常見的昆蟲。 4. 說出正要前往的校園中地點。 5. 用英語祝賀新年。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 口說發表 1. 觀察記錄 2. 實作評量 3. 態度評量 	21
各週教學進度			

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	School Life - The Vegetable Garden						
1	0830 0901	友蚋健行趣 1 介紹常見的草本植物	安全第一	The vegetables						
2	0904 0908	友蚋健行趣 1 介紹壺穴	認識 Windows 10 作 業系統	The vegetables						
3	0911 0915	友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項	認識文書處理軟體 (一)	The vegetables						
4	0918 0923	友蚋健行趣 1 實地踏查與分享成果	認識文書處理軟體 (二)	The vegetables						
5	0925 0928	友蚋美食秀 1 認識植物部位 觀察與討論-蔥	認識文書處理軟體 (三)	My classroom						
6	1002 1006	友蚋美食秀 1 土種與水耕的知識	認識文書處理軟體 (四)	My classroom						
7	1011 1013	友蚋美食秀 1 種植蔥：土種、水耕 實作	認識文書處理軟體 (五)	My classroom						
8	1016 1020	友蚋美食秀 1 種植心得、觀察日記 發表	認識文書處理軟體 (六)	My classroom						

9	1023 1027	友蚋美食秀 2 蔥油餅食譜研究繪製	網路世界入門(一)	The insects						
10	1030 1103	友蚋美食秀 2 料理香蔥蘇打餅	網路世界入門(二)	The insects						
11	1106 1110	友蚋美食秀 2 食安知識	網路世界入門(三)	The insects						
12	1113 1117	友蚋美食秀 2 品嚐心得、感官摹寫	認識電子郵件(一)	The insects						
13	1120 1124	友蚋攀登樂 1 抱石基礎介紹 1	認識電子郵件(二)	The school surroundings						
14	1127 1201	友蚋攀登樂 1 學校岩場-基礎 抱石基礎介紹 2	認識電子郵件(三)	The school surroundings						
15	1204 1208	友蚋攀登樂 1 學校岩場-基礎 抱石安全守則指導	認識電子郵件(四)	The school surroundings						
16	1211 1215	友蚋攀登樂 1 學校岩場-基礎 抱石基本技能教學 (學會觀察岩塊)	綜合應用	The school surroundings						
17	1218 1222	1. 友蚋攀登樂 2 抱石基本技能教學 (抓握技巧)	綜合應用	The New Year Day						

18	1225 1229	友蚋攀登樂 2 抱石基本技能教學 (平衡攀登攀爬的節奏、韻律、三點不動一點動)	綜合應用	The New Year Day						
19	0102 0105	友蚋攀登樂 2 抱石向上體驗(平面)。	檔案總管	The New Year Day						
20	0108 0112	友蚋攀登樂 2 抱石向上體驗(基礎路線)。	檔案總管	The New Year Day						
21	0115 0119	學習回顧	期末總複習	期末總複習						
總節數		21	21	21						

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		1. 實地踏查一坑口壺穴景觀步道。 2. 練習讀懂地圖，並利用簡易路線圖標記壺穴位置與潛在危險位置。 3. 觀察比較收成作物，並使用來進行料理。 4. 栽種與品嚐心得寫作。 5. 溯溪介紹與基本技巧練習。 6. 溪流踏查與觀察紀錄。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			20
嚮網友蚋趣		1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力, 認識電腦和各種功能。 3. 學生能在生活中運用自由軟體。 4. 學生對於網路的運用有正確的觀念, 能尊重他人的智慧財產。 5. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 6. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。					1. 口頭評量 2. 實作評量			20
School Life - My Daily School Life (英轉)		1. 學會常用課室英文 2. 能做簡易自我介紹，包含英語名字、年級、幾歲。 3. 能介紹生活中常見物品的名稱和顏色。 4. 能指出並說出臉部五官和身體部位。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			20
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	School Life - My Daily School Life						

1	0215 0216	友蚋健行趣 2 複習實地踏查的地點 與壺穴形成原因	好久不見	Ages						
2	0219 0223	友蚋健行趣 2 實地踏查前安全教育 與準備事項	複習檔案管理	Ages						
3	0226 0301	友蚋健行趣 2 讀圖練習 找出該路線可能潛藏 的危險	認識創用 CC	Ages						
4	0304 0308	友蚋健行趣 2 地踏查 一坑口壺穴景觀步道 利用簡易路線圖標記 壺穴位置與潛在危險 位置	圖文總編 (一)	Ages						
5	0311 0315	友蚋美食秀 3 蔥收成，觀察部位， 比較土種、水耕的種 植成效。	圖文總編 (一)	I can do						
6	0318 0322	友蚋美食秀 3 蒐集資 訊並進行討論	圖文總編 (二)	I can do						
7	0325 0329	友蚋美食秀 3 嘗試提 出種植改善作法	認識數位工具書	I can do						

8	0401 0403	友蚋美食秀 3 心得寫作	認識數位工具書	I can do						
9	0408 0412	友蚋美食秀 4 蔥油餅食譜研究繪製	圖文總編(三)	Body parts						
10	0415 0419	友蚋美食秀 4 料理並品嚐蔥油餅	創客教室及平板電腦	Body parts						
11	0422 0426	友蚋美食秀 4 市售產品比較、食安 知識	心智圖妙用多	Body parts						
12	0429 0503	友蚋美食秀 4 心得寫作	心智圖妙用多	Body parts						
13	0506 0510	友蚋溪遊記 1 溯溪基本技巧(溯行 法、橫渡法、泳渡 法)、裝備、安全規 則介紹	心智圖妙用多	Beautiful colors						
14	0512 0517	友蚋溪遊記 1 陸地上演練(在溯溪 時的步法、重心轉 移)	Code.org	Beautiful colors						
15	0520 0524	友蚋溪遊記 1 陸地上演練在(抱石 攀登能力、石頭觀察 與自我保護方法。)	Code.org	Beautiful colors						

16	0527 0531	友蚋溪遊記 1 友蚋溪初級溯溪挑戰 (溪口-五分車遺址- 小瀑布)	Code.org	Beautiful colors					
17	0603 0607	友蚋溪遊記 2 溪流踏查 1 觀察友蚋溪畔常見植 物與植物構造，並進 行分類。	Code.org	Self- portrait					
18	0611 0614	友蚋溪遊記 2 進行溪流踏查 2 觀察友蚋溪畔常見植 物與植物構造，並進 行分類。	Code.org	Self- portrait					
19	0617 0621	友蚋溪遊記 2 分組完成友蚋溪植物 的保護行動計畫書 1	Code.org	Self- portrait					
20	0624 0628	友蚋溪遊記 2 分組完成友蚋溪植物 的保護行動計畫書 2	Code.org	Self- portrait					
總節數	20	20	20	20					

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查新一坑景觀步道，認識周遭的自然生態環境。 2. 進行製作簡易路線圖。 <p>二、友蚋美食秀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識葉菜類植物，知道蔬菜類的營養價值，寫下學到的知識及種植心得。 2. 進行葉菜類料理烹煮，將自己種植的蔬菜變成健康美味的料理。 <p>三、友蚋攀登樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將教練教導技巧應用在向上確保攀登上，同時能利用習得繩結技巧協助確保攀登。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 調查記錄 	21
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 	21
School Life - Daily Life (英轉)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會常用課室英文 2. 能介紹自己的一日生活 3. 能用數字介紹家庭成員數量 4. 能說出自己喜歡的寵物 5. 能用句型回答自己的所在地，並畫出自己的房屋 6. 能認識不同慶祝聖誕節的方式，並製作聖誕節卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	School Life - Daily Life						
1	0830 0901	友蚋健行趣 1 介紹常見的木本植物 和水生植物	第一課： 進入簡報的世界	Time						
2	0904 0908	友蚋健行趣 1 介紹望遠鏡的使用方 法 實地踏查前安全教育 與準備事項	第一課： 進入簡報的世界	Time						
3	0911 0915	友蚋健行趣 1 實地踏查新一坑景觀 步道	第一課： 進入簡報的世界	Time						
4	0918 0923	友蚋健行趣 1 提供簡易路線圖進行 製作	第一課： 進入簡報的世界	Time						
5	0925 0928	友蚋美食秀 1 認識葉菜類植物 討論生活中常吃到的 葉菜類料理與味道	第二課： 防疫大作戰	Magic numbers						

6	1002 1006	友蚋美食秀 1 種植葉菜類植物	第二課： 防疫大作戰	Magic numbers						
7	1011 1013	友蚋美食秀 1 觀察日記寫作	第二課： 防疫大作戰	Magic numbers						
8	1016 1020	友蚋美食秀 1 分享觀察結果	第二課： 防疫大作戰	Magic numbers						
9	1023 1027	友蚋美食秀 2 食譜研究繪製 食材購買準備	第三課： 資訊安全我最行	Places at home						
10	1030 1103	友蚋美食秀 2 料理小魚乾炒空心 菜。完成後品嚐記錄	第三課： 資訊安全我最行	Places at home						
11	1106 1110	友蚋美食秀 2 融入食安知識，學習 健康均衡飲食，熱量 計算。	第三課： 資訊安全我最行	Places at home						
12	1113 1117	友蚋美食秀 2 食譜小書寫作	第三課： 資訊安全我最行	Places at home						
13	1120 1124	友蚋攀登樂 1 抱石裝備介紹	第四課： 我的成長故事	Cute pets						
14	1127 1201	友蚋攀登樂 1 抱石裝備介紹	第四課： 我的成長故事	Cute pets						
15	1204 1208	友蚋攀登樂 1 抱石進階技能教學	第四課： 我的成長故事	Cute pets						

16	1211 1215	友蚋攀登樂 1 抱石進階技能教學	第四課： 我的成長故事	Cute pets						
17	1218 1222	友蚋攀登樂 2 抱石進階技能複習	第四課： 我的成長故事	Festivals						
18	1225 1229	友蚋攀登樂 2 抱石進階技能複習	第四課： 我的成長故事	Festivals						
19	0102 0105	友蚋攀登樂 2 抱石向上體驗	第四課： 我的成長故事	Festivals						
20	0108 0112	友蚋攀登樂 2 抱石向上體驗	第四課： 我的成長故事	Festivals						
21	0115 0119	學習回顧	第四課： 我的成長故事	Festivals						
總節數	21	21	21	21						

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查土地公廟和新一坑景觀步道。 2. 比較友蚋地區居民過去和現在的生活方式差異。 3. 小組合作繪製及發表友蚋文史特色心智圖。 <p>二、友蚋美食秀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能在品嚐料理後，完成食譜小書，寫下心得，並分享。 <p>三、友蚋溪遊樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪中級挑戰。 2. 能運用多元感官探索、記錄石頭形狀與溪流上中下游的關係，說出自己的觀察結果。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察自然災害對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 調查記錄 	20
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 	20

School Life - School Life (英轉)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用課室英語 2. 能介紹三種蔬菜的名字跟產地 3. 能按照順序說出 12 生肖的動物英文名 4. 能介紹學校四周的地點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 	20
--------------------------------------	---	--	----

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	School Life - School Life						
1	0215 0216	友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項	一、帳號申請與管理	Planting vegetables						
2	0219 0223	友蚋健行趣 1 實地踏查土地公廟和 新一坑景觀步道	一、帳號申請與管理	Planting vegetables						
3	0226 0301	友蚋健行趣 1 友蚋地名由來資料搜 尋	一、帳號申請與管理	Planting vegetables						
4	0304 0308	友蚋健行趣 1 小組繪製及發表心智 圖	一、帳號申請與管理	Planting vegetables						
5	0311 0315	友蚋美食秀 1 食譜研究繪製	一、帳號申請與管理	Farm fruit						

6	0318 0322	友蚋美食秀 1 料理菠菜烘蛋	二、海報設計	Farm fruit						
7	0325 0329	友蚋美食秀 1 製作檸檬蜂蜜蘆薈	二、海報設計	Farm fruit						
8	0401 0403	友蚋美食秀 1 融入食安知識 熱量計算	二、海報設計	Farm fruit						
9	0408 0412	友蚋美食秀 2 食譜小書寫作	二、海報設計	Farm animals						
10	0415 0419	友蚋美食秀 2 食譜小書寫作	二、海報設計	Farm animals						
11	0422 0426	友蚋美食秀 2 探討營養價值	三、資訊搜尋達人	Farm animals						
12	0429 0503	友蚋美食秀 2 上台分享	三、資訊搜尋達人	Farm animals						
13	0506 0510	友蚋溪遊記 1 複習溯溪基本技巧	三、資訊搜尋達人	Places around our school						
14	0512 0517	友蚋溪遊記 1 複習溯溪基本技巧	三、資訊搜尋達人	Places around our school						
15	0520 0524	友蚋溪遊記 1 實際進行挑戰	三、資訊搜尋達人	Places around our school						

16	0527 0531	友蚋溪遊記 1 進行踏查	四、資訊安全與倫理	Places around our school						
17	0603 0607	友蚋溪遊記 2 製作踏查報告	四、資訊安全與倫理	Going jogging						
18	0611 0614	友蚋溪遊記 2 製作踏查報告	四、資訊安全與倫理	Going jogging						
19	0617 0621	友蚋溪遊記 2 探討溪流流量與自然 災害關係	四、資訊安全與倫理	Going jogging						
20	0624 0628	友蚋溪遊記 2 蒐集資料探究	四、資訊安全與倫理	Going jogging						
總節數	20	20	20							

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 	42
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 	21

	<ol style="list-style-type: none"> 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 相互觀摩 操作演練 	
飛閱友蚋樂	<ol style="list-style-type: none"> 以國語日報為媒材，進行融入在地化閱讀的語文教學。 經由以下的教學歷程：介紹報紙、介紹排版、練習下標、蒐集資料、編寫報紙、分享成果，讓學生能夠學習閱讀的方法，並能經由此具體實作培養深化的語文能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 	21
Farm Life - Amazing Life (英轉)	<ol style="list-style-type: none"> 能運用句型：My favorite food is _____ 說出自己最喜歡的食物。 能小組合作撰寫環保愛地球的計畫，並製作海報推廣 4Rs 內容 能運用句型：There is/are _____ on the farm. 表示農場有的物品 能運用句型：Farmer use _____ to grow crops. 表達農夫使用的物品 	<ol style="list-style-type: none"> 口說發表 觀察記錄 實作評量 態度評量 	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	Amazing Life (英轉)					
1	0830 0901	實地踏查 石公潭和雙孔橋	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	Food in life					
2	0904 0908	文史資料搜尋與統 整 鹿寮車站與雙孔橋	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	Food in life					
3	0911 0915	繪製文史介紹心智 圖	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	Food in life					

		鹿寮車站與雙孔橋								
4	0918 0923	心智圖發表 鹿寮車站與雙孔橋	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	Food in life					
5	0925 0928	認識香草植物與料理	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	Love our earth					
6	1002 1006	種植香草植物	第二課： 好朋友的通訊錄	詠閱好報紙	Love our earth					
7	1011 1013	種植香草植物	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	Love our earth					
8	1016 1020	撰寫種植香草植物 心得與觀察記錄	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	Love our earth					
9	1023 1027	資料搜尋與統整 香草料理食譜	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	visiting farms					
10	1030 1103	料理香烤迷迭香馬 鈴薯	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	visiting farms					
11	1106 1110	香草料理食安知識 與熱量計算	第三課： 美麗的行事曆	排版併並樂	visiting farms					
12	1113 1117	撰寫香草料理品嚐 心得與繪製食譜	第三課： 美麗的行事曆	排版併並樂	visiting farms					
13	1120 1124	介紹與演練 抱石進階技巧	第三課： 美麗的行事曆	好標好引力	Fruit					

14	1127 1201	介紹與演練 抱石進階技巧	第三課： 美麗的行事曆	好標好引力	Fruit					
15	1204 1208	介紹與演練 抱石進階技巧	第三課： 美麗的行事曆	好標好引力	Fruit					
16	1211 1215	介紹與演練 確保繩結技術	第四課： 運動燃燒卡路里	好標好引力	Fruit					
17	1218 1222	介紹與演練 確保繩結技術	第四課： 運動燃燒卡路里	好標好引力	Farm tools					
18	1225 1229	介紹與演練 確保繩結技術	第四課： 運動燃燒卡路里	好標好引力	Farm tools					
19	0102 0105	抱石與繩結 綜合技術演練	第四課： 運動燃燒卡路里	神搜尋寶家	Farm tools					
20	0108 0112	抱石與繩結 綜合技術演練	第四課： 運動燃燒卡路里	神搜尋寶家	Farm tools					
21	0115 0119	抱石與繩結 綜合技術演練	第四課： 運動燃燒卡路里	神搜尋寶家	Farm tools					
總節數	42	21	21	21						

(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 	40

嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 4. 操作演練 	20
飛閱友蚋樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以國語日報為媒材，進行融入在地化閱讀的語文教學。 2. 經由以下的教學歷程：介紹報紙、介紹排版、練習下標、蒐集資料、編寫報紙、分享成果，讓學生能夠學習閱讀的方法，並能經由此具體實作培養深化的語文能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	20
Farm Life - Beautiful Life (英轉)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用課室英語。 2. 能依據學習內容製作食物金字塔。 3. 能運用句型:How much is it?詢問物品價錢 4. 能運用句型表達心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 	20

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	Farm Life - Beautiful Life					
1	0215 0216	實地踏查 單面山與港口分校	認識 Impress(1)	神搜尋寶家	Different foods					
2	0219 0223	文史資料搜尋與統整 單面山與港口分校	認識 Impress(1)	神搜尋寶家	Different foods					

3	0226 0301	繪製文史介紹心智圖 單面山與港口分校	認識 Impress(1)	神搜尋寶家	Different foods					
4	0304 0308	心智圖發表 單面山與港口分校	認識 Impress(2)	神搜尋寶家	Different foods					
5	0311 0315	資料搜尋與統整 香草料理食譜	認識 Impress(2)	神搜尋寶家	various drinks					
6	0318 0322	料理芫荽花生捲冰淇淋	認識 Impress(2)	好樣星主編	various drinks					
7	0325 0329	香草料理食安知識 與熱量計算	認識 CALC	好樣星主編	various drinks					
8	0401 0403	撰寫香草料理品嚐心得 與繪製食譜	認識 CALC	好樣星主編	various drinks					
9	0408 0412	資料搜尋與統整 香草料理食譜	認識 CALC	好樣星主編	Buying things					
10	0415 0419	料理蒜味香芹奶油抹醬	認識 CALC	好樣星主編	Buying things					
11	0422 0426	製作左手香防蚊止癢膏	認識「光影魔術手」 —將照片美工	好樣星主編	Buying things					
12	0429 0503	撰寫香草料理品嚐心得 與繪製食譜	認識「光影魔術手」 —將照片美工	好樣星主編	Buying things					

13	0506 0510	溯溪基本技巧、抱石 攀登能力、石頭觀察 與自我保護方法	認識「光影魔術 手」—將照片美 工	好樣星主編	Feelings					
14	0512 0517	友蚋溪高級溯溪挑戰	認識「光影魔術 手」—將照片美 工	成果發表展	Feelings					
15	0520 0524	認識水質檢測方法 與水質指標生物	認識「繪聲繪 影」	成果發表展	Feelings					
16	0527 0531	友蚋溪淨溪、溪流生 物調查與水質檢測	認識「繪聲繪 影」	成果發表展	Feelings					
17	0603 0607	實地訪談探討社區使 用溪流資源的狀況	認識「繪聲繪 影」	成果發表展	Final review					
18	0611 0614	探討水汙染來源與在 地產業之關係	認識「繪聲繪 影」	成果發表展	Final review					
19	0617 0621	擬定「溪流保護員」 方案	認識「繪聲繪 影」	成果發表展	Final review					
20	0624 0628	多元發表與執行 「溪流保護員」方案	認識「繪聲繪 影」	成果發表展	Final review					
總節數		40	20	20	20					

(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 	42
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 範例實作 	21

	<p>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。</p> <p>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。</p> <p>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。</p>		
飛閱友蚋樂	<p>1. 麥閱小學堂：運用班級讀報教育(國語日報)，建構校園讀報風氣，培養學生閱讀習慣。</p> <p>2. 飛閱歷史樂：藉由三國演義進行多元、有效的閱讀策略，促進學生閱讀成效，進而樂於閱讀。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p>	21
Farm Life - Wonderful world (英轉)	<p>1. 認識不同的國家及文化。</p> <p>2. 學習運用適當的社交技巧與人互動。</p> <p>3. 認識世界上相關重要議題。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p>	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	Farm Life - Wonderful world					
1	0830 0901	友蚋健行趣：實地踏查興化橋、月眉洞	一、相片輕鬆秀	麥閱小學堂	Nations					
2	0904 0908	友蚋健行趣：資料搜尋與統整：興化橋的文史、月眉洞的地質特色	一、相片輕鬆秀	麥閱小學堂	Nations					

3	0911 0915	友蚋健行趣：小組合作繪製興化橋的文史、月眉洞的地質特色心智圖	一、相片輕鬆秀	麥閱小學堂	Nations					
4	0918 0923	友蚋健行趣：興化橋的文史、月眉洞的地質特色的心智圖發表	二、幻燈片設計師	麥閱小學堂	Nations					
5	0925 0928	友蚋美食秀：觀察友蚋在地農作物	二、幻燈片設計師	麥閱小學堂	Nations					
6	1002 1006	友蚋美食秀：觀察友蚋在地農作物	三、好用的文字設計師能用 Magic	麥閱小學堂	Friendship s					
7	1011 1013	友蚋美食秀：參觀在地友善農場	三、好用的文字設計師能用 Magic	麥閱小學堂	Friendship s					
8	1016 1020	友蚋美食秀：參觀心得、照片及靜動態成果展示	四、影片剪輯快手	麥閱小學堂	Friendship s					
9	1023 1027	友蚋美食秀：參觀在地友善農場	四、影片剪輯快手	麥閱小學堂	Friendship s					
10	1030 1103	友蚋美食秀：參觀在地友善農場	五、分享我的成長寫真學會影像裁切與調整大小	麥閱小學堂	Friendship s					
11	1106 1110	友蚋美食秀：參觀心得、照片及靜動態	五、分享我的成長寫真學會影像裁切	飛閱歷史樂	Different cultures					

		態成果展示	與調整大小							
12	1113 1117	友蚋美食秀：參觀心得、照片及靜動態成果展示	五、分享我的成長寫真學會影像裁切與調整大小	飛閱歷史樂	Different cultures					
13	1120 1124	友蚋攀登樂：抱石基本與進階技能複習(一)	六、開心玩漫畫	飛閱歷史樂	Different cultures					
14	1127 1201	友蚋攀登樂：抱石基本與進階技能複習(二)	六、開心玩漫畫	飛閱歷史樂	Different cultures					
15	1204 1208	友蚋攀登樂：抱石基本與進階技能複習(三)	六、開心玩漫畫	飛閱歷史樂	Different cultures					
16	1211 1215	友蚋攀登樂：抱石向上體驗進階路線體驗複習(一)	七、彩蝶滿天飛	飛閱歷史樂	Our earth					
17	1218 1222	友蚋攀登樂：抱石向上體驗進階路線體驗複習(二)	七、彩蝶滿天飛	飛閱歷史樂	Our earth					
18	1225 1229	友蚋攀登樂：抱石向上體驗進階路線體驗複習(三)	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	Our earth					
19	0102 0105	友蚋攀登樂：前往抱石場綜合練習	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	Our earth					

		(一)								
20	0108 0112	友蚋攀登樂：前往 抱石場綜合練習 (二)	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	Our earth					
21	0115 0119	學期綜合心得及成 果發表	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	Our earth					
總節數		42	21	21	21					

(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 	36

嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 範例實作 	18
飛閱友蚋樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 麥閱小學堂：運用班級讀報教育(好讀周報---聯合報)，建構校園讀報風氣，培養學生閱讀習慣。 2. 飛閱世界樂：藉由各國尋寶記(三采文化出版)進行多元、有效的閱讀策略，促進學生閱讀成效，進而樂於閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 小組討論 	18
Farm Life - The Wonderful Land (英轉)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用的課室英語。 2. 能運用句型: If I' m _____ now, I have to _____ . 、I want to be a _____ in the future. 表達自己的想法跟夢想。 3. 能學會如何與兩性相處。 4. 能學習正確的情緒管理跟控制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 	18

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	Farm Life - The Wonderful Land					
1	0215 0216	友蚋健行趣：協助四年級進行土地公廟和新一坑的導覽	認識電腦與網路	麥閱小學堂	Female and male					

2	0219 0223	友蚋健行趣：分組製作全路線介紹海報	認識電腦與網路	參閱小學堂	Female and male				
3	0226 0301	友蚋健行趣：擬定路線介紹內容	認識電腦與網路	參閱小學堂	Female and male				
4	0304 0308	友蚋健行趣：規劃與排練健行課程成果發表會	認識電腦與網路	參閱小學堂	Female and male				
5	0311 0315	友蚋美食秀：食譜研究繪製	認識電腦與網路	參閱小學堂	My emotions				
6	0318 0322	友蚋美食秀：食材購買準備	認識電腦與網路	參閱小學堂	My emotions				
7	0325 0329	友蚋美食秀：料理土蜂蜜優格筍沙拉：拌	畢業網站規劃	參閱小學堂	My emotions				
8	0401 0403	友蚋美食秀：料理心得、照片及靜動態成果展示	畢業網站規劃	參閱小學堂	My emotions				
9	0408 0412	友蚋美食秀：能端出一桌好料理準備(一)	畢業網站規劃	參閱小學堂	My career				
10	0415 0419	友蚋美食秀：能端出一桌好料理準備(二)	畢業網站規劃	參閱小學堂	My career				
11	0422 0426	友蚋美食秀：能端出一桌好料理-上菜	畢業網站規劃	飛閱世界樂	My career				
12	0429 0503	友蚋美食秀：照片及靜動態成果展示	畢業網站規劃	飛閱世界樂	My career				

13	0506 0510	友蚋溪遊記：認識攝影器材及簡單的器材使用方法跟保護方法	畢業網站規劃	飛閱世界樂	International festivals					
14	0512 0517	友蚋溪遊記：說明攝影四重點	畢業網站規劃	飛閱世界樂	International festivals					
15	0520 0524	友蚋溪遊記：專業的作品欣賞進行簡單的攝影技巧教學	畢業網站規劃	飛閱世界樂	International festivals					
16	0527 0531	友蚋溪遊記：友蚋之美攝影比賽	畢業網站規劃	飛閱世界樂	International festivals					
17	0603 0607	友蚋溪遊記：討論導覽影片的拍攝大綱、腳本、分鏡圖	畢業網站規劃	飛閱世界樂	Final review					
18	0611 0614	友蚋溪遊記：導覽介紹並剪輯完成至少2-3分鐘的影片	畢業網站規劃	飛閱世界樂	Final review					
總節數	36		18	18	18					

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13-1)

一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程期望透過「步道健行」、「實地踏查」從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，來認識家鄉山林之美、校園周圍溪流的生態和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，並透過探究問題、任務表現、藝術創作等多元方式，探索家鄉環境，明白愛護環境的重要性，進而養成愛護山林和社區的態度，培養珍惜資源的行動，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>同時，由於校園位於山區，讓孩子從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀樹體驗，運用五感學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，提供感覺統合激發的機會；運用觸摸攀爬則可進一步帶動孩子身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能發揮所學的運動安全常識，面對問題時能發揮學習遷移的效果。</p> <p>另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p>		

		<p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
核心素養 具體內涵	友蚋健行趣	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	友蚋美食秀	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
	友蚋攀登樂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
	友蚋溪遊記	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習 表現	友蚋健行趣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
		友蚋美食秀	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
		友蚋攀登樂	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

		友蚋溪遊記	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	友蚋健行趣	生活 B- I -3 環境探索與愛護。
		友蚋美食秀	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
		友蚋攀登樂	健體 Ab- I -1 體適能遊戲。 健體 Bc- I -1 各項暖身伸展動作 健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 健體 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
		友蚋溪遊記	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。
課程目標	友蚋健行趣	1. 透過感官與好奇心探索校園植物及鹿寮步道，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，進而養成愛護環境的態度。	
	友蚋美食秀	1. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並分享。	
	友蚋攀登樂	1. 學生能觀察教練動作並透過反覆練習展現出相同動作。 2. 學生能透過攀岩活動展現基礎運動安全常識。	
	友蚋溪遊記	1. 能運用多元感官探索溪流環境，覺查環境特色，培養對生活中美感觀察的敏銳度。 2. 利用各種生活素材進行表現與創作，展現個人的創造力與想像力。	
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	1. 結合校園與鹿寮步道的植物，完成一件植物創作作品並以口頭分享創作想法。 2. 結合在鹿寮步道觀察的植物，以小組合作形式完成鹿寮步道生態地圖。	

		友蚋美食秀	1. 依照正確、安全的順序完成料理。 2. 品嚐料理後，寫下含有感官摹寫短文，並進行分享。
		友蚋攀登樂	1. 能在平衡木保持平衡 10 秒。 2. 能在彈力拉繩上保持平衡前進 5 步。
		友蚋溪遊記	1. 結合友蚋溪流的特性，小組發表友蚋溪的故事創作。
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容 檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 用五官認識校園裡各種樹木的位置與名稱。 2. 觀察校園內樹上棲息的動物。 3. 具體表達自己能愛護小動的事實或行為。 4. 使用多元媒材拓印葉子和樹皮並運用想像力畫出樹。 5. 步道踏查應注意的安全事項與事前準備。 6. 利用踏查步道所蒐集的落葉進行創作。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 認識植物生長過程。 2. 觀察市場販售的食用苜蓿芽，對比生長過程。 3. 苜蓿芽種植：土種、水耕的知識與實作，並實際種植盆栽。 4. 寫作：觀察日記、種植心得。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	1. 蒐集生活中的苜蓿芽料理，討論其烹飪方式、調味與營養。 2. 進行食譜繪製及食材準備。 3. 料理苜蓿芽三明治：清洗、刀工、備料。
			1. 實地踏查鹿寮步道，能獨立走完步道。 2. 能說出至少一種校園內的動植物名稱。 3. 完成一件植物創作作品。
			1. 將植物生長過程正確排序。 2. 以正確步驟完成其中一種盆栽種植方法。 3. 完成一篇含有圖文和完整句的觀察日記或種植心得。
			1. 能蒐集及篩選進行烹飪所需資訊，完成一篇圖文食譜。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能說出 1 個食品安全要點。

			<ol style="list-style-type: none"> 比較與市售產品的飲食經驗，融入食安觀念。 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的完整句來描述心得。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 抓握體適能活動與遊戲，壘包爬行、手舞足蹈螃蟹走。 平衡木體驗及遊戲。 低空走繩體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成抓握體適能活動與遊戲。 能完成平衡木及走繩體驗。
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 抓握體適能活動與遊戲。 平衡木體驗及遊戲。 低空走繩體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成抓握體適能活動與遊戲。 能完成平衡木及走繩體驗。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 如何完成觀察紀錄內容。 步道踏查與紀錄：使用五感及放大鏡觀察並記錄步道沿途常見的植物。(由隨隊教師負責拍攝觀察照片) 討論呈現地圖的方式。(如：貼照片、註記觀察記錄) 提供簡易路線圖製作社區步道的生態地圖。(貼上沿途觀察到植物的所在位置) 分享小組合作完成的社區步道的生態地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查鹿寮步道，能獨立走完步道。 能說出至少一種在步道觀察到的動植物名稱。 能用五感記錄至少一種植物特徵。 小組合作完成一張社區步道的生態地圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 苜蓿芽盆栽收成，觀察根莖葉等部位，比較土種、水耕的種植成效。 苜蓿芽煎蛋食譜繪製及食材準備。 料理苜蓿芽煎蛋：清洗、備料、油煎、調味。 寫作：品嚐心得、感官摹寫、種植心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在種植過程注意到問題並調整照顧策略。 能在觀察盆栽後說出 1 個土種、水耕的種植差異。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 苜蓿芽肉捲食譜繪製及食材準備。 料理苜蓿芽肉捲：清洗、備料、油煎、調味。 	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集及篩選進行烹飪所需資訊，完成一篇圖文食譜。

			<ol style="list-style-type: none"> 比較與市售產品的飲食經驗，融入食安觀念。 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照正確、安全的順序完成料理。 能說出 1 個食品安全要點。 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的完整句來描述心得。
第 13-16 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 由學校旁的友蚋溪介紹帶入台灣溪流的重要性。 友蚋溪流生態簡介，說明溪流保護的重要性與方法。 實地觀察友蚋溪風光，進行親溪體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出至少 1 個友蚋溪的特色 能說出至少 1 個保護溪流的方法 能說出至少 1 個在友蚋溪裡觀察到的結果 	
第 17-20 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生利用介紹過的友蚋溪魚種，進行創意黏土手作。 利用學生創作的魚類以小組共作的方式，以友蚋溪為背景，進行友蚋溪流故事創作並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用黏土完成至少 1 種友蚋溪具有的魚種 	
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> 環境：校園和友蚋社區的環境資源 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、簡易路線圖、圖畫紙、美術用具、放大鏡 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生先備基礎：五官觀察、生活常見動植物 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備：盆栽、植栽土、苜蓿種子、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具、相關食材 ● 學生先備基礎：五官觀察、基礎閱讀及書寫能力 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：一年級教室、操場 ● 教學設備：平衡木、繩索、巧拼墊 ● 學生先備基礎：能以直線行走的能力、知道並能遵守遊戲規範 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：一年級教室、友蚋溪 ● 教學設備：教學 PPT、故事創作單、鉛筆、黏土 ● 學生先備基礎：能分辨顏色、形狀 	
教材來源	教師自編 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/ 行政院食農教育教學資源平臺 https://fae.coa.gov.tw/		師資來源 復興國小教學團隊
備註			

一年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Know Myself		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>從生活和健康領域課程統整「認識自己」和「認識校園」的主題做為課程主軸融入英語學習，「認識自己」包含姓名、座號、身體部位以及情緒；「認識校園」則包含校園位置名稱與校園死角，進一步了解如何保護自己與他人安全。除生活和健康領域課程外，亦搭配時事結合節慶學習祝賀與感恩用語。</p>			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節（一節融入生活領域）	
設計理念	<p>將生活和健體領域課程主題統整，運用英語文作為工具進行學習，讓學生除了領域知識學習外，亦能於生活中適當的運用第二語言。</p>			
核心素養具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
學習重點	學習表現	第一學期	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	

	學習 內容	第二學期	<p>【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>
		第一學期	<p>【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>
		第二學期	<p>【生活領域】 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>
課程目標	第一學期	1. 學會用英語向他人打招呼並稱呼對方英語名字。 2. 運用數字 1-10 的英文。 3. 根據不同情境判斷並選擇 Say Yes or Say No。 4. 了解校園環境和校園死角。 5. 說出 Happy New Year! 做為祝賀用語	

		第二學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在合適的情境運用 please。 2. 認識身體部位的英語。 3. 認識情緒形容詞的英語。 4. 運用 Happy mother' s day 表達對母親的感謝。 	
表現任務 (總結性評量)		第一學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英語向學校老師及同儕打招呼。 2. 用英語說出座號和小組編號。 3. 結合防治藥物濫用議題，say no 拒絕菸毒。 4. 覺察校園中的危險並提出保護自己的方法。 5. 運用英語的祝賀用語繪製新年賀卡。 	
		第二學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活中請他人幫忙時能用說出 please。 2. 尊重自己和他人身體界線。 3. 運用英語的祝賀用語繪製母親節卡片。 	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 01-04 週	hello and bonjour	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲舞蹈，認識不同國家、文化的打招呼禮儀。 2. 練習用英語和人打招呼。 3. 用遊戲方式熟悉老師、自己和同學的英文名字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2. 具備學習不同文化的意願與能力。
	第 05-08 週	numbers	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數字 1-10 的英文。 2. 用遊戲方式熟悉自己和同學的座號、小組編號等有關的數字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 能遵守規則，與人溝通合作，維持和諧人際關係。
	第 09-12 週	say no	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道” Yes.” 代表肯定與同意，”No.” 代表否定與拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單的生活用語。 2. 了解危機與安全。

			<p>2. 透過繪本故事，知道每個人的感受不同，應予尊重。</p> <p>3. 在教師引導下練習堅定 say no 拒絕。</p> <p>4. 融入防治藥物濫用議題，拒絕菸毒、防治成癮。</p>	3. 了解每個人需求的不同，學習溝通與尊重。
	第 13-16 週	watch out	<p>1. 知道在校園中可能發生的危險及如何預防。</p> <p>2. 了解遵從團體規範及教師口令提醒的重要性。</p> <p>3. 聽懂口令用語如：“Listen!” “Stop!” “Go!” “Come here!” 並作出適合的反應。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的教室用語和生活用語。</p> <p>2. 了解危機與安全校園安全的意義。</p>
	第 17-21 週	happy new year	<p>1. 認識世界上不同國家、文化的過年習俗和慶祝方式，如：元旦和農曆新年。</p> <p>2. 知道"Happy new year!"等簡單祝賀用語，並能嘗試說出來。</p> <p>3. 繪製新年賀卡。</p>	<p>1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。</p> <p>2. 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第二學期	第 01-04 週	please	<p>1. 知道 please 有請求、禮貌拜託的意思。</p> <p>2. 認識生活中簡短且常加入 please 的語句，如：“Quiet, please.” “Come in, please” “Please help me.” 等。</p> <p>3. 練習仿說與適當回應。</p>	<p>1. 能認識簡單的生活用語。</p> <p>2. 學習自尊尊人與自愛愛人。</p>
	第 05-08 週	my body	<p>1. 透過歌曲舞蹈、遊戲等方式，聽辯身體部位的英語如：head、shoulders、knees 等。</p> <p>2. 透過繪本故事認識身體界線，尊重他人身體界線。</p> <p>3. 知道保護自己的隱私部位，不能隨意被觸碰。</p>	<p>1. 能聽辯課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
	第 09-12 週	feelings	<p>1. 透過繪本故事探討人的情緒感覺，反思自身生活經驗並分享。</p>	<p>1. 能聽辯課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定</p>

			2. 認識並聽辨表達情緒狀態的語詞，如 happy、sad、angry 等。 3. 能指出或畫出代表情緒狀態的圖像與符號。	的個體。
	第 13-16 週	dear mom	1. 探討家庭的組成和中不同角色平時互動，覺察家人的付出。 2. 認識母親節的由來，試著仿寫及口說祝福語句 "Happy mother's day." 3. 繪製及寫母親節卡片，以表達感謝和關心。	1. 能認識簡單的生活用語。 2. 表達對家庭成員的關心和情感。
	第 17-20 週	show me	1. 複習本學在生活英語課學過的字母 A-Z。 2. 複習數字 1 到 10 的英語，並能聽辨數字。 3. 複習口令用語如："Listen!" "Stop!" "Go!" "Come here!" 並作出適合的反應。 4. 在遊戲中聆聽"Show me..." 來進行動作。	1. 能識別印刷體大小寫字母。 2. 能遵守規則，與人溝通合作，維持和諧人際關係。
議題融入實施內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。E8E8 了解校園安全的意義。 國際教育 國 E6 區辨衝突與和平的特質。			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			
環境與教學設備需求	電腦、觸控大屏幕、教學簡報、校園平面圖、身體部位掛圖、			
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事、時事議題		師資來源	復興國小教學團隊
備註				

(表 5-13-2)

二年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程期望透過「步道健行」、「實地踏查」從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，來認識家鄉山林之美、校園周圍溪流的生態和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，並透過探究問題、任務表現、藝術創作等多元方式，探索家鄉環境，明白愛護環境的重要性，進而養成愛護山林和社區的態度，培養珍惜資源的行動，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>同時，由於校園位於山區，讓孩子從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀樹體驗，運用五感學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，提供感覺統合激發的機會；運用觸摸攀爬則可進一步帶動孩子身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能發揮所學的運動安全常識，面對問題時能發揮學習遷移的效果。</p> <p>另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p>		

		<p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>
核心素養 具體內涵	友蚋健行趣	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	友蚋美食秀	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	友蚋攀登樂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	友蚋溪遊記	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
學習重點	學習表現	友蚋健行趣 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
		友蚋美食秀 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

		友蚋攀登樂	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。
		友蚋溪遊記	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
	學習 內容	友蚋健行趣	生活 B- I -3 環境探索與愛護。
		友蚋美食秀	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
		友蚋攀登樂	健體 Ab- I -1 體適能遊戲。 健體 Bc- I -1 各項暖身伸展動作 健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 健體 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
	友蚋溪遊記	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	
課程目標	友蚋健行趣	1. 透過感官與好奇心對校園植物進行探索，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，進而養成愛護環境的態度。	
	友蚋美食秀	1. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並分享。	
	友蚋攀登樂	1. 學生能觀察教練動作並透過反覆練習展現出相同動作。 2. 學生能透過攀岩、溯溪活動展現運動安全常識。	
	友蚋溪遊記	1. 能運用多元感官探索溪流環境，覺察環境特色，培養對生活中美感觀察的敏銳度。 2. 利用各種生活素材進行表現與創作，展現個人的創造力與想像力。	
表現任務	友蚋健行趣	1. 根據健行步道途中觀察到的植物，以口頭發表形式分享其外觀特徵。	

(總結性評量)			2. 結合社區景觀和資源，以小組合作形式完成社區景觀分布圖。	
		友蚋美食秀	1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 品嚐料理後，能寫下含有感官摹寫短文，並進行分享。	
		友蚋攀登樂	1. 向上爬竿離地 100 公分。 2. 向上攀樹離地 200 公分。	
		友蚋溪遊記	1. 能獨立完成跳石渡河的挑戰。 2. 個人完成一張友蚋溪流風光的寫生畫，並進行重點分享。	
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 實地踏查前安全教育與準備事項。 2. 介紹常見的經濟植物與低海拔植物並列為指定觀察項目。 3. 以五感與放大鏡沿踏查路線觀察經濟植物與低海拔植物。 4. 分享觀察的植物類型，並說明其外觀特徵。 5. 查閱圖書館植物相關書籍，找出並確認植物名稱。 6. 分享書籍查詢結果與查詢技巧。	1. 實地踏查：從興化橋走到鹿寮溪的對岸，能獨立走完步道。 2. 能說出 1 種在步道觀察到的植物名稱與外型特徵。 3. 能使用書籍正確查閱出觀察到的植物名稱。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 複習認識植物生長過程。 2. 觀察市售現成豆芽，與植物生長過程配對。 3. 綠豆種植：土種、水耕的知識與實作，並實際種植盆栽。 4. 寫作：觀察日記、種植心得。	1. 將植物生長過程正確排序。 2. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 3. 完成一篇含有圖文和完整句的 30 字觀察日記或種植心得。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	1. 蒐集生活中的常吃到的豆芽料理，討論其烹飪方式、調味與營養。 2. 料理綠豆、紅豆湯：清洗，泡發、加熱、調味。	1. 能說出 2 個食品安全要點。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能查詢所需資訊並完成熱量計算。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 融入食安知識，學習健康均衡飲食，嘗試熱量計算。 4. 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字短文來描述心得。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樹木攀登安全守則介紹 2. 抓握體適能活動與遊戲(例：壘包爬行、手舞足蹈螃蟹走) 3. 能觀察大樹上常見的依附植物與動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成體適能活動。 2. 能理解樹木攀登安全守則。
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樹木攀登基本技巧 2. 樹木攀登體驗 3. 能辨識大樹上常見的依附植物與動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守樹木攀登安全守則。 2. 能成功完成樹木攀登體驗 3. 能說出大樹上常見的依附的動植物的名字
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查前安全教育與準備事項。 2. 實地踏查重要社區景觀並與標的物合照。(獨立坑口*3、友二里老人活動中心、興化新舊橋) 3. 回程複習：上學期觀察的植物。 4. 闖關活動：檢核是否了解社區景觀意涵？ 5. 利用簡易路線圖標記社區重要景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查：從獨立坑道經興化橋走到鹿寮步道，能獨立走完步道。 2. 能與至少 3 種社區景觀合影。 3. 能說出至少 1 種在步道觀察到的植物名稱。 4. 能透過小組合作完成闖關活動。 5. 能透過小組合作在簡易路線圖正確標記踏查的重要社區景觀。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盆栽收成，觀察根莖葉等部位，比較土種、水耕的種植成效。 2. 蒐集資訊並進行討論，嘗試提出種植改善作法，如：為什麼枯萎？怎麼種的更高？是否結豆莢？ 3. 寫作：觀察日記、種植心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將植物生長過程正確排序。 2. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 3. 完成一篇含有圖文和完整句的 30 字觀察日記或種植心得。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豆芽炒肉食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理豆芽炒肉：豆芽收成、清洗、切肉、炒等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 個食品安全要點。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 美食品嘗、市售產品比較、食安知識。 4. 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能查詢所需資訊並完成熱量計算。 4. 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字短文來描述心得。
第 13-16 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片說明水域活動時應注意的安全概念，並介紹溯溪基本裝備。 2. 先欣賞溯溪行走影片後，在陸地上演練在溪流行走時的腳步重心轉移、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 3. 實地到友蚋溪(溪口-五分車鐵軌遺址)進行親溪戲水、跳石渡河、淨溪活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少 1 個水域活動安全的注意事項。 2. 能說出至少 1 個溯溪需要的裝備。 	
第 17-20 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察友蚋溪流的動植物生態，並運用溪流的自然素材進行創作(石頭、樹葉、樹枝)。 2. 在友蚋溪旁進行風景寫生並發表作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少 1 個在友蚋溪觀察到的動植物。 2. 能運用自然素材完成至少 1 個個人創作。 3. 能畫出至少 1 個在友蚋溪觀察到的特色。 	
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			

環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、闖關活動內容、植物相關書籍、簡易路線圖、美術用具、放大鏡 ● 學生先備基礎：五官觀察、生活常見植物、查閱書籍的能力 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備：盆栽、植栽土、紅綠豆、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具、相關食材 ● 學生先備基礎：五官觀察、基礎閱讀及書寫能力 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：二年級教室、操場 ● 教學設備：教學 PPT、巧拼墊 ● 學生先備基礎：能做出用力抓握的動作、知道並能遵守遊戲規範、知道校園中常見的植物 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：二年級教室、攀岩場、操場(活動中心)、友蚋溪 ● 教學設備：教學 PPT、溯溪行走影片、水域活動安全影片、學習單、平衡木、跳箱、幼兒肢體教具、溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、畫紙、鉛筆、著色用具 ● 學生先備基礎：知道友蚋溪的魚種、特色 	
教材來源	教師自編 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/ 行政院食農教育教學資源平臺 https://fae.coa.gov.tw/	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

二年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Hometown		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>從生活和健體領域課程統整「我的家鄉」和「體育活動」的主題做為課程主軸融入英語學習，「我的家鄉」包含社區自然與水域環境、可能遇到的災害防治方法；「體育活動」包含基本暖身、校園常見體育項目、社區水域休閒活動等，除了體育技能學習外，亦學習並運用安全的身體活動行為。除生活和健康領域課程外，亦搭配時事結合節慶學習不同文化的節慶，以及其相關英語用語和歌曲律動。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週2節（一節融入生活領域）	
設計理念	<p>將生活和健體領域課程主題統整，運用英語文作為工具進行學習，讓學生除了領域知識學習外，亦能於生活中適當的運用第二語言。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
學習重點	學習 表現	第一學期	<p>【健體領域】 1a- I -2認識健康的生活習慣。 2b- I -1接受健康的生活規範。 2d- I -2接受並體驗多元性身體活動。 3a- I -2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2表現安全的身體活動行為。</p>	
		第二學期	<p>【生活領域】 2- I -1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6- I -5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	

		<p>【健體領域】</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>
學習內容	第一學期	<p>【健體領域】</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p>
	第二學期	<p>【生活領域】</p> <p>B- I -1 自然環境之美的感受。</p> <p>E- I -2 生活規範的實踐。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。</p>
課程目標	第一學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 "What' s this?" 和 "What' s that?" 的使用時機。 2. 認識世界上不同國家、文化悼念亡者的節日。 3. 建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 透過體驗與實踐，發展運動與保健的潛能。
	第二學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同災害發生時能做出適當避難行為。 2. 認識並聽辯表達美味和滋味的字彙。 3. 了解兒童權利宣言的內涵。 4. 了解親水活動安全注意事項並實地踏查。
表現任務 (總結性評量)	第一學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 "What' s this?" 和 "What' s that?" 的使用時機。 2. 學會 "Trick or treat!" 歌曲律動。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 正確開啟、關閉桌上電腦或行動裝置的流程。 4. 熟悉 up 和 down 的指令，做出相對應動作。 	
	第二學期	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會躲避三步驟：趴下 (drop)、掩護 (cover)、穩住 (hold) 和 "Help." 是求助的用語。 2. 學會 "Yummy." "Delicious." "Good." 等表達食物美味的語句。 3. 表達對家庭成員的關心和情感。 4. 豐富自身與環境的互動經驗，體驗與珍惜環境的美好。 	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-04 週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 A-Z。 2. 認識以 "What' s this?" "What' s that?" 的使用時機和回應方式 3. 搭配桌遊教具，讓學生練習口說 "What' s this?" "What' s that?" 的問句，並以 "It' s" 來回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2. 能遵守規則，與人溝通合作，維持和諧人際關係。
	第 05-08 週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識世界上不同國家、文化悼念亡者的節日，如：民族掃墓節、盂蘭盆節、萬聖節。 2. 知道不給糖就搗蛋 "Trick or treat!" 慶祝活動的由來，透過歌曲律動練習仿說。 3. 準備或製作萬聖裝扮。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2. 具備學習不同文化的意願與能力。
	第 09-12 週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道開啟電腦裝置的電源為 on、關閉為 off。 2. 學習正確開啟、關閉桌上電腦或行動裝置的流程及安全注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 建立康健的數位使用習慣與態度。

			3. 了解使用數位裝置學習時，用眼 30 分鐘應休息 10 分鐘。	
	第 13-16 週	up and down	1. 知道 up 代表向上、起來；down 代表向下、落下。 2. 認識在校園生活及體育活動中常聽到的用語如：“Stand up.” “Line up.” “Sit down.” 3. 配合本校攀岩活動設計熟悉 up 和 down 的指令，做出相對應動作。	1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2. 透過體驗與實踐，發展運動與保健的潛能。
	第 17-21 週	safe and out	1. 配合校內期末體育活動，介紹學生認識樂樂棒球與棒球 baseball game 的規則。 2. 知道進行樂樂棒球的安全注意事項。 3. 實地以樂樂棒球比賽，熟悉規則術語 safe (安全上壘) 和 out (出局)，並以得分複習數字 one 到 ten。 4. 在比賽過程中學習盡力完賽、勝不驕敗不餒的運動家精神。	1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 透過體驗與實踐，發展運動與保健的潛能。
第二學期	第 01-04 週	earthquake safety	1. 知道本校地理位置可能遇到的天然災害種類。 2. 複習遇到地震的應對處置以及校內逃生流程，在教師引導下實地演練。 3. 知道躲避三步驟：趴下 (drop)、掩護 (cover)、穩住 (hold)。 4. 知道“Help.” 是求助的用語。	1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 不同災害發生時能做出適當避難行為。
	第 05-08 週	yummy yummy	1. 配合友蚋美食秀主題課程，了解烹調食物的基本步驟和安全事項。 2. 口說練習 “Yummy.” “Delicious.” “Good.” 等表達食物美味的語句。	1. 能聽懂課堂中所學的日常生活用語。 2. 熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			<p>3. 了解健康的調味。</p> <p>4. 認識並聽辯表達滋味的字彙，如 sweet、sour、spicy、salty 等。</p>	
	第 09-12 週	Children's day	<p>1. 認識世界上不同國家、文化兒童節 (Children's day) 的慶祝方式。</p> <p>2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。</p> <p>2. 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
	第 13-16 週	my family	<p>1. 察覺家庭中不同角色，反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>2. 認識 dad、mom、brother、sister 等簡單字彙。</p> <p>3. 繪製家庭成員樹。</p> <p>4. 了解 "I love you." 的使用時機並在給家人的感謝卡中仿寫語句。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。</p> <p>2. 表達對家庭成員的關心和情感。</p>
	第 17-20 週	rivers	<p>1. 認識溪流生態與相關的動植物，如 fish、bird、frog、dragonfly 等字彙。</p> <p>2. 配合友蚋溪遊記主題課程，認識學校附近的溪流，了解親水活動安全注意事項並實地踏查。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。</p> <p>2. 豐富自身與環境的互動經驗，體驗與珍惜環境的美好。</p>
議題融入實施內涵	<p>人權教育 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>多元文化教育 多 E6 解各文化間的多樣性與差異性。</p>			

	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
	國際教育 國 E6 區辨衝突與和平的特質。		
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦、觸控大屏幕、教學簡報、防災警報聲、萬聖節裝飾、萬聖節歌曲、電腦教室、體育器材、不同調味料、溯溪裝備		
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事、時事議題	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

(表 5-13-3)

三年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本套課程結合「健行、考察」「農耕、烹飪」「攀岩、溯溪」，讓學生藉由體驗在地特色，發展出多元智能。透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>透過「從餐桌連結土壤」，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p> <p>透過攀岩練習，由校內岩場開始，透過低年級的肢體練習，肌耐力與協調性、平衡感，學習遷移至攀岩教育中。進一步培養勇氣、毅力及自信，實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能瞭解運動安全常識。</p> <p>透過溯溪，讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，認識家鄉常見植物特徵，小組規劃守護溪流植物計畫，培養關懷家鄉生態環境的公民意識。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領</p>		

<p>域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>			
核心素養 具體內涵	友蚋健行趣	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
	友蚋美食秀	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，<u>規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源</u>，進行自然科學實驗。</p>	
	友蚋攀登樂	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
	友蚋溪遊記	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
學習重點	學習	友蚋健行趣	自-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

	表現		<p>自-pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>自-pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>
		友蚋攀登樂	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>
		友蚋溪遊記	<p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	學習內容	友蚋健行趣	<p>自-INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>自-INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>社-Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜-Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜-Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>

	友蚋攀登樂	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
	友蚋溪遊記	健體 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
課程目標	友蚋健行趣	1. 能運用五官敏銳的觀察草本植物，並正確操作平板紀錄植物特定部位和特徵，再運用簡單分類的方式整理草本植物常見的外觀特徵，進而瞭解植物生長狀態受許多不同因素影響。 2. 能運用五官敏銳的觀察壺穴環境，瞭解壺穴環境會因自然力量發生改變，並覺察其環境潛藏的危機。
	友蚋美食秀	1. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並分享。
	友蚋攀登樂	1. 能練習模仿教練示範的攀岩基本動作，辨認適合握抓、踩踏的石塊。
	友蚋溪遊記	1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪初級挑戰。 2. 藉由感官觀察，多元的記錄方式，瞭解家鄉溪流常見植物的外部型態。 3. 透過實地踏查覺察友蚋溪植物會遇到的問題，運用小組討論方式，探討、分享友蚋溪植物保護行動計畫書。
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	1. 根據健行步道途中觀察到的草本植物和壺穴環境，以口頭發表形式分享其外觀特徵。 2. 結合在步道觀察的草本植物和壺穴環境，以小組合作形式完成步道生態地圖與潛藏危機。
	友蚋美食秀	1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 品嚐料理後，能寫下含有感官摹寫短文，並進行分享。
	友蚋攀登樂	1. 能做出擺盪、平移技能。 2. 橫渡 3 塊以上石頭

		友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 能獨立完成友蚋溯溪初級挑戰。 以小組合作跟海報方式，發表友蚋溪植物保護行動計畫書內容(包含植物類別、遇到的問題與保護方式) 	
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣 1	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查前安全教育與準備事項。 介紹常見的草本植物並列為指定觀察項目。 介紹壺穴的形成原因與常見地點。 平板拍照的使用方法與技巧。 實地踏查一坑口壺穴景觀步道：拍攝壺穴、草本植物的發現地點、植物型態和種類。 分享拍到的植物，並依其外觀特徵進行簡易分類(如葉脈、葉形、顏色…) 將拍攝的植物照片與教師提供的範例比對，並分享比對結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查：一坑口壺穴景觀步道，能獨立走完步道。 能正確說出壺穴的形成原因。 能說出 1 種在步道觀察到的草本植物名稱與外型特徵。 能正確操作平板進行拍攝，並達到至少 1 種拍攝重點。
	第 5-8 週	友蚋美食秀 1	<ol style="list-style-type: none"> 觀察現成的蔥，搭配認識植物部位。 討論生活中常吃到的蔥料理與味道，查詢蔥的氣味和口感是什麼原因。 蔥種植：土種、水耕的知識與實作。 寫作：種植心得、觀察日記。 	<ol style="list-style-type: none"> 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 以小組為單位，合作完成一張含有圖文和完整句的觀察日記或種植心得海報。
	第 9-12 週	友蚋美食秀 2	<ol style="list-style-type: none"> 香蔥蘇打餅／蔥油餅食譜研究繪製、食材購買準備。 料理香蔥蘇打餅：蔥收成、清洗，和麵團、壓型、烘烤。 融入食安知識，學習健康均衡飲食，嘗試熱量計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照正確、安全的順序完成料理。 善用網路查詢所需資訊並完成熱量計算。 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字短文來描述心得，並上台分享。

			4. 寫作：品嚐心得、感官摹寫。	
	第 13-16 週	友蚋攀登樂 1	1. 抱石基礎介紹 2. 抱石基本技能教學（學會觀察岩塊、抓握技巧）	1. 能做出抱石基本技能動作
	第 17-20 週	友蚋攀登樂 2	1. 抱石基本技能教學（平衡攀登攀爬的節奏、韻律、三點不動一點動） 2. 抱石向上體驗（平面/基礎路線）。	1. 能遵守安全守則進行抱石 2. 能成功完成基本路線
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣 2	1. 複習低年級實地踏查的地點。 2. 複習壺穴形成原因。 3. 實地踏查前安全教育與準備事項。 4. 實地踏查一坑口壺穴景觀步道：複習上學期觀察的草本植物。 5. 找出該路線可能潛藏的危險。 6. 讀圖練習：基隆市地圖上的七堵區友蚋大約在哪裡？（以基隆市的角度瞭解七堵區和友蚋的大約位置和關係） 7. 利用簡易路線圖標記壺穴位置與潛在危險位置。	1. 實地踏查：一坑口壺穴景觀步道，能獨立走完步道。 2. 能說出至少 2 種在步道觀察到的草本植物名稱。 3. 能說出至少 1 種踏查路線可能潛藏的危險。 4. 能正確說出友蚋於地圖中的相對位置。 5. 能透過小組合作在簡易路線圖正確標記壺穴位置與潛在危險位置。
	第 5-8 週	友蚋美食秀 3	1. 蔥收成，觀察部位，比較土種、水耕的種植成效。 2. 蒐集資訊並進行討論，嘗試提出種植改善作法，如：為什麼枯萎？澆灌、施肥是否會影響口感？ 3. 寫作：觀察日記、種植心得。	1. 將植物生長過程正確排序。 2. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 3. 完成一篇含有圖文和完整句的 30 字觀察日記或種植心得。
	第 9-12 週	友蚋美食秀 4	1. 蔥油餅食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理蔥油餅：蔥修剪、清洗，和麵團、桿平、油煎。	1. 能說出 2 個食品安全要點。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能查詢所需資訊並完成熱量計算。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 美食品嘗、市售產品比較、食安知識。 4. 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字短文來描述心得。
第 13-16 週	友蚋溪遊記 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溯溪基本技巧(溯行法、橫渡法、泳渡法)、裝備、安全規則介紹(溯溪三不原則—不貪快、不摸黑、不做超過自身技術能力的動作。) 2. 陸地上演練在溯溪時的步法、重心轉移、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 3. 實際體驗友蚋溪溯溪，並進行友蚋溪初級溯溪挑戰(溪口-五分車遺址-小瀑布)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立完成溯溪裝備的正確穿戴 2. 能說出至少 1 個溯溪基本技巧與安全注意事項。 3. 在陸地演練能正確做出遇到高低差石頭該如何攀爬跟進行重心轉移。 	
第 17-20 週	友蚋溪遊記 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合自然課程內容，進行溪流踏查，觀察友蚋溪畔常見植物與植物構造，並進行分類。 2. 分組完成友蚋溪植物的保護行動計畫書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能至少畫出 2 種友蚋溪畔常見植物的構造 2. 能說出至少 1 種友蚋溪植物會遇到的問題 	
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>			

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。		
評量規劃	口頭發表、實作評量、觀察記錄、態度評量		
環境與教學設備 需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、簡易路線圖、美術用具、平板 ● 學生先備基礎：五官觀察、生活常見草本植物、能辨別植物外型特 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備： <ol style="list-style-type: none"> 1. 盆栽、植栽土、 2. 菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具 3. 相關食材 ● 學生先備基礎：簡單切、煮技巧 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：三年級教室、活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、大軟墊 ● 學生先備基礎：能做出抓握引體向上的動作、能辨識大小不同的岩塊 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：三年級教室、攀岩場、操場(活動中心)、友蚋溪 ● 教學設備：教學 PPT、溪流植物觀察單、平衡木、跳箱、幼兒肢體教具、溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、半開海報、色筆 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識海報基本組成要件、植物基本構造 	
教材來源	教師自編 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/ 行政院食農教育教學資源平臺 https://fae.coa.gov.tw/	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

三年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	School Life - The Vegetable Garden	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	針對英語領域課程主題，每個月訂定一個主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	針對每個月英語學習主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗，促進學生於生活中應用課堂所學的情境。		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	
	學習內容	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	

	<p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
課程目標	<p>【Classroom English】</p> <p>It' s time to start now.</p> <p>Are you ready? Here we go!</p> <p>Raise your hand and say “Here” .</p> <p>Open you book and turn to page X.</p> <p>Look at this picture. / Let' s watch the video.</p> <p>Let' s check the answers.</p> <p>Do you understand? Any questions?</p> <p>That' s right. Good job! Keep going! Try again. Focus. Carefully.</p> <p>Sit down/ straight. Stand up. Clean up you table.</p> <p>【Topic English】</p> <p>1. Vocabulary</p> <p>Vegetables:vegetables, fresh,</p> <p>Things: windows, door, table, chair, light, computer, TV, fan, telephone, blackboard, whiteboard, pencil, eraser, pencil box, ruler, marker, scissors, glue, paper, bottle,</p> <p>Insects:bee, worm, ant, spiders, beatles, dragon fly, butterfly, caterpillar</p> <p>Place:bathroom, office, kitchen, playground, library, health center,</p> <p>New Year:Chinese New Year, red envelope, lucky money, clean up, banners, fire crackers</p> <p>2. Sentence</p>

	Do you like vegetables? Yes, I do. / No, I don' t. What' s this? This is _____.(Things, Insects) Where is this? This is _____.(Place) I' m going to _____.(Place) Happy New Year to _____.			
表現任務 (總結性評量)	1. 聽辯生活中常見的蔬菜。 2. 說出教室和書包裡常見的物品以及校園中常見的昆蟲。 3. 說出正要前往的校園中地點。 4. 用英語祝賀新年。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 01-04 週	The vegetables	1.knowing the different vegetables. 2.eating habits	1. 能聽懂課室英語做出對應的行為。 2. 能正確聽辯 Topic English. 3. 能正確運用所學字詞及句型的生活溝通。 4. 積極參與各種課堂練習活動。
	第 05-08 週	My classroom	1.kids can say the things in the classroom. 2.Their things in the bookbag.	
	第 09-12 週	The insects	1.Knowing the insects at school. 2.Watching insects activity	
	第 13-16 週	The school surroundings	1.knowing the places of our school. 2.Exoloring the places at school	
	第 17-21 週	The New Year Day	1.The celebration of the New Year 2.Knowing the different ways of celebrating New Year of the world	1. 能聽懂課室英語做出對應的行為。 2. 能正確聽辯 Topic English. 3. 能正確運用所學字詞及句型的生活溝通。 4. 積極參與各種課堂練習活動。 5. 認識國內外主要節慶習俗。

議題融入實施內涵	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦、教室大屏、教學簡報、教室與書包物品		
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事、時事議題	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

三年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	School Life - My Daily School Life	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	針對英語領域課程主題，每個月訂定一個主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	針對每個月英語學習主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗，促進學生於生活中應用課堂所學的情境。		
核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	

	<p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<p>【Classroom English】</p> <p>It' s time to start now.</p> <p>Are you ready? Here we go!</p> <p>Raise your hand and say “Here” .</p> <p>Open you book and turn to page X.</p> <p>Look at this picture. / Let' s watch the video.</p> <p>Let' s check the answers.</p> <p>Do you understand? Any questions?</p> <p>That' s right. Good job! Keep going! Try again. Focus. Carefully.</p> <p>Sit down/ straight. Stand up. Clean up your table.</p> <p>【Topic English】</p> <p>1. Vocabulary</p> <p>Ages & Numbers: number one to number twelve, years old</p> <p>Exercise & Activities: eat, touch, smell, listen, speak, laugh, run, walk, jump, hop, play ball, do</p>

	<p>exercise, wash hands, brush tooth</p> <p>Body parts: head, shoulder, knee, leg, toes, hands, heart</p> <p>Colors: red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white, gray, brown, pink</p> <p>Facial Features: eyes, ears, nose, mouth, hair</p> <p>2. Sentence</p> <p>How old are you? I' m _____ years old. (Numbers)</p> <p>I can _____. (Exercise & Activities)</p> <p>This is _____. (Colors & Body parts & Facial Features)</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 能做簡易自我介紹，包含英語名字、年級、幾歲。</p> <p>2. 能介紹生活中常見物品的名稱和顏色。</p> <p>3. 能指出並說出臉部五官和身體部位。</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第二學期	第 01-04 週	Ages	<p>1. Counting one to twelve.</p> <p>2. Praticice sentence: How old are you? I' m _____ years old. (Numbers)</p>	<p>1. 能聽懂課室英語做出對應的行為。</p> <p>2. 能正確聽辯 Topic English.</p> <p>3. 能正確運用所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 積極參與各種課堂練習活動。</p>
	第 05-08 週	I can do.	<p>1. Knowing Exercise & Activities.</p> <p>2. Praticice sentence: I can (do) _____.</p>	
	第 09-12 週	Body parts	<p>1. Knowing different body parts</p> <p>2. Praticice sentence: This is _____.</p> <p>3. Rhythm song: Head And Shoulders, Knees And Toes</p>	
	第 13-16 週	Beautiful colors	1. Knowing different colors	

		2.Practice sentence: This is _____ and color is _____.	
	第 17-20 週	Self-portrait	1. Knowing different facial features 2.Practice sentence: This is _____.
議題融入實施內涵	無		
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦、教室大屏、教學簡報、		
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事、時事議題	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

三年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	嚮網友納趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	根據國家教育研究院_國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明規劃本校資訊教育課程架構，培養學生學習電腦科學相關知能、培養邏輯思考、系統化思考、運算思維等，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力及創新思考能力，並建立資訊科技社會中公民應有的態度與責任感。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 內容</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦設備及系統平台並學會正確的使用方式。 2. 認識鍵盤與熟練中英文輸入法。 3. 學會使用基本繪圖應用工具-小畫家。 4. 正確使用瀏覽器及 Email。 5. 了解資訊安全概念。 6. 學會圖像式程式語言-Code.org。 	
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用中英文輸入法正確輸入一首國語童詩和一課英語課文。 	

(總結性評量)		2. 用小畫家完成幾何圖形自由創作畫。 3. 能運用學校網站與圖書資料系統，找到想借用的書籍並完成線上預約。 4. 能撰寫一封 Email 表達對學校校慶的祝賀。 5. 順利通過 Code.org 的五種關卡。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-04 週	系統平台介紹	一、認識電腦設備與教室規則 (一)電腦設備：鍵盤、滑鼠、電腦組成設備(輸入輸出運算儲存) (二)教室規則： 1. 電腦教室不奔跑、不飲食 2. 不隨便刪除或更改公用電腦的設定 3. 離開電腦教室前，務必將個人帳號登出並正確開關機。 二、認識系統平台 常見作業系統 Windows 介紹以及作業系統的功能 三、操作系統平台 (一)正確開關機 (二)系統正常運作檢查與確認，異常狀況處理 (三)開始功能表介紹、滑鼠操作練習 (四)個人化電腦設定及調整，檔案總管(檔案複製、搬移、改名、刪除、還原) (五)認識檔案總管，檢視方式切換	正確辨別電腦設備 遵守電腦教室使用規範

			(六)認識檔案，檔案的類型。 (七)認識資料夾，資料夾的建立與刪除	
	第 05-08 週	認識鍵盤 與中文輸入	一、鍵盤介紹：功能鍵、數字鍵、方向鍵、Ctrl、Shift、空白鍵 二、中打練習 1. 輸入法切換 (Ctrl+空白鍵、Ctrl + Shift 鍵) 2. 注音符號練習和四聲練習 3. 標點符號練習 (全形、半形)	能用中文輸入法正確輸入一首國語童詩。
	第 09-12 週	認識鍵盤與英文 及其他輸入方式	一、認識鍵盤：英文字母鍵、標點符號鍵 二、英文打字練習軟體：大小寫切換 三、其他輸入方式：語音輸入、手寫輸入	能用英文輸入法正確輸入一課英語課文。
	第 13-16 週	繪圖應用-小畫家	一、小畫家功能與工具介紹 二、手繪線條與橡皮擦 三、繪製幾何圖形 (三角形、四方形、圓形) 四、填色與翻轉圖形 五、自由創作-造型設計	用小畫家完成教師指定圖形。 用小畫家完成幾何圖形自由創作畫。
	第 17-20 週	瀏覽器的使用	一、瀏覽器介紹：IE、FireFox、Google Chrome 二、自訂首頁、加入書籤 三、搜尋學校網站及學校圖書館網頁	選擇一種瀏覽器完成搜尋任務。
第二學期	第 01-04 週	Gmail 郵件應用	一、認識電子郵件，介紹常見的電子郵件 二、用 Open ID 登入 Google Gmail 電子郵件 三、使用 Gmail 寫信給老師並回信 四、郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件	能撰寫一封 Email 表達對學校校慶的祝賀。
	第 05-08 週	資訊安全	一、中小學資訊素養與認知網-宣導影片	說明資訊安全規範即可達成的行動方案。

			1. 個人資料的使用與保密 2. 健康上網&網路成癮 二、著作權法的規定與遵守 三、創用 CC 授權	
	第 09-12 週	資訊安全	一、網路社交平台的使用禮儀與注意事項 二、電腦病毒的介紹防範 三、網路犯罪與預防	說明資訊安全規範即可達成的行動方案。
	第 13-16 週	圖像式程式語言 Code.org	一、拼圖 二、迷宮(序列、除錯) 三、蜜蜂(序列)	順利通過 Code.org 關卡。
	第 17-20 週	圖像式程式語言 Code.org	一、小藝術家(序列、形狀) 二、迷宮(迴圈)	順利通過 Code.org 關卡。
議題融入實施內涵	無			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			
環境與教學設備 需求	電腦教室、教學簡報			
教材來源	教師自編、中小學資安素養與認知網、Code.org		師資來源	復興國小教學團隊
備註				

(表 5-13-4)

四年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案是結合健行、農耕、烹飪、攀岩、溯溪。透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。另外，因校園位於山區，由校內岩場開始，透過低年級的肢體練習，肌耐力與協調性、平衡感，中年級進行攀岩練習，學習遷移至攀岩教育中。進一步培養勇氣、毅力及自信，實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，學習安全防護下的確保攀登，讓孩子能實踐運動安全常識。復興國小校內活動中心建有攀岩抱石場，透過復興小泰山課程，練習正確使用校內設施，達到安全健身的功效。四年級學習進階的攀岩技巧，加入繩結確保安全。藉由攀岩及溯溪活動能跨領域帶到體育、生活科目，學習感受更能透過國語文記錄下來，中年級孩子需要練習控制大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等身體刺激，溯溪及攀岩能強化孩子們的肌肉發展，也能透過大自然的洗禮，增加五感感受，開創更多能性。</p> <p>本課程也讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，瞭解溪流石頭與河流上中下游間的關係，並探討自然災害跟溪流流量的變化，小組規劃災害發生時的因應計畫，培養關懷家鄉生態環境的公民意識。另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在		

	<p>地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友蚋健行趣</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
	<p>友蚋美食秀</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
	<p>友蚋攀登樂</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

		友蚋溪遊記	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
學習重點	學習表現	友蚋健行趣	<p>自-po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自-pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>自-pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社-1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社-3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社-3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社-3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
		友蚋美食秀	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>
		友蚋攀登樂	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>
		友蚋溪遊記	<p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
	學習	友蚋健行趣	自-INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

	內容	<p>自-INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>社-Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社-Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>
	友蚋美食秀	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>
	友蚋攀登樂	<p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>
	友蚋溪遊記	<p>健體 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>
課程目標	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 能運用五官敏銳的觀察木本植物和水生植物，並正確操作望遠鏡觀察植物特定部位和特徵，再運用簡單分類的方式整理 木本植物和水生植物的器官，進而瞭解植物生長狀態受許多不同因素影響。 能透過校內文史陳列物與實地走訪的方式，瞭解友蚋社區居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 以正確方法種植葉菜類植物。 能依照正確、安全的順序完成料理。 能了解食材的營養成分。 能在品嚐料理後，完成食譜小書，寫下心得，並分享。
	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 能將教練教導技巧應用在向上確保攀登上，同時能利用習得繩結技巧協助確保攀登。
	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪中級挑戰。

		<ol style="list-style-type: none"> 能運用多元感官探索、記錄石頭形狀與溪流上中下游的關係，說出自己的觀察結果。 能藉由日常經驗、實地訪談覺察自然災害對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 		
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 根據健行步道途中觀察到的木本植物和水生植物，輔以紙本和數位閱讀資料，以口頭發表和簡單描繪的形式分享其器官特徵。 結合在步道觀察的木本植物和水生植物，以小組合作形式完成步道生態地圖。 結合實地踏查結果，以小組合作形式繪製心智圖像，整理友蚋社區居民生活與工作方式的轉變。 		
	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 能依照正確、安全的順序完成料理。 在品嚐料理後，完成食譜小書，寫下心得，並分享。 		
	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 學會向上確保攀登。 能確實打出繩結。 		
	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 能獨立完成友蚋溯溪中級挑戰。 能以小組合作的方式進行石頭形狀與溪流上中下游的關係，製作 ppt 報告友蚋溪的石頭調查情形。 能以小組合作、海報/ppt 發表的形式報告「溪流與自然災害關係」之結果。 		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣 1	<ol style="list-style-type: none"> 介紹常見的木本植物和水生植物列為指定觀察項目，並觀察根莖葉花果實及其功能。 介紹望遠鏡的使用方法。 實地踏查前安全教育與準備事項。 實地踏查新一坑景觀步道：使用五感和望遠鏡觀察木本植物和水生植物，並進行觀察紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查：新一坑景觀步道，能獨立走完步道。 能正確操作望遠鏡進行植物觀察。 能分別說出 1 種在步道觀察到的木本植物和水生植物名稱與外型特徵。 能透過書籍或平板正確搜尋所需的資料。 能透過小組合作完成路線圖的標記。

			<ol style="list-style-type: none"> 以觀察紀錄比對實體的植物圖片。 根據植物名稱，查閱書籍或平板數位閱讀，認識整個植物的器官(根莖葉花果)，並簡單描繪紀錄其特色進行口頭分享。 提供簡易路線圖進行製作：設計圖例、標記水生植物位置、紀錄外觀特色。 	
	第 5-8 週	友蚋美食秀 1	<ol style="list-style-type: none"> 能認識葉菜類植物，討論生活中常吃到的葉菜類料理與味道。 種植：葉菜類(生長期短、小盆栽就長得好)。 寫作：觀察日記、種植心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出至少一種葉菜類農作物。 能知道蔬菜類的營養價值。 能了解常見葉菜類的挑選、成熟度的判斷、採摘的方式及保存方式。 能寫下學到的知識及種植心得，並上台分享。
	第 9-12 週	友蚋美食秀 2	<ol style="list-style-type: none"> 食譜研究繪製、食材購買準備。 料理小魚乾炒空心菜：收成、清洗，拌炒。 融入食安知識，學習健康均衡飲食，熱量計算。 寫作：食譜小書、品嚐心得、料理心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解何謂食譜。 能各自設計食譜。 能將自己種植的蔬菜變成健康美味的料理。 能在品嚐料理後，寫下心得，並上台分享。 完成食譜小書，並上台分享。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂 1	<ol style="list-style-type: none"> 抱石裝備介紹(ATC、GriGri 確保器使用教學) 抱石進階技能教學(橫渡、擺蕩、換腳) 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用確保器 能正確使用橫渡、擺蕩、換腳動作技能
	第 17-20 週	友蚋攀登樂 2	<ol style="list-style-type: none"> 抱石進階技能複習 抱石向上體驗(進階路線)。 	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢使用橫渡、擺蕩、換腳動作技能 能成功完成進階路線
學 第 期 二	第 1-4 週	友蚋健行趣 2	<ol style="list-style-type: none"> 複習壺穴形成原因。 實地踏查前安全教育與準備事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查：土地公廟和新一坑景觀步道，能獨立走完步道。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 實地踏查土地公廟和新一坑景觀步道：複習沿途的文史介紹重點。 4. 資料搜尋：友蚋地名由來 5. 比較友蚋地區居民過去和現在的生活方式差異，引導學生觀看校內圖書館走廊展示的文史資料 6. 小組合作繪製友蚋文史特色心智圖。 7. 友蚋文史特色心智圖發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出至少 1 項踏查路線沿途的文史介紹重點。 3. 能說出至少 1 項友蚋地區居民過去和現在的生活方式差異。 4. 能透過小組合作完成友蚋文史特色心智圖。
第 5-8 週	友蚋美食秀 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理菠菜烘蛋：收成、清洗，煎、烘。 3. 製作檸檬蜂蜜蘆薈：收成、清洗，拌。 4. 融入食安知識，學習健康均衡飲食，熱量計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能了解食材的營養成分。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並上台分享。
第 9-12 週	友蚋美食秀 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合食安問題，討論如何吃得安心？ 2. 探討葉菜類的營養價值帶給身體的好處。 3. 寫作：食譜小書、品嚐心得、料理心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能在料理後，寫下心得，並上台分享。 3. 完成食譜小書，並上台分享。
第 13-16 週	友蚋溪遊記 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習溯溪基本技巧（溯行法、橫渡法、泳渡法）、步法、重心轉移、裝備、安全規則(溯溪三不原則—不貪快、不摸黑、不做超過自身技術能力的動作。)、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 2. 實際進行友蚋溪中級溯溪挑戰(小瀑布-滑瀑)。 3. 進行友蚋溪石頭踏查，了解溪流石頭的形狀和溪流上中下游間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立完成溯溪裝備的正確穿戴 2. 能完整說出 3 個溯溪基本技巧與 3 個安全注意事項。 3. 能說出至少 1 個溯溪技巧與安全注意事項。 4. 能說出溪流石頭形狀跟溪流上中下游間的關係。

	第 17-20 週	友蚋溪遊記 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組製作友蚋溪石頭踏查報告 2. 探討溪流流量與自然災害(地震、颱風、豪雨)間的關係，小組蒐集資料探究災難發生時的因應策略與預防方法。 	1. 能說出至少 1 個自然災害造成溪流流量變化的原因。
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			
評量規劃	實作評量、口頭發表、觀察記錄、態度評量、心智圖像、調查記錄、小組互評			
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、簡易路線圖、美術用具、海報紙、望遠鏡、圖書館陳列物與書籍、平板設備 ● 學生先備基礎：五官觀察、生活常見木本植物和水生植物、植物器官類別 		
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教學設備：教學 PPT、電腦、螢幕、盆栽、植栽土、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具 ● 學生先備基礎：食物六大類、食安知識、簡單烹飪技巧 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：四年級教室、活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、ATC、GriGri 確保器、大軟墊 ● 學生先備基礎：能做出抱石基本技能動作(例如：平衡攀登攀爬的節奏、韻律、三點不動一點動.....等) 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：四年級教室、友蚋溪 ● 教學設備：溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、溪流石頭教學 ppt、自然災害與流量介紹教學 ppt、溪流石頭學習單、色筆、半開海報紙 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識海報基本組成要件、會簡單使用 PPT 	
教材來源	教師自編	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

四年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	School Life - Daily Life	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	針對英語領域課程主題，每個月訂定一個主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	針對每個月英語學習主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗，促進學生於生活中應用課堂所學的情境。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<p>【Classroom English】 Raise your hand if you have questions. Work in a team. / Work on the task together. Who' s next? / Next please. Put your pencil down and open you book and turn to page X. Please tidy up. / Sit down / straight./ Eyes on me.</p>	

		<p>That was very good. Say it again. So far so good. Have any idea?</p> <p>【Topic English】</p> <p>1. Vocabulary Time: morning, afternoon, night, at noon, o' clock, day, week, month, year Magic numbers: number one to number twenty Places at home: bathroom, bedroom, living room, dining room, kitchen Cute pets: dogs, cats, mouse, fish, birds, turtle, Festivals: Christmas, Santa Claus, gift, bell, candy cane, card</p> <p>2. Sentence What time is it? How many people in your family / class? There are _____ people in my family / class. Where are you / is Mom or Dad? I' m / She is / He is in _____. (Place at home) Which pets do you like? I like _____. (Pets) I have a pet.</p>		
表現任務 (總結性評量)		<p>1. Record your day according to time and introduce. 2. Introduce how many members in their family. 3. Draw a picture about their house. 4. Make a Christmas card to anyone.</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第	第 01-04 週	Time	1. Students can tell time and ask.	1. 能聽懂課室英語做出對應的行為。

一學期			2. Practice sentence: What time is it? 3. Record your day according to time and introduce.	2. 能正確聽辯 Topic English. 3. 能正確運用所學字詞及句型的生活溝通。 4. 積極參與各種課堂練習活動。
	第 05-08 週	Magic numbers	1. Review number one to number ten, and learn eleven to twenty. 2. Practice sentence: How many people in your family / class? There are _____ people in my family / class. 3. Rhythm song: Ten Little Indians	
	第 09-12 週	Places at home	1. They can say the places at home and ask 2. Practice sentence: Where are you? 3. Drawing a picture about their house.	
	第 13-16 週	Cute pets	1. Knowing different kinds of pets or animals. 2. Practice sentence: Which pets do you like? I like _____. (Pets) 3. Rhythm song: I have A Pet	
	第 17-21 週	Festivals	1. Knowing different ways to celebrate Christmas and making a Christmas card to anyone. 2. Practice sentence: We Wish You A Merry Christmas 3. Rhythm song: Santa Claus is coming to town	
議題融入實施內涵	無			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			

環境與教學設備需求	電腦、教室大屏、教學簡報、		
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事、時事議題	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

四年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	School Life - School Life	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	針對英語領域課程主題，每個月訂定一個主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	針對每個月英語學習主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗，促進學生於生活中應用課堂所學的情境。		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	

		<p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
課程目標		<p>【Classroom English】</p> <p>Raise your hand if you have questions.</p> <p>Work in a team. / Work on the task together.</p> <p>Who' s next? / Next please.</p> <p>Put your pencil down and open you book and turn to page X.</p> <p>Please tidy up. / Sit down / straight./ Eyes on me.</p> <p>That was very good. Say it again.</p> <p>So far so good. Have any idea?</p> <p>【Topic English】</p> <p>1. Vocabulary</p> <p>Vegetables: seed, grow, carrots, cabbage, onion, potatoes</p> <p>Fruit: apples, bananas, watermelons, pears, papaya, orange, mango</p> <p>Animals: pig, horse, cow, goat, sheep, turtle, bird, chicken, tiger, rabbit, snake, monkey</p> <p>Places: shop, bus stop, temple, park, library, store, farm, river, mountain, bridge</p> <p>Jogging: run, wave, turn around, jump, running, jogging, hopping, start, ready go</p> <p>2. Sentence</p> <p>What' s in the ground? (Vegetables and Fruit)</p>

	<p>I eat fruit / vegetables every day. I eat _____.</p> <p>What' s your zodiac animal? My zodiac is _____. (animals)</p> <p>There is _____ around my school.</p>		
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>1. Introduce three vegetables about name and where it grow up is.</p> <p>2. Eating vegetables and fruits every day.</p> <p>3. Say the zodiac animals in order.</p> <p>4. Introduce the places around school.</p>		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 01-04 週	Planting vegetables	<p>1. Let students know the differences between the vegetables and fruit.</p> <p>2. They can say the vegetables they plant.</p> <p>3. Praticice sentence: What' s in the ground?</p> <p>4. Rhythm song: Vegetable Song</p>
	第 05-08 週	Farm fruit	<p>1. Knowing common fruits in daily life.</p> <p>2. Praticice sentence: I eat fruit / vegetables every day. I eat _____.</p> <p>3. Rhythm song: Fruit Song</p>
	第 09-12 週	Farm animals	<p>1. Knowing twelve Chinese Zodiac Animals.</p> <p>2. Praticice sentence: What' s your zodiac animal? My zodiac is _____. </p> <p>3. Rhythm song: Chinese Zodiac Animals Song</p>
	第 13-16 週	Places around our	1. They know the places of their school and
			<p>1. 能聽懂課室英語做出對應的行為。</p> <p>2. 能正確聽辯 Topic English.</p> <p>3. 能正確運用所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 積極參與各種課堂練習活動。</p>

	school	they can say it. 2.Practice sentence: There is _____ around my school. 3.Drawing the map of the surroundings of school.	
第 17-20 週	Going jogging	1.Doing the correct warm up. 2.Practice sentence: Everybody _____.(動作) 3.Rhythm song: The Warm Up Song	
議題融入實施內涵	無		
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦、教室大屏、教學簡報、		
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事、時事議題	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

四年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	嚮網友納趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	根據國家教育研究院__國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明規劃本校資訊教育課程架構，培養學生學習電腦科學相關知能、培養邏輯思考、系統化思考、運算思維等，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力及創新思考能力，並建立資訊科技社會中公民應有的態度與責任感。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節

設計理念	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。	
核心素養 具體內涵	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
學習重點	學習表現	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
	學習內容	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-7 影像處理軟體的應用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p>
課程目標	1. 學會使用文書處理 Word。	

			2. 學會使用雲端服務應用 Google Chrome 雲端硬碟。 3. 圖像式程式語言 Code.org 進階學習。 4. 正確應用網路生活平台並遵守網路禮儀。	
表現任務 (總結性評量)			1. 利用文書處理 Word 製作班級課表和自我介紹九宮格。 2. 利用 Google Chrome 雲端硬碟與 Google 共用文件。 3. 利用 Google 地圖和 Google 共用文件，整理校外教學路線和資訊。 4. 利用 Canva 認識影像處理基本概念並自由創作。	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 01-04 週	文書處理 Word	一、輸入中英文字：設定文字格式，設定段落格式 二、插入圖片：剪裁，圖片格式設定 三、插入表格：儲存格刪除、新增、合併，表格格式設定 四、其他：版面設定，插入文字藝術師，插入圖案，組織頁面內容	能正確使用文書處理 Word 基本功能。
	第 05-08 週	綜合應用 (文書處理 Word)	一、製作班級課表(文字、表格) 二、製作自我介紹九宮格(文字、圖片)	利用文書處理 Word 製作班級課表和自我介紹九宮格。
	第 09-12 週	雲端服務應用 Google Chrome 雲端硬碟	一、建立雲端硬碟資料夾：檔案上傳、下載、分類 二、Google 文件：插入文字、圖形、表格、格式設定 三、運用 Google 蒐集網路資料 四、設定超連結：標註來源出處	利用 Google Chrome 雲端硬碟與 Google 共用文件。
	第 13-16 週	圖像式程式語言	一、Minecraft	能順利通過 Code.org 關卡。

		Code.org	二、星際大戰	
	第 17-20 週	圖像式程式語言 Code.org	一、冰雪奇緣 二、經典迷宮	能順利通過 Code.org 關卡。
第二學期	第 01-04 週	網路生活應用	一、Google 地圖-景點搜尋與路線規劃 二、關鍵字搜尋	利用 Google 地圖和 Google 共用文件，整理校外教學路線和資訊。
	第 05-08 週	網路生活應用	一、認識創用 cc、檔案下載與解壓縮 二、網路著作權 三、YouTube 影片搜尋與整理、中英文字幕切換	
	第 09-12 週	影像處理初探 Canva	一、Canva：利用 Gmail 帳號登入 二、影像處理軟體介紹(Canva) 三、認識圖檔格式、解析度、影像來源	正確說出 Canva 影像處理基本概念。
	第 13-16 週	影像處理概念 Canva	一、新增影像與版面設定 二、繪圖工具與屬性設定 三、插入文字與屬性設定	認識影像處理基本概念並熟悉基本設定工具。
	第 17-20 週	影像處理綜合應用 Canva	一、圖片排序(上下層調整) 二、圖層管理、物件圖層與影像圖層轉換 三、影像物件與向量物件的運用 四、圖片套用遮罩與外框	利用 Canva 進行影像處理自由創作。
議題融入實施內涵	無			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			
環境與教學設備需求	電腦教室、教學簡報、			
教材來源	教師自編、中小學資安素養與認知網、網路影音教學影片	師資來源	復興國小教學團隊	
備註				

(表 5-13-5)

五年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。本課程期望「從餐桌連結土壤」，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。高年級從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀岩及攀樹學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，感覺統合的激發，觸摸攀爬則可帶動身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能發揮運動安全常識。藉由本課程讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，帶領學生檢測溪流水質、進行社區訪談，察覺家鄉溪流遇到的問題，進而提出溪流保護方案並付出行動，培養學生關懷土地、愛護家鄉的公民意識。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p>		

	<p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友蚋健行趣</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
	<p>友蚋美食秀</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
	<p>友蚋攀登樂</p>	<p>健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	<p>友蚋溪遊記</p>	<p>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意</p>

			識。
學習重點	學習表現	友蚋健行趣	<p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自-tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>
		友蚋美食秀	<p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>
		友蚋攀登樂	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>
		友蚋溪遊記	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否</p> <p>有相近的結果。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
	學習內容	友蚋健行趣	<p>自-INd -III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>社-Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>

		社-Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
	友蚋美食秀	自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被 改變或破壞，極難恢復。
	友蚋攀登樂	健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。
	友蚋溪遊記	健 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
課程目標	友蚋健行趣	1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。
	友蚋美食秀	1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。
	友蚋攀登樂	1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。
	友蚋溪遊記	1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。
表現任務	友蚋健行趣	1. 擔任學弟妹的步道導覽員介紹鹿寮步道和壺穴環境的景觀特色。

(總結性評量)			2. 結合實地踏查結果，以小組合作形式繪製心智圖像，整理友鹿寮車站、雙孔橋、單面山與港口分校的文史重點。	
		友蚋美食秀	1. 寫下種植心得、觀察日記，並上台分享。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得及繪製食譜，並上台分享。	
		友蚋攀登樂	1. 能獨立演練抱石綜合技能。	
		友蚋溪遊記	1. 能獨立完成友蚋溯溪高級挑戰。 2. 能以小組合作的方式進行溪流水質檢測與生物調查，透過結果口頭報告友蚋溪的水質情形。 3. 能以小組合作、海報、ppt、口頭發表、戲劇等多元形式報告「溪流保護員」方案之內容，並到社區推廣。	
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 協助一年級進行鹿寮步道的導覽。 2. 實地踏查前安全教育與準備事項。 3. 實地踏查石公潭和雙孔橋。 4. 資料搜尋與統整：鹿寮車站與雙孔橋的文史。 5. 小組合作繪製鹿寮車站與雙孔橋的文史介紹的心智圖。 6. 鹿寮車站與雙孔橋的文史介紹的心智圖發表。	1. 實地踏查：石公潭和雙孔橋，能獨立走完步道。 2. 能正確說明鹿寮步道的景觀特色。 3. 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。 4. 能透過小組合作完成鹿寮車站與雙孔橋的文史介紹的心智圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 能認識香草植物，並討論生活中常吃到的香草類料理與味道。 2. 種植：香草類植物(適合全年種植)。 3. 寫作：種植心得、觀察日記。	1. 能說出至少一種香草植物。 2. 能在認識香草類植物後，選出適合友蚋種植的品種，以正確方式完成種植。 3. 寫下種植心得、觀察日記，並上台分享。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	1. 食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理香烤迷迭香馬鈴薯：收成、清洗，烘烤。	1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 善用網路查詢所需資訊並完成熱量計算。

			<ol style="list-style-type: none"> 融入食安知識，學習健康均衡飲食，嘗試熱量計算。 寫作：品嚐心得、食譜繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在品嚐料理後，寫下品嚐心得及繪製食譜，並上台分享。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 抱石進階介紹。 確保繩結教學(單 8 字結、編織式雙 8 字結、雙漁人結)。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確打出確保繩結。 能以正確的方式急救包紮。
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 確保繩結複習。 抱石技能綜合實際演練之攀岩接力賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢地以正確方式急救包紮。 能成功完成抱石技能綜合實際演練。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 協助三年級進行壺穴的相關導覽。 實地踏查前安全教育與準備事項。 實地踏查單面山與港口分校。 資料搜尋與統整：單面山與港口分校的文史。 小組合作繪製單面山與港口分校的文史介紹的心智圖。 單面山與港口分校的文史介紹的心智圖發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查：單面山與港口分校，能獨立走完步道。 能正確說明壺穴的形成原因與特色。 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。 能透過小組合作完成單面山與港口分校的文史介紹的心智圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 香草植物收成，觀察部位。 食譜研究繪製、食材購買準備。 料理芫荽花生捲冰淇淋：收成、清洗。 寫作：料理心得、照片及靜動態成果展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照正確、安全的順序完成料理。 能在品嚐料理後，寫下心得及繪製食譜，並上台分享。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 食譜研究繪製、食材購買準備。 料理蒜味香芹奶油抹醬：(義大利香芹整年都可採收)收成、清洗。 製作左手香防蚊止養膏：收成、清洗，製作。 美食品嘗、市售產品比較、食安知識。 寫作：料理心得、食譜繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照正確、安全的順序完成料理。 能在料理後，寫下心得，並上台分享。 照片及靜動態成果展示。

	第 13-16 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習溯溪基本技巧（溯行法、橫渡法、泳渡法）、步法、重心轉移、裝備、安全規則(溯溪三不原則—不貪快、不摸黑、不做超過自身技術能力的動作。)、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 2. 實際進行友蚋溪高級溯溪挑戰(滑瀑-深潭)。 3. 認識水質檢測方法、水質指標生物，實地踏查友蚋溪，進行淨溪、溪流生物調查與水質檢測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立完成溯溪裝備的正確穿戴 2. 能正確說出水質檢測步驟。 3. 能說出至少 1 個水質指標生物。
	第 17-20 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地訪談探討社區使用溪流資源的狀況，並探究其原因。 2. 探討水汙染來源與在地產業之關係。 3. 以小組合作方式擬定「溪流保護員」方案(含溪流使用規章)，並製作海報、ppt…練習多元形式，進行發表與執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以小組合作方式擬定 1 份關於社區使用溪流資源的訪問題目(至少 3 題)。 2. 能說出至少 1 個水汙染的來源。 3. 能擬定至少 3 項溪流保護的方法。
議題融入實施內涵		<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		

	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。		
評量規劃	口頭發表、實作評量、態度評量、調查記錄、觀察記錄、訪談記錄、小組互評、心智圖像		
環境與教學設備 需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、簡易路線圖、美術用具、海報紙、圖書館陳列物與書籍、電腦設備 ● 學生先備基礎：搜尋與擇取資料的能力、認識常見經濟作物與低海拔植物、壺穴形成原因與特色 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備：教學 PPT、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具、相關食材 ● 學生先備基礎：能使用五感觀察植物與品嘗料理、搜尋與擇取資料的能力 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：五年級教室、活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、ATC、GriGri 確保器、大軟墊 ● 學生先備基礎：會使用抱石裝備(ATC、GriGri 確保器)、能做出抱石進階技能(橫渡、擺蕩、換腳) 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：五年級教室、友蚋溪 ● 教學設備：溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、溪流水質檢測學習單、溪流水質指標生物學學習單、水汙染與產業教學 ppt、色筆、半開海報紙 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識海報基本組成要件、會簡單使用 PPT 	
教材來源	教師自編	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

五年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Farm Life - Amazing Life	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	針對英語領域課程主題，每個月訂定一個主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	針對每個月英語學習主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗，促進學生於生活中應用課堂所學的情境。		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	

	<p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>
學習內容	<p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。</p>
課程目標	<p>【Classroom English】</p> <p>Raise your hand if you have questions.</p> <p>Let' s take a look at page __.</p> <p>Do you remember what we did in the last class?</p> <p>The topic today is _____.</p> <p>Write down this vocabulary and make a sentence with the new word.</p> <p>So far so good? Is that clear?</p> <p>What do you think? I want to hear your reasons.</p> <p>You did a great job! You need more practice.</p> <p>Come to blackboard and write down your answer.</p> <p>【Topic English】</p> <p>1. Vocabulary</p> <p>Food: rice, noodles, cake, egg, vegetables, fruits, dessert, drink, soup, meat, beans, milk</p> <p>4R: Reduce, Reuse, Recycle, Replace</p> <p>Farm: crops, farmers, vegetables, animals, insects, shovel, tractor, hoe</p>

		<p>2. Sentence My favorite food is _____. (food) I can save the Earth by _____. (action) There is/are _____ on the farm. (fruits) is (color). Farmer use _____ to grow crops.</p>		
	表現任務 (總結性評量)	<p>1. Take action to save the food in daily life. 2. Make a plan to save the Earth and draw a poster to promote the 4Rs. 3. Classify fruits according to colors.</p>		
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-04 週	Food in life	<p>1. Knowing different kinds of food in daily life. 2. Practice sentence: My favorite food is _____. 3. Appreciate the food</p>	<p>1. They can taste food in daily life. 2. Take action to save the food in daily life.</p>
	第 05-08 週	Love our earth	<p>1. Introduce the 4 Rs. 2. Knowing the importance of recycle. 3. Practice sentence: I can save the Earth by _____. 4. Make a plan to save the Earth.</p>	<p>1. They can take 4Rs into practice in their life. 2. Drawing a poster to promote the 4Rs.</p>
	第 09-12 週	visiting farms	<p>1. Knowing what's on the farm.</p>	<p>1. Use toy clay make a dream farm.</p>

			2.Practice sentence: There is/are _____ on the farm. 3. Rhythm song: Old MacDonald Had A Farm	2. Introduce the dream farm to others.
	第 13-16 週	Fruit	1. Take examples of fruits according to color. 2. Practice sentence: (fruits) is (color). 3. Rhythm song: Colorful Fruits	1. 能聽懂課室英語做出對應的行為。 2. 能正確聽辯 Topic English. 3. 能正確運用所學字詞及句型的生活溝通。 4. 積極參與各種課堂練習活動。
	第 17-21 週	Farm tools	1. Knowing shovel, tractor, hoe 2. Practice sentence: Farmer use _____ to grow crops. 3. Rhythm song: Farmer Song	
議題融入實施內涵	無			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			
環境與教學設備需求	電腦、教室大屏、教學簡報、行動載具、Epic 英語繪本電子書平台			
教材來源	教師自編教材、網路影音、時事議題		師資來源	復興國小教學團隊
備註				

五年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Farm Life - Beautiful Life	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	針對英語領域課程主題，每個月訂定一個主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節

	<input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	
設計理念	針對每個月英語學習主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗，促進學生於生活中應用課堂所學的情境。	
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
學習重點	學習 表現	1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 2-III-8能作簡易的提問。 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
	學習 內容	Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。

	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
課程目標	<p>【Classroom English】</p> <p>Raise your hand if you have questions.</p> <p>Let' s take a look at page __.</p> <p>Do you remember what we did in the last class?</p> <p>The topic today is _____.</p> <p>Write down this vocabulary and make a sentence with the new word.</p> <p>So far so good? Is that clear?</p> <p>What do you think? I want to hear your reasons.</p> <p>You did a great job! You need more practice.</p> <p>Come to blackboard and write down your answer.</p> <p>【Topic English】</p> <p>1. Vocabulary</p> <p> Healthy Food:</p> <p>2. Sentence</p> <p> _____ is/isn' t healthy food.</p> <p> How much is it?</p> <p> I feel _____.</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>1. Make a Food pyramid.</p> <p>2. They are able to say the food and drinks in their daily life.</p> <p>3. They know how to buy things in English and can ask to the clerk.</p> <p>4. Take different examples about feelings.</p>

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 01-04 週	Different foods	1. Knowing the importance of healthy food and drinks. 2. Food pyramid	They are able to say the food and drinks in their daily life.
	第 05-08 週	various drinks	1. Knowing the importance of healthy food and drinks.	
	第 09-12 週	Buying things	1. Knowing 2. Practice sentence: How much is it? 3. Rhythm song	They know how to buy things in English and can ask to the clerk.
	第 13-16 週	Feelings	1. They can show their feelings, such as excited, angry, happy, sad and disappointed. 2. Practice sentence: I feel _____. 3. Rhythm song: Feeling Song	Take different examples about feelings.
	第 17-20 週	Final review	Review this semester.	1. 能聽懂課室英語做出對應的行為。 2. 能正確聽辯 Topic English. 3. 能正確運用所學字詞及句型的生活溝通。 4. 積極參與各種課堂練習活動。
議題融入實施內涵		多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
評量規劃		口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求		電腦、教室大屏、教學簡報、行動載具、Epic 英語繪本電子書平台		

教材來源	教師自編教材、網路影音、時事議題	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

五年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	嚮網友納趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	根據國家教育研究院_國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明規劃本校資訊教育課程架構，培養學生學習電腦科學相關知能、培養邏輯思考、系統化思考、運算思維等，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力及創新思考能力，並建立資訊科技社會中公民應有的態度與責任感。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。		
核心素養 具體內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習 表現	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	

		<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>		
	學習內容	<p>資 T-III-3 瀏覽器的使用。</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 H-III-1 康健的數位使用習慣。</p> <p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p>		
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 Canva 製作簡報和一頁式海報。 2. 能運用 Google 表單完成生活中的統計。 3. 了解運算思維基本概念。 4. 能運用 Scratch 完成基本練習。 5. 建立正確的數位公民素養和健康的資訊應用習慣。 		
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 用 Canva 製作動物自我介紹簡報並口頭發表。 2. 用 Canva 製作期末成果發表會宣傳海報。 3. 用 Google 表單調查班級社團參加狀況和休息活動類型。 4. 運用運算思維和 Scratch 製作微型動畫。 5. 遵循視力保健與健康姿勢規則。 		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第	第 01-04 週	影像處理概念	一、簡報概念：主題、配色、字型、版面配置、視	正確使用 Canva 工具。

一學期		簡報概念與工具	<p>覺順序</p> <p>二、Canva 工具應用：</p> <p>1. 版面配置、視覺一致性</p> <p>2. 插入文字方塊</p> <p>3. 插入圖片、插圖</p> <p>4. 設定動畫</p>	
	第 05-08 週	影像處理應用 Canva 簡報製作	綜合應用：製作動物自我介紹簡報並口頭發表	用 Canva 製作動物自我介紹簡報並口頭發表。
	第 09-12 週	影像處理概念 海報概念與工具	<p>一、一頁式海報概念：主題、配色、字型、版面配置、視覺順序、資料統整與呈現</p> <p>二、Canva 工具應用：</p> <p>1. 版面配置、視覺一致性</p> <p>2. 插入文字方塊</p> <p>3. 插入圖片、插圖</p>	正確使用 Canva 工具。
	第 13-16 週	影像處理應用 Canva 海報製作	綜合應用：製作期末成果發表會宣傳海報	用 Canva 製作期末成果發表會宣傳海報。
	第 17-20 週	雲端服務進階應用 Google 表單	<p>一、Google 表單介紹：輸入欄位的意義與應用</p> <p>二、設計一份表單：開放填寫、資料檢視與簡單統計應用</p>	用 Google 表單調查班級社團參加狀況和休息活動類型。
第二學期	第 01-04 週	運算思維基本概念	<p>一、發現程序：生活中處處是程式</p> <p>二、程式核心概念：循序(順序)、判斷(選擇)、重覆(循環)</p> <p>三、運算思維內涵：一般化、模式化、模式化、演算法思維</p>	能舉例說明運算思維基本概念的內涵。
	第 05-08 週	圖像式程式語言	一、視覺化積木式程式 Scratch	完成課堂練習。

	Scratch	二、操作介面 三、積木與角色之間對應 四、練習：順序、選擇	
第 09-12 週	圖像式程式語言 Scratch	一、練習：迴圈、循環	運用運算思維和 Scratch 製作微型動畫。
第 13-16 週	圖像式程式語言 Scratch	一、練習：變數、函數	運用運算思維和 Scratch 製作微型動畫。
第 17-20 週	數位公民素養	一、網路沉迷與隱私 二、視力保健、健康姿勢與睡眠 三、可補充穿戴裝置應用（如記錄睡眠、心跳與走路步數）	能舉例說明正確的視力保健和健康姿勢
議題融入實施內涵	無		
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備 需求	電腦教室、教學簡報、		
教材來源	教師自編、中小學資安素養與認知網、均一教育平台	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

(表 5-13-6)

六年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>主要有五大項目，分別為健行、農耕、烹飪、攀岩、溯溪。復興國小校內活動中心建有攀岩抱石場，透過復興小泰山課程，練習正確使用校內設施，達到安全健身的功效。四年級學習進階的攀岩技巧，加入繩結確保安全。藉由攀岩及溯溪活動能跨領域帶到體育、生活科目，學習感受更能透過國語文記錄下來，中年級孩子需要練習控制大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等身體刺激，溯溪及攀岩能強化孩子們的肌肉發展，也能透過大自然的洗禮，增加五感感受，開創更多能性。也透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。另外，因校園位於山區，由校內岩場開始，透過低年級的肢體練習，肌耐力與協調性、平衡感，中年級進行攀岩練習，學習遷移至攀岩教育中。進一步培養勇氣、毅力及自信，實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，學習安全防護下的確保攀登，讓孩子能實踐運動安全常識。</p> <p>本課程藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。也讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，瞭解溪流石頭與河流上中下游間的關係，並探討自然災害跟溪流流量的變化，小組規劃災害發生時的因應計畫，培養關懷家鄉生態環境的公民意識。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在		

	<p>地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友 蚋 健 行 趣</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
	<p>友 蚋 美 食 秀</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
	<p>友 蚋 攀</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>

	登樂	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
	友蚋溪遊記	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
學習重點	學習表現	友蚋健行趣	<p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自-tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自-pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如 攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>
		友蚋攀登樂	<p>ld-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>ld-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>

		2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
		友蚋溪遊記 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	友蚋健行趣 自-INc -III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 自-INd -III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用河流是改變地表最重要的力量。 社-Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社-Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
		友蚋美食秀 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
		友蚋攀登樂 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。
		友蚋溪遊記 自 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。

		<p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
課程目標	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。
	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識友蚋在地農作物。 2. 能了解蜜蜂。 3. 體驗養蜂達人及筍農生活。 4. 能了解吃當地食材對環境的好處。 5. 了解碳足跡的意涵。
	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過先前習得攀岩或抱石技巧，重組變化用於不同室內岩場，並能堅持完成指定路線。
	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流周遭的地形與岩石結構，利用口語、文字、影像等多元方式表達探究的發現。 2. 能學習設計思考，構思攝影主題，利用攝影探索生活美感，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能分享小組合作的拍攝成果與理念，並欣賞他人的攝影作品，表達個人的看法。 4. 能整合肢體表達、戲劇元素、動作素材、視覺圖像和聲音等技巧、效果，小組構思表演的主題與內容，拍攝一支介紹家鄉環境之美的影片，並表達保護家鄉環境的情懷。
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任學弟妹的步道導覽員，介紹從興化橋走到鹿寮溪對岸、土地公廟和新一坑的景觀特色。 2. 結合實地踏查結果，以小組合作形式繪製心智圖像，整理興化橋的文史重點和月眉洞的地質特色。
	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多吃在地新鮮食材，孩子們在家也可以自己製作，邀請家人一起吃。 2. 能認識碳足跡，懂得綠色消費。

		友蚋攀登樂	1. 攀岩技能綜合實際演練。	
		友蚋溪遊記	2. 能獨立口頭報告個人探究家鄉溪流地形與岩石結構的發現。 3. 能以社區環境為主題，採小組合作的方式，運用攝影器材進行主題拍攝，並在「友蚋之美」的攝影比賽上報告自己組別的作品理念。 4. 小組合作拍攝並剪輯一支主題為「友蚋我的家」的家鄉環境導覽介紹微電影。	
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 協助二年級進行從興化橋走到鹿寮溪對岸的導覽。 2. 實地踏查前安全教育與準備事項。 3. 實地踏查興化橋、月眉洞。 4. 資料搜尋與統整：興化橋的文史、月眉洞的地質特色。 5. 小組合作繪製興化橋的文史、月眉洞的地質特色心智圖。 6. 興化橋的文史、月眉洞的地質特色的心智圖發表。	1. 實地踏查：月眉洞健康生態步道，能獨立走完步道。 2. 能正確說明從興化橋走到鹿寮溪對岸的景觀特色。 3. 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。 4. 能透過小組合作完成興化橋的文史、月眉洞的地質特色的心智圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 觀察友蚋在地農作物，支持在地產業，討論生活中常吃到的在地料理與味道。 2. 參觀在地友善農場(認識竹筍)：生態解說、採筍示範、體驗、如何挑選。 3. 寫作：參觀心得、照片及靜動態成果展示。	1. 能說出至少一種友蚋在地農作物。 2. 能在參觀在地友善農場後，寫下參觀心得，並上台分享。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	1. 參觀在地友善農場(認識土蜂蜜)：生態解說、養蜂技術、授粉、蜜源植物、蜂蜜	能在參觀在地友善農場後，寫下參觀心得，並上台分享。

			<p>來源、特性、成分、種類、營養、辨識真假蜂蜜、蜂蜜水品嚐。</p> <p>2. 寫作：參觀心得、照片及靜動態成果展示。</p>	
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<p>1. 抱石基本與進階技能複習</p> <p>2. 抱石向上體驗進階路線體驗複習</p>	1. 能流暢使用抱石的基本與進階技能進行攀登
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	1. 前往汐止運動中心/信義運動中心抱石場綜合練習。	1. 能以攀登技能在正式抱石場進行綜合實際演練。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<p>1. 協助四年級進行土地公廟和新一坑的導覽。</p> <p>2. 分組製作全路線介紹海報。</p> <p>3. 擬定路線介紹內容。</p> <p>4. 規劃與排練健行課程成果發表會。</p>	<p>1. 能正確說明土地公廟和新一坑的景觀特色。</p> <p>2. 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。</p> <p>3. 能透過小組合作完成路線介紹海報。</p> <p>4. 規劃健行課程成果發表會流程。</p>
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<p>1. 食譜研究繪製、食材購買準備。</p> <p>2. 料理土蜂蜜優格筍沙拉：拌。</p> <p>3. 寫作：料理心得、照片及靜動態成果展示。</p>	<p>1. 能依照正確、安全的順序完成料理。</p> <p>2. 能在品嚐料理後，寫下心得，並上台分享。</p>
	第 9-12 週	友蚋美食秀	<p>1. 認識碳足跡的意涵，能了解吃當地食材對環境的好處。</p> <p>2. 驗收學習成果：能端出一桌好料理、照片及靜動態成果展示。</p> <p>3. 寫作：料理心得。</p>	<p>1. 能依照正確、安全的順序完成料理。</p> <p>2. 能認識碳足跡，懂得綠色消費。</p> <p>3. 能在料理後，寫下心得，並上台分享。</p>
	第 13-16 週	友蚋溪遊記 1	1. 結合自然課教學內容，認識並踏查友蚋溪流與周遭步道的地貌、岩石組成結	1. 能說出友蚋溪流步道的岩石類型

		<p>構。</p> <p>2. 認識攝影器材(相機、攝影機、腳架)及簡單的器材使用方法(光圈&快門調整、拉近拉遠……)跟保護方法。</p> <p>3. 說明攝影四重點(安全、穩定、對焦、尊重)</p> <p>4. 小組自由攝影後(靜態攝影、動態追焦),各組分享欣賞,接著調整,嘗試再攝影。</p> <p>5. 藉由專業的作品欣賞進行簡單的攝影技巧教學(仰角、俯角、平視、構圖、曝光和景深……)並分組主題攝影練習。</p> <p>6. 舉辦友蚋之美攝影比賽。</p>	<p>2. 能知道攝影器材的使用,獨立完成攝影使用任務單</p> <p>3. 說出攝影四重點</p> <p>4. 能小組合作完成靜態、動態攝影照至少各1張</p> <p>5. 能拍出三種視角(仰角、俯角、平視)的照片至少各1張</p> <p>6. 能完成構圖任務單的拍攝</p>
第 17-20 週	友蚋溪遊記 2	<p>1. 結合資訊課&表演藝術課內容,各組討論導覽影片的拍攝大綱、腳本、分鏡圖</p> <p>2. 各組練習用攝影機拍攝家鄉(溪流+步道)的導覽介紹並剪輯完成至少 2-3 分鐘的影片。</p>	<p>1. 能小組完成拍攝影片的腳本、大綱單</p> <p>2. 能小組完成影片分鏡圖</p>
議題融入實施內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
評量規劃	口頭發表、實作評量、態度評量、調查記錄、觀察記錄、訪談記錄、小組互評、心智圖像		
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、簡易路線圖、美術用具、海報紙、圖書館陳列物與書籍、電腦設備 ● 學生先備基礎：搜尋與擇取資料的能力、認識常見經濟作物與低海拔植物 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、在地友善農場 ● 教學設備：教學 PPT、電腦、螢幕、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具 ● 學生先備基礎：食安知識、簡單烹飪技巧 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：六年級教室、活動中心抱石場、運動中心攀岩場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、ATC、GriGri 確保器、大軟墊 ● 學生先備基礎：會使用抱石裝備(ATC、GriGri 確保器)、能做出抱石攀登技能動作、能打確保繩結 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：六年級教室、復興國小校園、友蚋社區步道 ● 教學設備：溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、手機/數位相機/單眼相機、攝影機 ppt、攝影使用任務單、構圖任務單、影片腳本學習單、影片大綱單、分鏡圖學習單 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識岩石類型、會簡單使用影片剪輯軟體 	
教材來源	教師自編	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

五年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	飛閱友蚋樂	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
--------	-------	------	--

課程說明	根據教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2020)架構並結合校內特色安排課程內容，會分成三個構面，包含圖書館利用、閱讀素養、資訊素養。培養孩子認識圖書館系統跟相關資源，具備媒體識讀的能力，樂於探索不同的閱讀媒材，且懂得運用資訊進行探究活動，成為一個終身閱讀者。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	「閱讀」是任何學科的基礎，奠定好閱讀能力，學生就能透過閱讀探索世界。且提供多元的閱讀素材，豐富孩子的閱讀視野，指導孩子運用不同的閱讀策略，深化閱讀能力。並結合雙閱讀跟跨領域設計概念，運用數位工具進行探究活動，引導孩子針對自己有興趣的議題進行研究，往全人教育方向邁進。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
學習重點	學習 表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
	學習 內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
課程目標	1. 認識各類型圖書館的資源和服務 2. 認識小說文本特徵 3. 認識分類號和索書號 4. 主題探究		
表現任務 (總結性評量)	1. 運用不同類型圖書館的資源和服務。 2. 製作經典文學小說情節與結構的概念圖。 3. 將書籍根據分類號和索書號置入圖書館中正確位置。 4. 完成一份主題探究並作成果報告。		

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-04 週	認識各類型圖書館	一、認識各類型圖書館 讓學生瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館 二、綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	說出不同類型圖書館的特徵與服務內容
	第 05-08 週	認識小說	一、認識小說類型和文本 二、自選閱讀小說並推薦	說出小說要素 獨立閱讀一本小說並完成小說推薦單
	第 09-12 週	認識小說	一、認識小說情節與結構	練習小說情節
	第 13-16 週	經典文學－西遊記	一、閱讀經典文學－西遊記	閱讀西遊記
	第 17-21 週	經典文學－西遊記	一、文本剖析結構和情節 二、將文本剖析製作成概念圖	根據引導單完成文本剖析 製作文本概念圖
第二學期	第 01-04 週	認識分類號索書號	一、認識分類號和索書號 二、Holiyo 解謎	將書籍根據分類號和索書號置入圖書館中正確位置。
	第 05-08 週	主題探究-題目架構	一、KWL 表訂定題目 二、列出研究架構和子題	從自身經驗訂定探究主題
	第 09-12 週	主題探究-資料評估	一、評估六步驟 (1)認識 CRAAP (2)資料評估六步驟 二、蒐集與評估資料	根據資料評估六步驟完成資料蒐集與評估
	第 13-16 週	主題探究-筆記摘要	一、認識筆記方格表 二、運用筆記方格表摘要整理小組蒐集的資料	運用筆記方格表摘要整理小組蒐集的資料
	第 17-20 週	主題探究-成果發表	一、選擇成果發表呈現方式(簡報、海報、影片) 二、統整成果發表內容	完成主題探究成果發表內容
議題融入實施內涵		閱讀素養教育		

	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦教室、教學簡報、學習單、學校圖書館		
教材來源	國小圖書資訊利用教育教學綱要	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

六年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Farm Life - Wonderful world		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	針對英語領域課程主題，每個月訂定一個主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節	
設計理念	針對每個月英語學習主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗，促進學生於生活中應用課堂所學的情境。			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p>		

	<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>
學習內容	<p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。</p>
課程目標	<p>【Classroom English】</p> <p>Raise your hand if you have questions.</p> <p>Let' s take a look at page __.</p> <p>Do you remember what we did in the last class?</p> <p>The topic today is _____.</p> <p>Write down this vocabulary and make a sentence with the new word.</p> <p>So far so good? Is that clear?</p> <p>What do you think? I want to hear your reasons.</p> <p>You did a great job! You need more practice.</p> <p>Come to blackboard and write down your answer.</p> <p>【Topic English】</p> <p>1. Vocabulary</p> <p>Nations: continents, oceans, nations, east, west, south, north</p> <p>Friendships: friend, polite, please, thank you, sorry for</p> <p>Earth: climate change, global warming, flood, earthquake, typhoon, landslide</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>1.Fill in the world map.</p> <p>2.Play a drama about friendship</p>

		3. Choose a country to introduce their cultures. 4. Develop good recycling habits.		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-05 週	Nations	1. Let the students know the nations of the world, and the nations around our country. 2. Let the students to know the differences of different cultures among countries.	Knowing seven continents and five oceans.
	第 06-10 週	Friendships	1. Knowing appropriate social skills to friends. 2. Take examples of (in)appropriate social interaction situations.	1. They know the importance of the friendship and treasure it. 2. Play a drama.
	第 11-15 週	Different cultures	1. Knowing the different countries life, including foods, clothes and festivals.	They can experience the different countries life, including foods, clothes and festivals.
	第 15-21 週	Our earth	1. Make students understand that we have the only earth, we have the duty to protect it and try our best to do the 4Rs. 2. The students should be aware of the global warming and do our best to treasure our earth.	They develop good recycling habits.
議題融入實施內涵		多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。		

評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦、教室大屏、教學簡報、		
教材來源	教師自編教材、網路影音、時事議題	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

六年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Farm Life - The Wonderful Land	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	針對英語領域課程主題，每個月訂定一個主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	針對每個月英語學習主題，進行字詞與句型的擴充學習並連結學生生活經驗，促進學生於生活中應用課堂所學的情境。		
核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習表現	1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	

	<p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>學習 內容</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。</p>
課程目標	<p>【Classroom English】</p> <p>Raise your hand if you have questions.</p> <p>Let' s take a look at page __.</p> <p>Do you remember what we did in the last class?</p> <p>The topic today is _____.</p> <p>Write down this vocabulary and make a sentence with the new word.</p> <p>So far so good? Is that clear?</p> <p>What do you think? I want to hear your reasons.</p> <p>You did a great job! You need more practice.</p> <p>Come to blackboard and write down your answer.</p>

		<p>【Topic English】</p> <p>1. Vocabulary Female and male: Emotions: afraid, tired, excited, fun, lonely, proud, worry, surprise, comfortable, joy, weak Job: teacher, farmer, shopkeeper, singer, boss, doctor, nurse, businessman, fireman, police, mail man Festivals: Halloween, Easter, Christmas, New Year</p> <p>2. Sentence If I' m _____ now, I have to _____. I want to be a _____ in the future.</p>		
表現任務 (總結性評量)		1. Get along well with female and male. 2. Control their tempers. 3. Make a speech I have a dream.		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 01-04 週	Female and male	1. Students learn how to deal with the relationship with others.	They know how to get along well with female and male.
	第 05-08 週	My emotions	1. Students know how they feel and face their emotions to control them. 2. Praticice sentence: If I' m _____ now, I have to _____.	They are able to control their tempers.
	第 09-12 週	My career	1. They can choose what they want to be in the future.	Make a speech I have a dream.

			2.Practice sentence: I want to be a _____ in the future.	
	第 13-16 週	International festivals	Review International festivals	1. 能聽懂課室英語做出對應的行為。 2. 能正確聽辯 Topic English. 3. 能正確運用所學字詞及句型的生活溝通。 4. 積極參與各種課堂練習活動。
	第 17-18 週	Final review	Review this semester.	
議題融入實施內涵	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			
環境與教學設備需求	電腦、教室大屏、教學簡報			
教材來源	教師自編教材、網路影音、時事議題		師資來源	復興國小教學團隊
備註				

六年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	嚮網友納趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	根據國家教育研究院__國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明規劃本校資訊教育課程架構，培養學生學習電腦科學相關知能、培養邏輯思考、系統化思考、運算思維等，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力及創新思考能力，並建立資訊科技社會中公民應有的態度與責任感。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節

設計理念	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。		
核心素養 具體內涵	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習 表現	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
	學習 內容	資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 T-II-7 影像處理軟體的應用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	
課程目標	1. 全班規畫並共作畢業紀念冊。 2. 熟悉影片剪輯技巧，並個人製作自我成長影片。 3. 全班規畫並共作製作畢業回顧影片。		
表現任務 (總結性評量)	1. 製作畢業紀念冊並送印。 2. 製作自我成長影片 3. 製作畢業回顧影片		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 01-04 週	畢業紀念冊規劃	規劃畢業紀念冊內容與期程	完成畢業紀念冊企畫書
	第 05-08 週	畢業紀念冊製作	蒐集與編輯畢業紀念冊素材	完成畢業紀念冊素材
	第 09-12 週	畢業紀念冊製作	整合製作畢業紀念冊	完成畢業紀念冊
	第 13-16 週	影像紀錄概念	一、照片影片構圖概念：三分法、九宮格、甜蜜點 二、拍攝構圖視覺效果：拉長、借位、光線	運用正確構圖技巧和視覺效果完成照片拍攝
	第 17-20 週	影像紀錄應用	一、錄製影片基本轉場技巧：遮蔽、翻轉、旋轉 二、錄製校園介紹影片	運用正確構圖技巧和視覺效果完成影片拍攝
第二學期	第 01-04 週	影片剪輯快手	影片剪輯基本概念和工具介紹 (Canva、小影…)	熟悉影片剪輯工具功能操作
	第 05-08 週	分享我的成長影片	製作自我成長回顧影片	完成自我成長回顧影片
	第 09-12 週	畢業影片剪輯	蒐集與編輯畢業影片素材	完成畢業影片素材
	第 13-16 週	畢業影片剪輯	整合製作畢業影片	完成畢業回顧影片
議題融入實施內涵	無			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			
環境與教學設備需求	電腦教室、教學簡報、			
教材來源	教師自編、中小學資安素養與認知網、網路影音教學影片	師資來源	復興國小教學團隊	
備註				

六年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	飛閱友蚋樂	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	根據教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2020)架構並結合校內特色安排課程內容，會分成三個構面，包含圖書館利用、閱		

	讀素養、資訊素養。培養孩子認識圖書館系統跟相關資源，具備媒體識讀的能力，樂於探索不同的閱讀媒材，且懂得運用資訊進行探究活動，成為一個終身閱讀者。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	「閱讀」是任何學科的基礎，奠定好閱讀能力，學生就能透過閱讀探索世界。且提供多元的閱讀素材，豐富孩子的閱讀視野，指導孩子運用不同的閱讀策略，深化閱讀能力。並結合雙閱讀跟跨領域設計概念，運用數位工具進行探究活動，引導孩子針對自己有興趣的議題進行研究，往全人教育方向邁進。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
學習重點	學習 表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
	學習 內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會筆記策略。 2. 能運用自我提問、詰問作者策略對文本進行提問。 3. 能運用讀報進行多文本閱讀。 4. 能欣賞電影文學。 5. 能小組合作完成主題探究。 6. 能具備媒體識讀的能力。 7. 能讀懂少年小說內容。 8. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權及創用 CC。 		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成主題閱讀的評論單。 		

(總結性評量)		2. 能利用所學的筆記策略完成筆記。 3. 能小組合作完成主題探究。 4. 能介紹一本少年小說內容、個人提問題目跟心得評論。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-03 週	主題閱讀	一、閱讀國際時事、情緒教育議題相關書籍。 二、針對內容進行班級讀書會討論。	能針對主題閱讀的書籍發表個人觀點。
	第 04-08 週	筆記&自我提問練習	一、練習摘要重點，完成筆記。 二、能對文本進行三層次(事實、推論、評論)類型提問。 三、能練習對文本作者進行詰問。	能摘要出文本重要。 能設計出三層次自我提問的內容。 能針對文本提出作者詰問的問題。
	第 09-12 週	多文本讀報	一、閱讀國語日報。 二、進行多文本閱讀。	能完成國語日報多文本閱讀學習單
	第 13-16 週	電影文學	一、認識電影文學 二、電影片段欣賞 三、分析電影角色性格(哈利波特) 四、閱讀電影原著小說 五、分析小說角色性格 六、比較電影與文學的異同	能分析出電影/小說角色的性格。 能利用范式圖比較電影跟文學的異同。
	第 17-21 週	主題探究	一、發想探究主題。 二、擬定研究架構。 三、判斷數位資料的可信度。 四、完成探究主題並發表。	能提出適合的探究主題語研究架構。 能利用 5W 判斷數位資料的可信度。

第二學期	第 01-03 週	新聞資訊的識讀	<p>一、新聞比賽</p> <p>(1)新聞的製作過程</p> <p>(2)新聞記者的專業</p> <p>(3)好新聞有標準</p> <p>(4)新聞比一比</p> <p>二、部分真實</p> <p>(1)可能的原因</p> <p>(2)表現的手法</p> <p>(3)聰明看新聞</p> <p>三、事實、推論與意見</p> <p>(1)科學新聞:事實與推論</p> <p>(2)新聞類資訊:事實與意見</p> <p>(3)找到信號字</p> <p>四、公共電視</p> <p>(1)成立宗旨</p> <p>(2)經費來源</p> <p>(3)各國公視</p> <p>(4)公視新聞</p> <p>(5)識讀練習</p>	<p>能說出新聞製造的過程。</p> <p>能區分媒體報導的事實、推論跟意見。</p>
	第 04-09 週	筆記策略	<p>一、筆記策略：金字塔摘要、4F、PMI 三面分析</p> <p>二、將金字塔摘要運用於國語日報新聞報導</p> <p>三、運用 4F 表達讀報後心得。</p> <p>四、練習用 PMI 三面分析讀報。</p>	<p>能說出金字塔摘要、4F、PMI 三面分析的內涵。</p> <p>能利用金字塔摘要、4F、PMI 三面分析完成讀報摘要跟學習單。</p>
	第 10-15 週	少年小說	<p>一、認識少年小說類型</p> <p>二、針對主題少年小說進行討論。</p>	<p>能說出少年小說的類型。</p> <p>能推薦至少一本少年小說。</p>

			三、自選閱讀少年小說並推薦	
	第 16-18 週	著作權與 智慧財產權	<p>一、認識智慧財產權、著作權、網路著作權</p> <p>1. 提出常見的智慧財產權問題引發學生的思考。</p> <p>2. 何謂財產、智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權。</p> <p>3. 校園著作權利用的相關問題。</p> <p>二、創用 CC 的認識與搜尋</p> <p>1. 認識創用 CC。</p> <p>2. 四個授權要素。</p> <p>3. 六種授權條款。</p> <p>4. 公眾領域貢獻宣告與領域標章。</p> <p>5. 如何搜尋使用創用 CC 素材。</p> <p>6. 小試身手。</p>	<p>能說出財產、智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權的內涵。</p> <p>能說出創用 CC 的授權要素跟類別。</p> <p>能運用正確方式利用創用 CC 素材。</p>
議題融入實施內涵	無			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			
環境與教學設備 需求	電腦教室、教學簡報、學習單、學校圖書館			
教材來源	國小圖書資訊利用教育教學綱要	師資來源	復興國小教學團隊	
備註				

(一) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動
主題或內容	防災教育宣導	山野教育	歲末成果發表會預演	歲末成果發表會	期末體育活動	期末榮譽卡拍賣會
節 數	2	7	3	3	4	2
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9 月	防災教育宣導	防-E4 防-E5 防-E7 防-E8	1. 了解正確的防災知識 2. 能因應狀況進行正確的防災避難	1. 透過影片輔助及邀請消防員入校，指導學生學習正確的防災知識跟觀念。 2. 模擬真實發生情境及配合學校在地環境，讓學生演練災害發生時的避難行為跟路線。	2	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影音	
10 月	山野教育	戶-E1 戶-E2	1. 認識生活周圍	1. 透過影片、教學簡報認識臺灣小百岳位置跟環境。	7	口頭評量 實作評量	Youtube 影音	

		戶-E3 戶-E7	常見的小百岳位置跟環境。 2. 實地踏查小百岳	2. 實地走訪小百岳，記錄相關環境內容。		態度檢核	學習單	
12月	歲末成果發表會預演&實際展演	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	
1月	期末體育活動	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	1. 學習與他人合作完成目標 2. 培養堅持、熱愛運動的態度	1. 由學務處規劃年段期末體育活動，以混班方式進行分隊競賽。 2. 以年級、性別分項目，安排全校路跑比賽。	4	實作評量 態度檢核		
1月	期末榮譽卡拍賣會	綜-E-A2 綜-E-C1 品-E1	1. 能說出自己的好表現及可修正的地	1. 藉由盤點個人學期的表現(擔任學校志工、熱心服務、)給予自己肯定並學習他人的好行為。 2. 個別發表未來可修正之	2	實作評量 態度檢核		

			方 2. 培養良好生活習慣與德行。	處及具體方法。 3. 學生可藉由獲得的榮譽點數參加獎品拍賣會活動。				
--	--	--	----------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動
主題或內容	山野教育	成果發表預演	校慶暨成果發表會	母親節感恩活動	期末體育活動	期末榮譽卡拍賣會
節 數	7	1	4	2	4	2
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會預演&正式演出	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱、肢體展演，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	
5 月	母親節感恩活動	家-E3 家-E7	1. 對照顧自己的家人表達感謝跟愛意	1. 教師利用學習單帶學生回想各家中成員對自己的照顧。 2. 由輔導組規劃感恩活動，讓學生用實際行動表達對家人的感謝。	2	口語評量 實作評量	學習單	

5 月	山野教育	戶-E1 戶-E2 戶-E3 戶-E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活周圍常見的小百岳位置跟環境。 2. 實地踏查小百岳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、教學簡報認識臺灣小百岳位置跟環境。 2. 實地走訪小百岳，記錄相關環境內容。 	7	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影片 音 學習單	山野教育
6 月	期末體育活動	健體 -E-A1 健體 -E-C1 健體 -E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與他人合作完成目標 2. 培養堅持、樂愛運動的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學務處規劃年段期末體育活動，以混班方式進行分隊競賽。 2. 以年級、性別分項目，安排全校路跑比賽。 	4	實作評量 態度檢核	期末體育活動	
6 月	期末榮譽卡拍賣會	綜-E-A2 綜-E-C1 品-E1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的好表現及可修正的地方 2. 培養良好生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由盤點個人學期的表現(擔任學校志工、熱心服務、)給予自己肯定並學習他人的好行為。 2. 個別發表未來可修正之處及具體方法。 3. 學生可藉由獲得的榮譽點數參加獎品拍賣會活 	2	實作評量 態度檢核	期末榮譽卡 拍賣會	

			習慣與 德行。	動。				
--	--	--	------------	----	--	--	--	--

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動
主題或內容	防災教育宣導	登山教育	成果發表預演	歲末成果發表會	期末體育活動	期末榮譽卡拍賣會
節 數	2	7	3	3	4	2
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9 月	防災教育宣導	防-E4 防-E5 防-E7 防-E8	3. 了解正確的防災知識 4. 能因應狀況進行正確的防災避難	3. 透過影片輔助及邀請消防員入校，指導學生學習正確的防災知識跟觀念。 4. 模擬真實發生情境及配合學校在地環境，讓學生演練災害發生時的避難行為跟路線。	2	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影音	
10 月	山野教育	戶-E1	3. 認識生	3. 透過影片、教學簡報認識	7	口頭評量	Youtube 影	

		戶-E2 戶-E3 戶-E7	活周圍 常見的小百岳 位置跟環境。 4. 實地踏 查小百岳	臺灣小百岳位置跟環境。 4. 實地走訪小百岳，記錄相關環境內容。		實作評量 態度檢核	音 學習單	
12月	歲末成果發表會預演&實際展演	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	
1月	期末體育活動	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	1. 學習與他人合作完成目標 2. 培養堅持、熱愛運動的態度	1. 由學務處規劃年段期末體育活動，以混班方式進行分隊競賽。 2. 以年級、性別分項目，安排全校路跑比賽。	4	實作評量 態度檢核		
1月	期末榮譽卡拍賣會	綜-E-A2 綜-E-C1 品-E1	1. 能說出自己的好表現及可修	1. 藉由盤點個人學期的表現(擔任學校志工、熱心服務、)給予自己肯定並學習他人的好行為。	2	實作評量 態度檢核		

			正的地 方 2. 培養良 好生活 習慣與 德行。	2. 個別發表未來可修正之 處及具體方法。 3. 學生可藉由獲得的榮譽 點數參加獎品拍賣會活 動。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動
主題或內容	山野教育	成果發表預演	校慶暨成果發表會	母親節感恩活動	期末體育活動	期末榮譽卡拍賣會
節 數	7	1	4	2	4	2
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會預演&正式演出	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱、肢體展演，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	
5 月	母親節感恩活動	家-E3 家-E7	1. 對照顧自己的家人表達感謝跟愛意	1. 教師利用學習單帶學生回想各家中成員對自己的照顧。 2. 由輔導組規劃感恩活動，讓學生用實際行動表達對家人的感謝。	2	口語評量 實作評量	學習單	

5 月	山野教育	戶-E1 戶-E2 戶-E3 戶-E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活周圍常見的小百岳位置跟環境。 2. 實地踏查小百岳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、教學簡報認識臺灣小百岳位置跟環境。 2. 實地走訪小百岳，記錄相關環境內容。 	7	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影片 音 學習單	山野教育
6 月	期末體育活動	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與他人合作完成目標 2. 培養堅持、樂愛運動的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學務處規劃年段期末體育活動，以混班方式進行分隊競賽。 2. 以年級、性別分項目，安排全校路跑比賽。 	4	實作評量 態度檢核	期末體育活動	
6 月	期末榮譽卡拍賣會	綜-E-A2 綜-E-C1 品-E1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的好表現及可修正的地方 2. 培養良好生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由盤點個人學期的表現(擔任學校志工、熱心服務、)給予自己肯定並學習他人的好行為。 2. 個別發表未來可修正之處及具體方法。 3. 學生可藉由獲得的榮譽點數參加獎品拍賣會活 	2	實作評量 態度檢核	期末榮譽卡 拍賣會	

			習慣與 德行。	動。				
--	--	--	------------	----	--	--	--	--

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動
主題或內容	防災教育宣導	登山教育	成果發表預演	歲末成果發表會	期末體育活動	期末榮譽卡拍賣會
節 數	2	7	3	3	4	2
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9 月	防災教育宣導	防-E4 防-E5 防-E7 防-E8	1. 了解正確的防災知識 2. 能因應狀況進行正確的防災避難	1. 透過影片輔助及邀請消防員入校，指導學生學習正確的防災知識跟觀念。 2. 模擬真實發生情境及配合學校在地環境，讓學生演練災害發生時的避難行為跟路線。	2	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影音	
10 月	山野教育	戶-E1 戶-E2 戶-E3	1. 認識生活周圍常見的	1. 透過影片、教學簡報認識臺灣小百岳位置跟環境。 2. 實地走訪小百岳，記錄相	7	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影音 學習單	

		戶-E7	小百岳 位置跟 環境。 2. 實地踏 查小百 岳	關環境內容。				
12月	歲末成果發 表會預演&實 際展演	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊 合作精神 2. 具備藝術 展演能及表 現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情 感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感 恩情操。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故 事 Youtube 影 音	
1月	期末體育活 動	健體-E- A1 健體-E- C1 健體-E- C2	1. 學習與 他人合 作完成 目標 2. 培養堅 持、樂 愛運動 的態度	1. 由學務處規劃年段期末 體育活動，以混班方式進 行分隊競賽。 2. 以年級、性別分項目，安 排全校路跑比賽。	4	實作評量 態度檢核		
1月	期末榮譽卡 拍賣會	綜-E-A2 綜-E-C1 品-E1	1. 能說出 自己的 好表現 及可修 正的地 方	1. 藉由盤點個人學期的表 現(擔任學校志工、熱心 服務、)給予自己肯定並 學習他人的好行為。 2. 個別發表未來可修正之 處及具體方法。	2	實作評量 態度檢核		

			2. 培養良好生活習慣與德行。	3. 學生可藉由獲得的榮譽點數參加獎品拍賣會活動。				
--	--	--	-----------------	---------------------------	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動
主題或內容	山野教育	成果發表預演	校慶暨成果發表會	母親節感恩活動	期末體育活動	期末榮譽卡拍賣會
節 數	7	1	4	2	4	2
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會預演&正式演出	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱、肢體展演，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	
5 月	母親節感恩活動	家-E3 家-E7	1. 對照顧自己的家人表達感謝跟愛意	1. 教師利用學習單帶學生回想各家中成員對自己的照顧。 2. 由輔導組規劃感恩活動，讓學生用實際行動表達對家人的感謝。	2	口語評量 實作評量	學習單	

5 月	山野教育	戶-E1 戶-E2 戶-E3 戶-E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活周圍常見的小百岳位置跟環境。 2. 實地踏查小百岳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、教學簡報認識臺灣小百岳位置跟環境。 2. 實地走訪小百岳，記錄相關環境內容。 	7	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影片 音 學習單	山野教育
6 月	期末體育活動	健體 -E-A1 健體 -E-C1 健體 -E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與他人合作完成目標 2. 培養堅持、樂愛運動的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學務處規劃年段期末體育活動，以混班方式進行分隊競賽。 2. 以年級、性別分項目，安排全校路跑比賽。 	4	實作評量 態度檢核	期末體育活動	
6 月	期末榮譽卡拍賣會	綜-E-A2 綜-E-C1 品-E1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的好表現及可修正的地方 2. 培養良好生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由盤點個人學期的表現(擔任學校志工、熱心服務、)給予自己肯定並學習他人的好行為。 2. 個別發表未來可修正之處及具體方法。 3. 學生可藉由獲得的榮譽點數參加獎品拍賣會活 	2	實作評量 態度檢核	期末榮譽卡 拍賣會	

			習慣與 德行。	動。				
--	--	--	------------	----	--	--	--	--

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動
主題或內容	防災教育宣導	登山教育	成果發表預演	歲末成果發表會	期末體育活動	期末榮譽卡拍賣會
節 數	2	7	3	3	4	2
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9 月	防災教育宣導	防-E4 防-E5 防-E7 防-E8	1. 了解正確的防災知識 2. 能因應狀況進行正確的防災避難	1. 透過影片輔助及邀請消防員入校，指導學生學習正確的防災知識跟觀念。 2. 模擬真實發生情境及配合學校在地環境，讓學生演練災害發生時的避難行為跟路線。	2	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影音	
10 月	山野教育	戶-E1 戶-E2 戶-E3	1. 認識生活周圍常見的	1. 透過影片、教學簡報認識臺灣小百岳位置跟環境。 2. 實地走訪小百岳，記錄相	7	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影音 學習單	

		戶-E7	小百岳 位置跟 環境。 2. 實地踏 查小百 岳	關環境內容。				
12月	歲末成果發 表會預演&實 際展演	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊 合作精神 2. 具備藝術 展演能及表 現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情 感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感 恩情操。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故 事 Youtube 影 音	
1月	期末體育活 動	健體-E- A1 健體-E- C1 健體-E- C2	1. 學習與 他人合 作完成 目標 2. 培養堅 持、樂 愛運動 的態度	1. 由學務處規劃年段期末 體育活動，以混班方式進 行分隊競賽。 2. 以年級、性別分項目，安 排全校路跑比賽。	4	實作評量 態度檢核		
1月	期末榮譽卡 拍賣會	綜-E-A2 綜-E-C1 品-E1	1. 能說出 自己的 好表現 及可修 正的地 方	1. 藉由盤點個人學期的表 現(擔任學校志工、熱心 服務、)給予自己肯定並 學習他人的好行為。 2. 個別發表未來可修正之 處及具體方法。	2	實作評量 態度檢核		

			2. 培養良好生活習慣與德行。	3. 學生可藉由獲得的榮譽點數參加獎品拍賣會活動。				
--	--	--	-----------------	---------------------------	--	--	--	--

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動
主題或內容	山野教育	成果發表預演	校慶暨成果發表會	母親節感恩活動	期末體育活動	期末榮譽卡拍賣會
節 數	7	1	4	2	4	2
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會預演&正式演出	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱、肢體展演，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	
5 月	母親節感恩活動	家-E3 家-E7	1. 對照顧自己的家人表達感謝跟愛意	1. 教師利用學習單帶學生回想各家中成員對自己的照顧。 2. 由輔導組規劃感恩活動，讓學生用實際行動表達對家人的感謝。	2	口語評量 實作評量	學習單	

5 月	山野教育	戶-E1 戶-E2 戶-E3 戶-E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活周圍常見的小百岳位置跟環境。 2. 實地踏查小百岳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、教學簡報認識臺灣小百岳位置跟環境。 2. 實地走訪小百岳，記錄相關環境內容。 	7	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影片 音 學習單	山野教育
6 月	期末體育活動	健體 -E-A1 健體 -E-C1 健體 -E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與他人合作完成目標 2. 培養堅持、樂愛運動的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學務處規劃年段期末體育活動，以混班方式進行分隊競賽。 2. 以年級、性別分項目，安排全校路跑比賽。 	4	實作評量 態度檢核	期末體育活動	
6 月	期末榮譽卡拍賣會	綜-E-A2 綜-E-C1 品-E1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的好表現及可修正的地方 2. 培養良好生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由盤點個人學期的表現(擔任學校志工、熱心服務、)給予自己肯定並學習他人的好行為。 2. 個別發表未來可修正之處及具體方法。 3. 學生可藉由獲得的榮譽點數參加獎品拍賣會活 	2	實作評量 態度檢核	期末榮譽卡 拍賣會	

			習慣與 德行。	動。				
--	--	--	------------	----	--	--	--	--

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動
主題或內容	防災教育宣導	登山教育	成果發表預演	歲末成果發表會	期末體育活動	期末榮譽卡拍賣會
節 數	2	7	3	3	4	2
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9 月	防災教育宣導	防-E4 防-E5 防-E7 防-E8	1. 了解正確的防災知識 2. 能因應應狀況進行正確的防災避難	1. 透過影片輔助及邀請消防員入校，指導學生學習正確的防災知識跟觀念。 2. 模擬真實發生情境及配合學校在地環境，讓學生演練災害發生時的避難行為跟路線。	2	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影音	
10 月	山野教育	戶-E1 戶-E2 戶-E3	1. 認識生活周圍常見的	1. 透過影片、教學簡報認識臺灣小百岳位置跟環境。 2. 實地走訪小百岳，記錄相	7	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影音 學習單	

		戶-E7	小百岳 位置跟 環境。 2. 實地踏 查小百 岳	關環境內容。				
12月	歲末成果發 表會預演&實 際展演	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊 合作精神 2. 具備藝術 展演能及表 現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情 感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感 恩情操。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故 事 Youtube 影 音	
1月	期末體育活 動	健體-E- A1 健體-E- C1 健體-E- C2	1. 學習與 他人合 作完成 目標 2. 培養堅 持、樂 愛運動 的態度	1. 由學務處規劃年段期末 體育活動，以混班方式進 行分隊競賽。 2. 以年級、性別分項目，安 排全校路跑比賽。	4	實作評量 態度檢核		
1月	期末榮譽卡 拍賣會	綜-E-A2 綜-E-C1 品-E1	1. 能說出 自己的 好表現 及可修 正的地 方	1. 藉由盤點個人學期的表 現(擔任學校志工、熱心 服務、)給予自己肯定並 學習他人的好行為。 2. 個別發表未來可修正之 處及具體方法。	2	實作評量 態度檢核		

			2. 培養良好生活習慣與德行。	3. 學生可藉由獲得的榮譽點數參加獎品拍賣會活動。				
--	--	--	-----------------	---------------------------	--	--	--	--

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動
主題或內容	山野教育	成果發表預演	校慶暨成果發表會	母親節感恩活動	期末體育活動	期末榮譽卡拍賣會
節 數	7	1	4	2	4	2
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會預演&正式演出	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱、肢體展演，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	
5 月	母親節感恩活動	家-E3 家-E7	1. 對照顧自己的家人表達感謝跟愛意	1. 教師利用學習單帶學生回想各家中成員對自己的照顧。 2. 由輔導組規劃感恩活動，讓學生用實際行動表達對家人的感謝。	2	口語評量 實作評量	學習單	

5 月	山野教育	戶-E1 戶-E2 戶-E3 戶-E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活周圍常見的小百岳位置跟環境。 2. 實地踏查小百岳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、教學簡報認識臺灣小百岳位置跟環境。 2. 實地走訪小百岳，記錄相關環境內容。 	7	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影片 音學習單	山野教育
6 月	期末體育活動	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與他人合作完成目標 2. 培養堅持、樂愛運動的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學務處規劃年段期末體育活動，以混班方式進行分隊競賽。 2. 以年級、性別分項目，安排全校路跑比賽。 	4	實作評量 態度檢核	期末體育活動	
6 月	期末榮譽卡拍賣會	綜-E-A2 綜-E-C1 品-E1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的好表現及可修正的地方 2. 培養良好生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由盤點個人學期的表現(擔任學校志工、熱心服務、)給予自己肯定並學習他人的好行為。 2. 個別發表未來可修正之處及具體方法。 3. 學生可藉由獲得的榮譽點數參加獎品拍賣會活 	2	實作評量 態度檢核	期末榮譽卡拍賣會	

			習慣與 德行。	動。				
--	--	--	------------	----	--	--	--	--

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動
主題或內容	防災教育宣導	登山教育	成果發表預演	歲末成果發表會	期末體育活動	期末榮譽卡拍賣會
節 數	2	7	3	3	4	2
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9 月	防災教育宣導	防-E4 防-E5 防-E7 防-E8	1. 了解正確的防災知識 2. 能因應狀況進行正確的防災避難	1. 透過影片輔助及邀請消防員入校，指導學生學習正確的防災知識跟觀念。 2. 模擬真實發生情境及配合學校在地環境，讓學生演練災害發生時的避難行為跟路線。	2	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影音	
10 月	山野教育	戶-E1 戶-E2 戶-E3	1. 認識生活周圍常見的	1. 透過影片、教學簡報認識臺灣小百岳位置跟環境。 2. 實地走訪小百岳，記錄相	7	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影音 學習單	

		戶-E7	小百岳 位置跟 環境。 2. 實地踏 查小百 岳	關環境內容。				
12月	歲末成果發 表會預演&實 際展演	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊 合作精神 2. 具備藝術 展演能及表 現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情 感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感 恩情操。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故 事 Youtube 影 音	
1月	期末體育活 動	健體-E- A1 健體-E- C1 健體-E- C2	1. 學習與 他人合 作完成 目標 2. 培養堅 持、樂 愛運動 的態度	1. 由學務處規劃年段期末 體育活動，以混班方式進 行分隊競賽。 2. 以年級、性別分項目，安 排全校路跑比賽。	4	實作評量 態度檢核		
1月	期末榮譽卡 拍賣會	綜-E-A2 綜-E-C1 品-E1	1. 能說出 自己的 好表現 及可修 正的地 方	1. 藉由盤點個人學期的表 現(擔任學校志工、熱心 服務、)給予自己肯定並 學習他人的好行為。 2. 個別發表未來可修正之 處及具體方法。	2	實作評量 態度檢核		

			2. 培養良好生活習慣與德行。	3. 學生可藉由獲得的榮譽點數參加獎品拍賣會活動。				
--	--	--	-----------------	---------------------------	--	--	--	--

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	年級活動	
主題或內容	山野教育	成果發表預演	校慶暨成果發表會	母親節感恩活動	畢業活動規劃	
節 數	7	1	4	2	4	
總節數：18						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會預演&正式演出	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱、肢體展演，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	5	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	
5 月	母親節感恩活動	家-E3 家-E7	1. 對照顧自己的家人表達感謝跟愛意	1. 教師利用學習單帶學生回想各家中成員對自己的照顧。 2. 由輔導組規劃感恩活動，讓學生用實際行動表達對家人的感謝。	2	口語評量 實作評量	學習單	

5 月	山野教育	戶-E1 戶-E2 戶-E3 戶-E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活周圍常見的小百岳位置跟環境。 2. 實地踏查小百岳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、教學簡報認識臺灣小百岳位置跟環境。 2. 實地走訪小百岳，記錄相關環境內容。 	7	口頭評量 實作評量 態度檢核	Youtube 影音 學習單	
6 月	畢業活動規劃	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習訂定計畫並執行 2. 學習與他人合作完成目標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由導師指導畢業生規劃畢業相關活動(餐會、展演、畢業典禮活動……)。 2. 學生要分組進行討論，按照訂定的計畫準備。 	4	實作評量 態度檢核	Youtube 影音	

陸、課程實施與評鑑

基隆市復興國民小學112學年度課程實施與評鑑

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立臺北教育大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

- (一) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。
- (二) 基隆市 112 學年度復興國小課程計畫審查表。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
彈性學習課程		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	各課程實施	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
		17. 教學實	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	施情形	施	標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市 112 學年度復興國小課程計畫審查表

基隆市七堵區復興國民小學					
編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料			
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。			
三	課程架構 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2. 法律規定教育議題實施規劃 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。			
四	課程實施與評鑑規劃： 1. 課程實施說明 2. 課程評鑑規劃	1. 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2. 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3. 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5. 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6. 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。			
五	領域/科目課程計畫： 1. 課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書或自編教材一表 7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃	1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域 / 科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。 4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。			

基隆市七堵區復興國民小學

編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	* 跨領域課程須繳交 6、7 兩項	6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。			
六	<p>彈性學習課程計畫</p> <p>1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養</p> <p>2. 各單元/主題名稱與教學重點</p> <p>3. 教學進度</p> <p>4. 評量方式</p> <p>5. 融入之議題內容重點</p> <p>6. 選用教科書/自編教材一覽表</p> <p>7. 各年級各彈性學習課程師資安排</p> <p>* 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。</p>	<p>1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。</p> <p>5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。</p>			
	<p>七、附件</p> <p>1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄</p> <p>2. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫</p> <p>3. 全校教師授課節數一覽表</p> <p>4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具</p> <p>5. 全校學生每日作息時間表</p> <p>6. 學校年度重大活動行事曆</p> <p>7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表</p> <p>8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討</p> <p>9. 校長及教師公開授課實施計畫</p>	<p>1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。</p> <p>2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。</p> <p>3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。</p> <p>4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。</p> <p>5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。</p> <p>6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。</p> <p>7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。</p> <p>8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。</p> <p>9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。</p>			

基隆市七堵區復興國民小學

基隆市七堵區復興國民小學					
編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議 修正	優點及建議說明
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期		課發會委員代表簽章			
教務主任核章 (含核章日期)		<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 年 月 日 </div>			
		校長核章 (含核章日期)			